

## **Введение**

### Уважаемые родители, обучающиеся, педагоги и представители общественности!

Сообщаем о публикации публичного доклада директора школы Испайхановой Элины Абдулкадыровны по итогам 2025/2026 учебного года.

В докладе представлен комплексный анализ учебно-воспитательной деятельности школы, отражены ключевые направления работы, достигнутые результаты в реализации образовательных программ, а также обозначены актуальные проблемы и перспективные векторы развития учреждения.

Документ подготовлен в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Его цель — обеспечить информационную открытость деятельности школы, проинформировать участников образовательных отношений и представителей местного сообщества о результатах работы, существующих трудностях и планах на будущее, а также укрепить партнёрское взаимодействие школы с семьями обучающихся и общественностью.

Представленная в публичном докладе информация носит достоверный характер и объективно отражает состояние и динамику развития МБОУ «Дубовская СОШ» в 2025/2026 учебном году. В документе проведён анализ ключевых аспектов функционирования образовательной организации: организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения (включая кадровый состав и финансовое сопровождение деятельности школы). По результатам анализа определены стратегические задачи развития системы образования школы на 2026/2027 учебный год.

Девиз нашей школы остается неизменным — «Учить учиться». Вся деятельность педагогического коллектива ориентирована на создание условий, обеспечивающих предоставление качественного образования.

В основе воспитательной и образовательной модели школы — отношение к обучающемуся как к целостной личности, наделённой духовными ценностями, творческим потенциалом и способностью к разностороннему развитию. Школа формирует у учащихся гуманистический взгляд на мир, предполагающий гармоничное сочетание интеллектуального развития, владения системой знаний, навыков логического мышления и эстетической культуры — способности воспринимать и понимать прекрасное.

На современном этапе школа представляет собой образовательную организацию, реализующую государственный заказ в сфере общего образования, функционирующую в рамках бюджетного финансирования и активно развивающую информационную образовательную среду.

Эффективное развитие образовательной организации невозможно без объективной оценки достигнутых результатов и чёткого определения перспективных

направлений работы. По итогам анализа деятельности школы были определены ключевые векторы развития общего образования на 2025/2026 учебный год.

Приоритетными направлениями работы стали:

**Развитие кадрового потенциала.** Реализовывалась система мер по повышению профессиональной компетентности педагогов: предусматривались мероприятия по личностному росту учителей, прохождению курсов повышения квалификации, вовлечению в инновационную деятельность школы.

**Повышение качества образовательного процесса.** Работа велась по нескольким взаимосвязанным линиям: внедрение компетентного подхода в обучение и воспитание; активное использование информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности; обеспечение освоения учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях общего образования. Отдельное внимание уделялось подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, формированию устойчивой учебной мотивации, сохранению психофизического благополучия учащихся. Оценка эффективности работы школы и педагогов строилась на системе объективных показателей.

**Формирование культуры здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений** - педагогов, обучающихся и их родителей.

**Духовно-нравственное воспитание.** Создавались условия для становления личности, опирающейся на традиционные российские духовно-нравственные ценности и способной противостоять деструктивным влияниям современного общества.

**Модернизация материально-технической базы.** Проводилась работа по приведению оснащения образовательного процесса в соответствие с актуальными нормативными и педагогическими требованиями.

Российское общество и государство традиционно придают образованию первостепенное значение. В прошлом система отличалась единообразием: программы, учебники и воспитательная работа опирались на общую идеологическую основу. Последующие 30 лет развития характеризовались широкой вариативностью, которая дала значимые результаты, но одновременно привела к неоднородности и разобщённости образовательной системы. В связи с этим на федеральном уровне определены приоритетные направления стратегии развития образования.

Ключевым направлением изменений стало обновление содержания образования: с 1 сентября школа работает по обновленным стандартам, а все педагоги прошли соответствующее повышение квалификации. Вместе с тем переход на обновлённые ФГОС выявил проблему готовности педагогов к активному применению цифрового контента. В стране ведётся работа по формированию единого цифрового образовательного пространства. Все учителя школы освоили программу повышения квалификации «Цифровая образовательная среда». Важным инструментом стала платформа «МАХ» — отечественный сервис для взаимодействия педагогов,

учащихся и родителей: он поддерживает проведение онлайн-занятий, видеозвонки, чаты, обмен документами, планирование расписания и ведение школьного информационного канала. В прошлом учебном году на платформе зарегистрированы все участники образовательного процесса — педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

В соответствии с Указом Президента РФ от 2021 года утверждена Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, закрепляющая ключевые национальные интересы и приоритеты, в том числе в сфере воспитания. основополагающим ориентиром воспитательной работы выступает сохранение духовно-нравственных, культурно-исторических и семейных ценностей.

По данным мониторинга Института воспитания РАО, на всех уровнях школьного образования сохраняются проблемные зоны: низкий уровень доверия детей к взрослым (в особенности к педагогам), дефицит позитивных примеров и идеалов, недостаточная сформированность гражданской позиции обучающихся.

В качестве инструмента ценностно ориентированного воспитания внедрён цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (проект Минпросвещения России, с 1 сентября 2022 года). Занятия проводятся еженедельно по понедельникам в течение 30 минут после церемонии поднятия Государственного флага, флага Чеченской Республики и входят в объём 7 часов внеурочной деятельности на уровне ООО и 3 часов – на уровне СОО. Формат предполагает неформальное обсуждение тем классным руководителем с классом без использования докладов и презентаций, а также без назначения домашних заданий. В содержание занятий заложены ценности, соответствующие Стратегии национальной безопасности. В качестве послесловия учащимся предлагаются социально значимые активности (просмотр фильмов совместно с семьёй, посещение старших родственников, чтение литературы и др.), позволяющие проявить себя на разных уровнях - от школьного до всероссийского. Ключевым условием эффективности формата является минимизация формализма и выстраивание доверительного диалога.

С 1 сентября 2022 года одним из ключевых направлений патриотического воспитания стало освоение обучающимися государственной символики Российской Федерации и изучение истории её формирования. Важным нормативным ориентиром в воспитательной работе выступает обновлённая Примерная рабочая программа воспитания, одобренная федеральным учебно-методическим объединением 23 июня 2022 года. На её основе образовательные организации оперативно актуализировали собственные рабочие программы воспитания.

В числе обязательных компонентов воспитательной системы — организация деятельности Совета учащихся. В школе на постоянной основе функционирует орган ученического самоуправления (Совет учащихся) в составе 10 человек; в выборах Лидера школьного самоуправления приняли участие свыше 50 % обучающихся.

Развитие школьного самоуправления закреплено в числе актуальных задач современной школы.

Существенным элементом воспитательного пространства является вовлечение учащихся в деятельность детских общественных объединений, а также в волонтерское и добровольческое движение - это способствует становлению ценностей социально значимой и полезной деятельности. В соответствии с поручением Президента РФ координация такой работы наряду с общественными организациями возложена на советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В школе советник директора по воспитанию осуществляет свою деятельность с января 2024 года.

Одним из критериев эффективности единого образовательного пространства в части формирования ценностного отношения к здоровью выступает организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Результативность спортивно-массовой работы в значительной степени определяется деятельностью школьного спортивного клуба. Ожидается, что в следующем учебном году участники клуба продолжают активно реализовывать мероприятия школьного уровня, а также продемонстрируют высокие результаты на спортивных соревнованиях муниципального и иных вышестоящих уровней.

Важным направлением воспитательной работы является содействие самоопределению обучающихся, включая профессиональное самоопределение. Существенным ресурсом в этой сфере служит проект «Билет в будущее». В рамках проекта учащиеся принимали участие в профориентационных уроках, размещённых на портале «Билет в будущее» (<https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>).

В течение учебного года значительное внимание уделялось развитию функциональной грамотности обучающихся. В 2025/2026 учебном году продолжена реализация мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности по пяти ключевым компонентам: читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальным компетенциям. Результаты мониторинга свидетельствуют о достижении учащимися школы удовлетворительных и хороших показателей.

Качество деятельности образовательной организации непосредственно обусловлено профессиональным уровнем педагогического коллектива. В связи с этим к квалификации педагогических работников предъявляются повышенные требования. Кадровый состав школы характеризуется относительной стабильностью на протяжении ряда лет; при этом ежегодно в коллектив вливаются молодые специалисты. Для их профессиональной адаптации в школе функционирует система наставничества.

Одной из приоритетных задач современной системы российского образования выступает создание условий для выявления и поддержки одарённых детей, раскрытия их индивидуальных способностей в рамках образовательного и воспитательного

процессов. Данная задача соотносится с общенациональными целями — сохранением и развитием интеллектуального потенциала государства, а также духовным возрождением общества.

Современные социальные условия диктуют необходимость внедрения новых подходов к социализации обучающихся, не сводимых исключительно к академической успеваемости. Для развития творческих способностей учащихся в интеллектуальной и культурной сферах, а также для удовлетворения образовательных потребностей мотивированных детей требуется реализация деятельности по трём основным направлениям.

В соответствии с инициативой Министерства просвещения РФ к 2024 году в каждой школе предполагалось создание базовых творческих площадок: хора, театра, музея, пресс-центра. Указанные структуры выступают значимым ресурсом повышения учебной мотивации, формирования ценностного отношения к образованию и развития активной гражданской позиции. В школе на протяжении более трёх лет функционирует школьный музей; с 2023 года осуществляет деятельность школьный театр «Радуга».

С 2023 года МБОУ «Дубовская СОШ» является участником федерального проекта «Школа Министерства просвещения Российской Федерации». Данный проект выступает инструментом реализации основополагающего принципа отечественной системы образования, озвученного Президентом Российской Федерации В. В. Путиным, - обеспечения справедливости в сфере образования, понимаемой как доступность качественного образования для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных интересов и способностей вне зависимости от места проживания, типа образовательной организации, а также социального и материального положения семьи.

Проект ориентирован на исполнение Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и на достижение целевых показателей национального проекта «Образование».

По итогам процедуры самодиагностики, проведённой в ноябре 2025 года, школа набрала 172 балла, что свидетельствует о достижении высокого уровня соответствия требованиям проекта «Школа Минпросвещения России».

При наличии единых нормативных требований к образовательной деятельности каждая школа решает собственный комплекс педагогических задач. Коллектив МБОУ «Дубовская СОШ» последовательно реализует намеченные мероприятия, фиксирует достигнутые результаты и ориентируется на дальнейшее совершенствование образовательной среды. Одна из ключевых целей работы школы — сформировать у выпускников чувство гордости за свою школу и осознание принадлежности к её образовательной традиции.

## **ИСТОЧНИКИ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА:**

1. Документация школы (протоколы, приказы, электронный журнал).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты региональных диагностических работ, независимых внешних экспертиз.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты работы с родителями (законными представителями).
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися.

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:**

1. Общая характеристика школы.
2. Особенности образовательной деятельности.
3. Условия осуществления образовательной деятельности.
4. Результаты деятельности школы, качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи школы.
6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
7. Заключение. Перспективы и планы развития.

### **1. Общая характеристика школы.**

|                                                                                                             |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное наименование образовательной деятельности в соответствии с Уставом (сокращенное наименование)</b> | <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубовская СОШ» (МБОУ «Дубовская СОШ»)</i> |
| <b>ФИО руководителя организации</b>                                                                         | <i>Испайханова Элина Абдулкадыровна</i>                                                              |
| <b>Юридический адрес организации</b>                                                                        | <i>366106, Чеченская Республика, Шелковской р-он, ст. Дубовская, ул. Колхозная, 58</i>               |
| <b>Фактический адрес организации</b>                                                                        | <i>366106, Чеченская Республика, Шелковской р-он, ст. Дубовская, ул. Колхозная, 58</i>               |
| <b>Телефон/факс</b>                                                                                         | <i>8 (928) 086 07 78</i>                                                                             |
| <b>Адрес электронной почты</b>                                                                              | <i>dubovskaya_sosh1@mail.ru</i>                                                                      |
| <b>Сайт</b>                                                                                                 | <i><a href="https://mbou-dubovskaya-sosh.educhr.ru/">https://mbou-dubovskaya-sosh.educhr.ru/</a></i> |
| <b>Учредитель</b>                                                                                           | <i>МУ «ОО Шелковского муниципального района»</i>                                                     |
| <b>Организационно – правовая форма</b>                                                                      | <i>Муниципальное учреждение</i>                                                                      |
| <b>Тип учреждения</b>                                                                                       | <i>Общеобразовательная организация</i>                                                               |
| <b>Устав учреждения</b>                                                                                     | <i>Утвержден</i>                                                                                     |
| <b>Дата создания</b>                                                                                        | <i>1960 год</i>                                                                                      |
| <b>Лицензия</b>                                                                                             | <i>№ 2423 – бессрочно<br/>серия 20 Л 02 №0000784</i>                                                 |
| <b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>                                                         | <i>№1103 от 14.11.2016г.<br/>№1092032001874 – бессрочно<br/>Серия 20А 02 №0000437</i>                |

В 2025/2026 учебном году деятельность Школы выстраивалась в соответствии с утверждёнными приоритетами. Миссия образовательной организации заключается в обеспечении соответствия содержания общеобразовательных программ актуальным запросам государства и общества, а также в адаптации к динамично меняющимся технологическим условиям и новым образовательным возможностям. Ключевой целью работы Школы выступает достижение высоких стандартов качества по всем составляющим образовательного процесса - условиям реализации, организации обучения и итоговым результатам.

В 2021 году была разработана и утверждена Программа развития Школы на 2021–2026 годы; документ размещён в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации.

К приоритетным направлениям деятельности Школы отнесены:

- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- системная поддержка и сопровождение учащихся с высокой мотивацией и потенциалом достижения значимых учебных и познавательных результатов;
- формирование у обучающихся устойчивости к жизненным трудностям при одновременном обеспечении высоких образовательных достижений.

В Школе сформирована база системы психолого-педагогической поддержки, включающая механизмы раннего выявления одарённых и талантливых детей и учёта их особых образовательных потребностей. Устойчиво функционирует модель предпрофильной подготовки, основанная на интеграции основного и дополнительного образования и обеспечивающая широкий спектр возможностей для индивидуального развития учащихся.

Традиционным и ключевым приоритетом воспитательной работы остаётся формирование у учащихся способности к осознанному выбору в пользу непрерывного образования, профессионального самоопределения, ведения здорового образа жизни, а также самореализации в творческой деятельности, значимой как для личности, так и для общества.

Управление Школой носит государственно-общественный характер, осуществляется в рамках действующего законодательства Российской Федерации, Чеченской Республики, Устава Школы и базируется на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования. Организационная модель управления сочетает принципы единоначалия и самоуправления коллектива.

Формы самоуправления в Школе представлены общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом и общешкольным родительским комитетом. Структура управления Школой, сформированная с учётом целей, принципов и стратегии развития организации, включает четыре уровня управления.

### **Первый уровень:**

✚ директор школы – Испайханова Элина Абдулкадыровна - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все направления деятельности школы.

Контактный телефон +7(928)888-07-59.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус.

✚ Педагогический совет:

Председатель - директор школы Испайханова Э.А., секретарь – Эдаева И.А., делопроизводитель, члены педагогического совета - педагогические работники школы. В прошедшем учебном году на педагогическом совете рассматривались следующие глобальные вопросы:

- анализ публичного доклада, проблемы и перспективы развития Школы;
- освоение цифровых технологий с целью качественной организации обучения детей в режиме онлайн;
- подготовка к проведению ВПР, ГИА;
- обеспечение здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности Школы;
- результаты ФГОС НОО, ООО, СОО;
- организация разработки ФОП НОО, ООО, СОО.

✚ Совет Обучающихся:

Основными направлениями деятельности ученических органов самоуправления являются:

- представительское (представление интересов учащихся на уровне администрации школы, защита прав и интересов учащихся);
- информационное (информирование ученического сообщества о предстоящих событиях);
- организационное (активизация самостоятельности учащихся, обеспечение их равноправного взаимодействия вместе со взрослыми в организации учебы и досуга).

✚ Представительским органом родительской общественности является общешкольный родительский комитет, который формируется из председателей родительских комитетов классов Школы. Функциями родительского самоуправления являются:

- обеспечение взаимодействия администрации Школы и родителей (законных представителей) учащихся;
- обеспечение защиты законных прав и интересов учащихся, охраны их жизни и здоровья;
- решение вопросов по организации качественного и правильного питания учащихся.

## **Второй уровень:**

✚ заместители директора:

- Мусхаджиева Умхан Мавсаровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Контактный телефон: +7(928) 647-30-34;

- Булуева Зарина Мусаевна - заместитель по воспитательной работе. Контактный телефон: +7(928) 023-24-93.

## **2. Особенности образовательной деятельности.**

Ключевым направлением образовательной деятельности Школы выступает социально-педагогическая адаптация обучающихся к условиям современного общества. Она реализуется в рамках освоения программы среднего общего образования и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Приоритетным результатом образовательного процесса является целостное становление личности учащегося - как в ходе учебной, так и во внеурочной деятельности.

Организация образовательной деятельности и отбор педагогических технологий осуществляются с учётом принципа индивидуализации: каждый обучающийся вовлекается в активную познавательную деятельность в пределах своей зоны ближайшего развития. При этом особое внимание уделяется созданию психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ученика.

Педагогический коллектив реализует комплекс мер по формированию современной модели образования. В её основу положены: системно-деятельностный подход к обучению; технологии личностно-ориентированного обучения; обновлённая система оценки достижения планируемых образовательных результатов.

В соответствии с имеющейся лицензией на осуществление образовательной деятельности и по результатам экспертизы, полученной во время проведения процедуры аккредитации, Школа имеет право вести образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года (при обучении по индивидуальным учебным планам срок реализации может составлять 3 года)

Целями реализации ООП НОО являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.
3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО.

4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. Для учащихся 8-9 классов.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. Для учащихся 5-7 классов

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

#### Основные задачи ООП ООО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. Профиль естественно – научный.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи реализации ООП СОО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2025 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704 и в ФГОС, внесенных приказом Минпросвещения от 18.06.2025 № 467. На педсовете 25.08.2025г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Внесены изменения во все разделы школьных программ: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе ООП всех уровней внесли поправки в принципы программы. Принцип здоровьесбережения изложили его в новой редакции. Включили новый принцип – принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности. В пояснительной записке ООП НОО прописали возможность освоения программы за три года.

В ООП каждого уровня в подраздел о системе оценивания добавили кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП. Во все ООП включили требования к контрольным работам.

В содержательный раздел ООП всех уровней в рабочие программы предметов добавили кодификаторы требований освоения программы по годам обучения, а на уровнях ООО и СОО рабочие программы синхронизировали с ОГЭ и ЕГЭ.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Дубовская СОШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Дубовская СОШ». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- организацию деятельности дополнительных общеразвивающих программ.

В МБОУ «Дубовская СОШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования регламентируется Приказом Минпросвещения РФ от 02.09.2020 №458 с изменениями и дополнениями.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Дубовская СОШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми в школе, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В основе учебных планов лежат Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2026 году было сформировано 4 классов-комплектов уровня начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть учебного плана Школы обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Учащиеся 1-4 классов в течение года обучались по программам обновленного ФГОС НОО на основе ФОП НОО.

На уровне основного общего образования сформировано 5 классов - комплектов. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через освоение рабочих программ по учебным предметам в рамках учебного плана. Учебный план, составленный в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО), ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Инвариантная часть учебного плана основной Школы обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Вариативная часть учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Время, отводимое на вариативную часть, используется на увеличение количества часов для усиления базового ядра знаний по учебным предметам.

На уровне среднего общего образования сформировано 2 класса - комплекта. Учебный план, составленный в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО), ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Созданы классы с универсальным профилем обучения (углубленное изучение биологии и обществознания) и гуманитарным профилем обучения (углубленное изучение литературы и обществознания) в 10-11 классах.

В целях создания необходимых условий для дифференциации содержания обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с потребностями учащихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также на реализацию программ элективных курсов.

В нашей Школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе:

- проблемное обучение - в результате создания в учебной деятельности проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

- разноуровневое обучение - у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять особое внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Высокомотивированные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации в обучении;

- проектный метод обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;

- исследовательский метод в обучении - дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определении индивидуальной траектории развития каждого школьника;

- игровые методы обучения (ролевые, деловые и др. обучающие игры) – у учащихся расширяется кругозор, развивается познавательная деятельность, формируются определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, детей друг с другом, основанная на выработке совместных идей, решений, ответственности за коллективное дело;

- информационно – коммуникационные технологии – благодаря этим технологиям изменяется и неограниченно обогащается содержание образования, используются интегрированные курсы, доступ в Интернет расширяет образовательные возможности школьников;

- здоровьесберегающие технологии - соблюдение требований по сохранению здоровья детей дает положительные результаты в обучении (распределение различных видов заданий, физкультминутки, зарядка для глаз, нормативное применение ТСО и др.);

- личностно-ориентированное обучение - в центр всей школьной образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями;

- технология критического мышления через чтение и письмо – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

- Кейс – технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Кейс технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. Учителем организуются условия, в которых производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Данная технология помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитании таких ценностей, как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образования, качество условий, обеспечивающих процессы обучения и воспитания с учетом запросов основных участников образовательных отношений. В течение учебного года Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов, диагностику и контроль сформированности предметных, метапредметных образовательных результатов учащихся, а также оценку условий для формирования личностных образовательных результатов. В рамках системы проводится регулярный контроль школьной документации, отслеживается выполнение программного материала, качество обучения учебным предметам, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников. Большое внимание уделяется внутреннему и внешнему мониторингу.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- лицензирования образовательной деятельности;

- государственной аккредитации образовательных программ;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- независимой системы оценки качества образования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- результаты независимой системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации, открытости и прозрачности процедур оценки качества, оптимальности использования источников информации, ее доступности и соблюдения морально – этических норм.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество результатов образования (предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);
- качество реализации процессов обучения и воспитания;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе;
- качество условий, обеспечивающих процессы обучения и воспитания (материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в Школе;
- использование социальной сферы;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет Школы, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Школы).

Периодичность проведения оценки качества образования в Школе определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным пользователям результатами внутренней системы оценки качества образования (администрации и педагогическим работникам Школы, учащимся, их родителям (законным представителям), органам управления образованием, представителям общественности), а так же путем размещения результатов оценки качества образования, публичного доклада директора Школы на официальном сайте школы.

В текущем учебном году в 1-11 классах проводился регулярный текущий контроль учебного процесса по плану Школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса. В рамках контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации: календарно- тематического планирования, классных журналов, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок в электронных журналах, качество ведения тетрадей учащимися и проверки учителями. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Главным итогом контроля является достижение учащимися 5-9 классов минимального базового уровня обученности, соответствующего ФГОС ООО, а учащимися 10-11 классов достижение планируемых результатов на профильном и базовом уровне, что показала итоговая аттестация.

Итоги контроля рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, на информационных совещаниях педагогического коллектива, на заседаниях Управляющего совета.

Разветвленная система экспертизы качества образования позволяет комплексно диагностировать уровень учебных достижений учащихся, что, в свою очередь, дает возможность реализовать каждому школьнику собственную траекторию обучения.

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности.**

Режим работы Школы соответствует правилам и нормам СанПиН и организована с учетом его физиологического и психологического воздействия на организм учащихся.

Продолжительность учебного года на всех ступенях общего образования составляла не менее 34 недель, в первых классах - 33 недели.

Продолжительность каникул устанавливалась в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Обучение велось по учебным

четвертям, полугодиям. Школа работает по графику 5-дневной недели с двумя выходными (суббота, воскресенье).

Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих требований: обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры, в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, были предоставлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляла 40 мин.

Учебная нагрузка учащихся не превышала:

- в 1 классах - 21 час в неделю;
- во 2- 4-х классах - 23 часа в неделю;
- в 5 - 9-х классах - 34 часа в неделю;
- в 10 -11-х классах - 34 часа в неделю.

Школа работала в две смены. Рабочая неделя составляет 5 дней. Суббота и воскресенье – выходные дни.

Расписание уроков составлено в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом шкалы трудности учебных предметов.

Школа функционирует в двух зданиях: в основном, введенном в эксплуатацию в 1960 году, и здании детского сада, занятого временно. Здания Школы адаптированы к местным и экологическим условиям. Экологическая ситуация вокруг и внутри Школы оптимальная. Размеры учебных помещений, рекреаций соответствуют количеству и возрасту учащихся. Технический уровень отопления в Школе соответствует нормам СанПиН. Все учебные кабинеты, мастерские (ОБЗР, Труд(технология)) оснащены средствами пожарной безопасности, работает система оповещения, автоматическая противопожарная и тревожная сигнализации. В рекреациях Школы в течение года обновлены стенды на всех этажах, завершено эстетическое оформление Школы, оформлено озеленение Школы, имеются уличные турники.

Все помещения Школы в зависимости от функционального назначения можно объединить в блоки:

- *образовательный блок* - это 16 учебных кабинетов. В каждом кабинете имеются: моноблок и мультимедийный проектор, интерактивная доска. Кабинет информатики, рассчитанный на 15 учебных мест, оснащенный моноблоками Lenovo и hp. Все компьютеры Школы имеют доступ к сети Интернет. В целом кабинеты оснащены необходимым оборудованием, ученической мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Однако недолговечность и некачественность ученической мебели требует регулярной ее замены и ремонта;

- *спортивно-оздоровительный блок* - включает 1 спортивный зал, уличные: физкультурно-спортивную зону, которая оснащена в соответствии с предъявляемыми

требованиями. В спортзале в полном объеме имеется необходимое спортивное оборудование;

В Школе на постоянной основе осуществляется контроль за обеспечением сбалансированного питания учащихся и организацией безопасной образовательной среды (воздушный и тепловой режимы, требования к школьной мебели, учебному оборудованию, техническим средствам обучения), соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, установленному санитарными нормами и правилами.

Все учащиеся начальной школы получают бесплатное одноразовое горячее питание, учащиеся из льготных категорий тоже получают бесплатное горячее питание.

Школа располагает столовой (приспособленное помещение) на 40 посадочных мест, техническое оснащение пищеблока соответствует требованиям Санитарных правил С.П.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Работа столовой в течение года подвергалась контролю со стороны территориального органа Роспотребнадзора, выявлены незначительные нарушения санитарно-эпидемиологических норм и правил, которые устранены в ходе проверки, технологии приготовления пищи и хранения пищевых продуктов не выявлены.

Для организации медицинского обслуживания учащихся, в Школе функционирует медицинский кабинет. В течение года учащиеся прошли медицинский осмотр, прививались согласно Всероссийскому календарю прививок, проходили профилактические мероприятия по ОРВИ и гриппу, получали экстренную медицинскую помощь.

*Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:*

Деятельность Школы по обучению и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья регламентирована следующими локальными нормативными актами:

- положением о психолого-педагогическом консилиуме;
- положение об индивидуальном обучении на дому;
- положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
- положение о психолого-педагогической службе Школы;
- адаптированные общеобразовательные программы.

В основе работы Школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья лежит их социальная адаптация, концепция равных возможностей для всех учащихся. В 2025/2026 учебном году в МБОУ «Дубовская СОШ» обучались дети с ограниченными возможностями здоровья. 8 детей находились на индивидуальном обучении.

*Обеспечение безопасности образовательной деятельности.*

Основными направлениями деятельности Школы в области охраны труда являются:

- создание безопасных условий пребывания учащихся;
- создание безопасных условий труда персонала;
- соблюдение санитарных норм и правил по охране труда;
- соблюдение мер противопожарной и электробезопасности;
- соблюдение мер по антитеррористической защищенности Школы.

Комплексная безопасность Школы достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. В период прохождения образовательного процесса ответственность за жизнь и здоровье учащихся возлагается на руководителей и персонал Школы.

*С целью обеспечения комплексной безопасности в Школе:*

- разработан паспорт безопасности;
- разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности;
- имеются в наличии планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации;
- разработана нормативно - правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, техники безопасности, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ;
- проведена специальная оценка условий труда;
- разработаны карты оценки профессиональных рисков работников;
- своевременно проводится обучение и проверка знаний сотрудников по охране труда и пожарной безопасности;
- проведен энергоаудит, разработан и зарегистрирован энергетический паспорт;
- разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности;
- разработана система охраны труда в Школе;
- разработаны локальные нормативные акты о порядке проведении всех видов инструктажей с учащимися и работниками Школы.

В соответствии с планом работы классные руководители всех классов и заместитель директора по воспитательной работе проводят инструктажи по технике безопасности для учащихся:

- в начале каждой четверти по пожарной безопасности, правилам действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, по безопасности дорожного движения;
- в конце каждой четверти по правилам безопасного поведения на дорогах, профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, в доме и в общественных местах;
- в осенне-зимний период по правилам безопасного поведения на водоемах, при гололеде;
- соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, при угрозе теракта, по криминальной безопасности, по электробезопасности не реже 2-х раз в год и др.

Классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе постоянно ведут журналы регистрации инструктажей по технике безопасности, а также журнал специальных инструктажей по технике безопасности для учащихся Школы.

На первых уроках учебных предметов повышенной опасности (химии, физики, биологии, информатики, технологии, физкультуры) в начале каждой четверти учителями проводятся вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте и повторный инструктаж по данному предмету. Перед проведением лабораторных и практических работ, лабораторных практикумов, тренингов, практических занятий учителями обязательно проводятся инструктажи в соответствии с инструкциями по видам деятельности с записью в предметном журнале по ТБ.

Проводится обучение сотрудников на курсах по охране труда. Организуются и проводятся профилактические мероприятия, в т.ч. и совместно с сотрудниками пожарной охраны, полиции, дорожными инспекторами: классные часы, конкурсы рисунков, поделок, памяток безопасности, спортивные соревнования, просмотры учебных видеофильмов, презентаций, профилактических акций и т.д.

Охрана школы осуществляется штатными сотрудниками в дневное и в ночное время (сторожами – 4 человека). Контроль за сохранностью имущества и безопасными условиями осуществляется визуально и с применением видеонаблюдения. Школа обеспечена:

- средствами пожаротушения;
- системой оповещения о пожаре АПС;
- средствами индивидуальной защиты органов дыхания;
- кнопкой тревожной сигнализации;
- системой вентиляции и дымоудаления;
- охранной сигнализацией с выводом сигнала проникновения в помещение охраны;
- ручными кнопками пожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения (внутренней и наружной);
- аварийным освещением и снабжением электроэнергией;
- первичными средствами пожаротушения.

Оборудованы места для сбора и временного хранения отходов. Вывоз твердых и других опасных отходов осуществляется в соответствии с договорами. Благоустройство и санитарная очистка территории школы, озеленение – штатными работниками школы. У парадного входа в школу оборудован пандус для маломобильных учащихся (посетителей).

В течение 2025/2026 гг. отсутствовали сбои в системах жизнеобеспечения школы: водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, энергоснабжения.

Таким образом, в школе созданы безопасные условия для образовательной деятельности. Система безопасности постоянно подвергается контролю со стороны

государственных надзорных органов и органов государственного - общественного управления.

В школе работает 28 человек, из них женщин - 26, мужчин - 2, их них:

- административных работников - 5 чел.;
- педагогических работников - 23 чел.;
- вспомогательного персонала - 1 чел.

11 педагогических работников имеют высшее образование, 17 - среднее профессиональное; 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 5 - первую категорию.

Педагогический коллектив Школы обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Повышение уровня профессионализма педагога проходит в соответствии с непрерывной системой повышения квалификации. За последние годы отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствовала атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. Педагогические работники Школы обучаются на курсах повышения квалификации в соответствии с перспективным планом. В течение 2025/2026 гг. обучились на курсах повышения квалификации все педагогические работники школы (100%).

В рамках реализации мероприятий федеральных и региональных проектов «Современная школа» и национального проекта «Образование» в МБОУ «Дубовская СОШ» функционирует программа наставничества. Её цель — обеспечить максимально полное раскрытие личностного потенциала наставляемых, что является необходимым условием их успешной самореализации в личной и профессиональной сферах в условиях современной неопределённости. Кроме того, программа направлена на формирование эффективной системы поддержки, содействия в самоопределении и профессиональной ориентации педагогических работников различных уровней, а также молодых специалистов.

С учётом образовательных потребностей образовательной организации в 2025/2026 учебном году для реализации программы наставничества выбрана форма «Учитель — учитель».

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий, совместное проектирование, совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности; групповые: семинары, групповые консультации с наставляемыми.

В течение 2025/2026 гг. достигнуты следующие промежуточные результаты:

1. Сформирована нормативно-правовая база наставничества;
2. Реализуется Программа наставничества МБОУ «Дубовская СОШ»;
3. Создан банк данных педагогов, наставников из числа педагогических работников МБОУ «Дубовская СОШ»;

4. Реализуются мероприятия по внедрению целевой модели наставничества;
5. Реализовывалась форма наставничества: «Учитель – учитель»;
6. Построены индивидуальные образовательные траектории;
7. Сформирована команда проекта, включающая группу наставников и наставляемых;
8. Проводится мониторинг и анализ наставнической деятельности для оказания своевременной помощи наставляемым;
9. Проводится диагностика выявления запросов молодых специалистов.

Молодые педагоги под руководством своих наставников приняли активное участие в методических мероприятиях.

Для роста профессиональных компетенций, молодые специалисты регулярно проходят курсы повышения квалификации по направлениям педагогической деятельности.

#### **4. Результаты учебной деятельности школы, качество образования.**

Показатели результатов образования определяются на всех уровнях обучения.

**Начальное общее образование** призвано обеспечить формирование и развитие универсальных учебных действий, а также достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Важным итогом освоения программы выступает готовность выпускников начальной школы к переходу на следующую ступень обучения.

Учебные программы по основным дисциплинам ориентированы не только на освоение базового образовательного стандарта, но и на углублённую проработку ключевых тем, способствующую всестороннему развитию учащихся. Раннее изучение иностранного языка направлено на становление культуры речевого взаимодействия. Сюжетно-ролевые игры используются как инструмент формирования коммуникативных навыков и раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Предметы художественно-эстетического цикла реализуют воспитательный и развивающий потенциал искусства: посредством знакомства с музыкой и живописью осуществляется воздействие на эмоционально-личностную сферу учащихся. В рамках курса «Окружающий мир» у обучающихся формируется представление о целостности природного мира и неразрывной связи человека с окружающей средой.

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс способствует развитию интеллектуальных качеств младших школьников: сообразительности, гибкости и критичности мышления, самостоятельности, концентрации внимания и воображения. Параллельно активизируется мотивационная сфера — укрепляется мотивация достижения, развивается познавательная активность и стремление к поиску новых знаний.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) нацелен на формирование у учащихся мотивации к нравственному поведению, основанному на

понимании и уважении культурно-религиозного многообразия народов России, а также на развитие способности к межкультурному диалогу.

Общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает становление функционально грамотной личности, развивает интеллектуальные и творческие способности, базовые когнитивные процессы (память, внимание, мышление, речь, воображение), закладывает фундамент для успешного освоения учебных программ основного и среднего общего образования, а также содействует формированию адекватной самооценки, навыков самопознания и познавательной самостоятельности.

Показатели успешности обучения и реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Итоги обучения 2025/2026 учебного года:

| Класс                       | Ученики |           |       |                                                                            |           |       |            |       |              |   |     | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |  |
|-----------------------------|---------|-----------|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|------------|-------|--------------|---|-----|----------|------------------|---------------|--|
|                             | Всего   | Отличники |       |                                                                            | Хорошисты |       | Успевающие |       | Неуспевающие |   |     |          |                  |               |  |
|                             |         | Всего     | %     | ФИО                                                                        | Всего     | %     | Всего      | %     | Всего        | % | ФИО |          |                  |               |  |
| <a href="#">2а</a>          | 28      | 2         | 7,14  | <a href="#">Бетмурзаев И. Тайсумов А.</a>                                  | 12        | 42,86 | 14         | 50    | 0            | 0 |     | 4,06     | 50               | 68,16         |  |
| <a href="#">2б</a>          | 29      | 5         | 17,24 | <a href="#">Абдрахманов М. Аюбов Р. Кагиров М. Умханова А. Умханова М.</a> | 12        | 41,38 | 12         | 41,38 | 0            | 0 |     | 4,27     | 58,62            | 75,35         |  |
| 2 Параллель                 | 57      | 7         | 12,19 |                                                                            | 24        | 42,12 | 26         | 45,69 | 0            | 0 |     | 4,16     | 54,39            | 71,76         |  |
| <a href="#">3а</a>          | 20      | 1         | 5     | <a href="#">Хамаева Х.</a>                                                 | 10        | 50    | 9          | 45    | 0            | 0 |     | 4,16     | 55               | 71,69         |  |
| <a href="#">3б</a>          | 19      | 0         | 0     |                                                                            | 8         | 42,11 | 11         | 57,90 | 0            | 0 |     | 3,89     | 42,11            | 62,07         |  |
| 3 Параллель                 | 39      | 1         | 2,50  |                                                                            | 18        | 46,06 | 20         | 51,45 | 0            | 0 |     | 4,03     | 48,72            | 66,88         |  |
| <a href="#">4а</a>          | 22      | 2         | 9,09  | <a href="#">Денигова Л. Хункарханова Х.</a>                                | 8         | 36,36 | 12         | 54,55 | 0            | 0 |     | 4,14     | 45,45            | 71,64         |  |
| <a href="#">4б</a>          | 20      | 0         | 0     |                                                                            | 9         | 45    | 11         | 55    | 0            | 0 |     | 3,84     | 45               | 60,71         |  |
| 4 Параллель                 | 42      | 2         | 4,54  |                                                                            | 17        | 40,68 | 23         | 54,78 | 0            | 0 |     | 3,99     | 45,24            | 66,18         |  |
| Начальное общее образование | 138     | 10        | 6,41  |                                                                            | 59        | 42,95 | 69         | 50,64 | 0            | 0 |     | 4,06     | 50               | 68,27         |  |
| Школа                       | 138     | 10        | 6,41  |                                                                            | 59        | 42,95 | 69         | 50,64 | 0            | 0 |     | 4,06     | 50               | 68,27         |  |

В целях определения уровня обученности учащихся и контроля соответствия подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, а также для мониторинга качества знаний, в 2–4 классах в начале учебного года проведены входные контрольные работы по следующим учебным предметам: русский язык, чеченский язык, математика, окружающий мир.

Результаты проведённых работ свидетельствуют о том, что уровень знаний, умений и навыков обучающихся 2–4 классов соответствует программным требованиям.

| <i>Класс</i> | <i>Предмет</i>                                     | <i>Всего<br/>уч - ся</i> | <i>Выпол.<br/>работу</i> | <i>Отмет-ки<br/>за к/р</i>        | <i>К/<br/>зна-<br/>ний</i> | <i>Усп.</i> | <i>Учитель</i>              |
|--------------|----------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------|-----------------------------|
| 4а           | <i>Русский язык</i>                                | 22                       | 22                       | «5»-0<br>«4»-5<br>«3»-10<br>«2»-7 | 27                         | 56          | <i>Тарлаханова<br/>П.В.</i> |
|              | <i>Литературное<br/>чтение</i>                     | 22                       | 22                       | «5»-3<br>«4»-3<br>«3»-7<br>«2»-9  | 28                         | 62          |                             |
|              | <i>Родной язык</i>                                 | 20                       | 20                       | «5»-1<br>«4»-3<br>«3»-10<br>«2»-8 | 20                         | 60          |                             |
|              | <i>Литературное<br/>чтение на<br/>родном языке</i> | 20                       | 20                       | «5»-0<br>«4»-5<br>«3»-9<br>«2»-8  | 25                         | 75          |                             |
|              | <i>Математика</i>                                  | 22                       | 22                       | «5»-2<br>«4»-8<br>«3»-10<br>«2»-2 | 45                         | 80          |                             |
|              | <i>Окружающий<br/>мир</i>                          | 22                       | 22                       | «5»-0<br>«4»-7<br>«3»-10<br>«2»-5 | 31                         | 76          |                             |

|    |                        |    |    |                                   |    |    |                      |
|----|------------------------|----|----|-----------------------------------|----|----|----------------------|
| 4б | Русский язык           | 21 | 21 | «5»-1<br>«4»-6<br>«3»-5<br>«2»-9  | 33 | 57 | Панюшкина<br>С.В.    |
|    | Литературное<br>чтение | 21 | 19 | «5»-3<br>«4»-3<br>«3»-6<br>«2»-7  | 31 | 63 |                      |
|    | Математика             | 21 | 20 | «5»-0<br>«4»-8<br>«3»-3<br>«2»-9  | 40 | 60 |                      |
|    | Окружающий<br>мир      | 21 | 20 | «5»-0<br>«4»-6<br>«3»-10<br>«2»-5 | 30 | 75 |                      |
|    | Чеченский язык         | 18 | 15 | «5»-0<br>«4»-4<br>«3»-6<br>«2»-5  | 27 | 60 |                      |
|    | Чеченская лит.         | 18 | 17 | «5»-4<br>«4»-7<br>«3»-4<br>«2»-2  | 64 | 87 |                      |
| 3а | Русский язык           | 22 | 22 | «5»-4<br>«4»-5<br>«3»-7<br>«2»-5  | 43 | 76 | Хункарханова<br>М.С. |

|    |                             |    |    |                                   |    |     |                       |
|----|-----------------------------|----|----|-----------------------------------|----|-----|-----------------------|
|    | <i>Чтение</i>               | 21 | 21 | «5»-2<br>«4»-9<br>«3»-7<br>«2»-3  | 52 | 86  |                       |
|    | <i>Чеченский язык</i>       | 17 | 17 | «5»-6<br>«4»-7<br>«3»-3<br>«2»-1  | 76 | 94  |                       |
|    | <i>Чеченская литература</i> | 17 | 17 | «5»-3<br>«4»-7<br>«3»-7<br>«2»-0  | 59 | 100 |                       |
|    | <i>Математика</i>           | 21 | 21 | «5»-5<br>«4»-3<br>«3»-8<br>«2»-5  | 38 | 76  |                       |
|    | <i>Окружающий мир</i>       | 21 | 21 | «5»-4<br>«4»-5<br>«3»-7<br>«2»-5  | 43 | 76  |                       |
| 36 | <i>Русский язык</i>         | 19 | 18 | «5»-0<br>«4»-5<br>«3»-7<br>«2»-6  | 28 | 66  | <i>Панюшкина С.В.</i> |
|    | <i>Литературное чтение</i>  | 19 | 18 | «5»-1<br>«4»-6<br>«3»-11<br>«2»-0 | 39 | 100 |                       |

|    |                             |    |    |                                    |    |    |                       |
|----|-----------------------------|----|----|------------------------------------|----|----|-----------------------|
|    | <i>Математика</i>           | 19 | 19 | «5»-1<br>«4»-7<br>«3»-9<br>«2»-2   | 42 | 89 |                       |
|    | <i>Окружающий мир</i>       | 19 | 18 | «5»-1<br>«4»-2<br>«3»-8<br>«2»-7   | 17 | 61 |                       |
|    | <i>Чеченский язык</i>       | 15 | 14 | «5»-1<br>«4»-5<br>«3»-5<br>«2»-3   | 42 | 78 |                       |
|    | <i>Чеченская литература</i> | 15 | 15 | «5»-4<br>«4»-4<br>«3»-6<br>«2»-1   | 53 | 93 |                       |
| 2а | <i>Русский язык</i>         | 29 | 28 | «5»-3<br>«4»-11<br>«3»-11<br>«2»-3 | 50 | 89 | <i>Далаева Н.А.</i>   |
|    | <i>Чтение</i>               | 29 | 26 | «5»-4<br>«4»-4<br>«3»-17<br>«2»-1  | 30 | 96 |                       |
|    | <i>Чеченский язык</i>       | 25 | 23 | «5»-5<br>«4»-8<br>«3»-4<br>«2»-6   | 60 | 80 | <i>Эдилханова М.С</i> |

|    |                                   |    |    |                                    |    |     |                           |
|----|-----------------------------------|----|----|------------------------------------|----|-----|---------------------------|
|    | <i>Чеч<br/>литература</i>         | 25 | 23 | «5»-5<br>«4»-8<br>«3»-4<br>«2»-6   | 56 | 73  |                           |
|    | <i>Математика</i>                 | 29 | 28 | «5»-2<br>«4»-10<br>«3»-15<br>«2»-1 | 42 | 96  | <i>Далаева Н.А.</i>       |
|    | <i>Окруж мир</i>                  | 29 | 26 | «5»-1<br>«4»-10<br>«3»-15<br>«2»-  | 42 | 100 |                           |
| 26 | <i>Русский язык</i>               | 29 | 28 | «5»-2<br>«4»-9<br>«3»-8<br>«2»-10  | 37 | 65  | <i>Айтукаева<br/>Д.С.</i> |
|    | <i>Чтение</i>                     | 29 | 29 | «5»-13<br>«4»-5<br>«3»-6<br>«2»-5  | 62 | 82  |                           |
|    | <i>Чеченский язык</i>             | 28 | 26 | «5»-0<br>«4»-16<br>«3»-6<br>«2»-4  | 61 | 84  |                           |
|    | <i>Чеченская<br/>литература .</i> | 28 | 26 | «5»-3<br>«4»-10<br>«3»-9<br>«2»-4  | 50 | 83  |                           |

|  |                       |    |    |                                    |    |    |  |
|--|-----------------------|----|----|------------------------------------|----|----|--|
|  | <i>Математика</i>     | 29 | 28 | «5»-2<br>«4»-9<br>«3»-8<br>«2»-10  | 37 | 65 |  |
|  | <i>Окружающий мир</i> | 29 | 29 | «5»-7<br>«4»-11<br>«3»-11<br>«2»-0 | 62 | 93 |  |

Низкие результаты качества образования по чеченскому языку в 4а (чеченский язык-20%, чеченской литературе-25%), по окружающему миру в 4б-17%.

С целью дальнейшего повышения качества обучения и уровня образовательной подготовки учащихся учителям 2–4 классов рекомендовано реализовать следующий комплекс мер:

Организовать систематическую работу по повторению и обобщению пройденного материала; усилить коррекционную работу с учащимися, демонстрирующими низкую успеваемость; применять на уроках разноуровневую дифференциацию для ликвидации пробелов в знаниях; активно использовать формы индивидуальной и групповой работы; обеспечить регулярный тренировочный практикум, направленный на профилактику типичных ошибок.

При работе с высокомотивированными обучающимися применять современные инновационные образовательные технологии, способствующие развитию творческой активности школьников.

Включать в структуру уроков задания, предполагающие интерпретацию информации, представленной в текстовой форме.

**Основное общее образование** - уровень сформированности обязательных результатов обучения, общая и качественная успеваемость, степень готовности к государственной итоговой аттестации.

В течение 2025/2026 учебного года реализовывался обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9 классах. В рамках учебной деятельности с целью мониторинга обучения учащихся проводились контрольные мероприятия по реализации ФГОС ООО: входные, полугодовые и итоговые (промежуточная аттестация) контрольные работы, диагностика метапредметных результатов, участие во Всероссийских проверочных работах, государственная итоговая аттестация.

| Класс                                   | Количество учащихся | Всего писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % успеваемости |
|-----------------------------------------|---------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|----------------|
| <b>Русский язык</b>                     |                     |              |     |     |     |     |                   |                |
| 6а                                      | 20                  | 19           | -   | 10  | 3   | 6   | 53                | 68             |
| 6б                                      | 21                  | 18           | -   | 6   | 7   | 5   | 33                | 72             |
| 6в                                      | 22                  | 22           | -   | 3   | 7   | 11  | 14,3              | 47,6           |
| 7а                                      | 27                  | 24           | 1   | 4   | 14  | 5   | 19                | 70             |
| 7б                                      | 26                  | 23           | -   | 9   | 5   | 9   | 39                | 61             |
| 8а                                      | 22                  | 19           | 1   | 4   | 10  | 4   | 22                | 68             |
| 8б                                      | 22                  | 20           | 1   | 2   | 11  | 6   | 13                | 63             |
| 8в                                      | 22                  | 19           | 1   | 2   | 9   | 7   | 13                | 54             |
| 9а                                      | 22                  | 22           | 2   | 6   | 12  | 2   | 36                | 81             |
| 9б                                      | 20                  | 20           | 1   | 4   | 13  | 2   | 25                | 81             |
| <b>Математика</b>                       |                     |              |     |     |     |     |                   |                |
| 6а                                      | 20                  | 19           | -   | 5   | 8   | 6   | 26                | 68             |
| 6б                                      | 21                  | 20           | -   | 3   | 8   | 9   | 15                | 55             |
| 6в                                      | 22                  | 20           | -   | -   | 7   | 13  | 1                 | 35             |
| <b>Алгебра/Геометрия</b>                |                     |              |     |     |     |     |                   |                |
| 7а                                      | 27                  | 27           | -   | 5   | 5   | 17  | 37                | 37             |
| 7б                                      | 26                  | 26           | -   | 5   | 1   | 20  | 19                | 30             |
| 8а                                      | 23                  | 19           | 1   | 10  | 3   | 5   | 73,68             | 57,89          |
| 8б                                      | 22                  | 22           | 8   | 7   | 4   | 3   | 86,36             | 68,18          |
| 8в                                      | 22                  | 21           | -   | 8   | 9   | 4   | 80,95             | 38,1           |
| 9а                                      | 22                  | 19           | -   | 7   | 11  | 1   | 37                | 95             |
| 9б                                      | 20                  | 20           | -   | 1   | 13  | 6   | 5                 | 70             |
| <b>Информатика</b>                      |                     |              |     |     |     |     |                   |                |
| 7а                                      | 27                  | 26           | -   | 14  | 10  | 2   | 53,85             | 92,31          |
| 7б                                      | 26                  | 23           | 2   | 12  | 3   | 6   | 60,87             | 73,91          |
| 8а                                      | 23                  | 21           | -   | 9   | 6   | 6   | 42,86             | 71,43          |
| 8б                                      | 22                  | 21           | 1   | 7   | 3   | 10  | 38,1              | 52,38          |
| 8в                                      | 22                  | 20           | -   | 4   | 8   | 8   | 20                | 60             |
| 9а                                      | 22                  | 20           | 4   | 11  | 4   | 1   | 75                | 95             |
| 9б                                      | 20                  | 17           | 3   | 7   | 6   | 1   | 58,82             | 94,12          |
| <b>Литература (литературное чтение)</b> |                     |              |     |     |     |     |                   |                |
| 6а                                      | 20                  | 18           | -   | 8   | 7   | 3   | 44                | 83             |
| 6б                                      | 21                  | 17           | -   | 5   | 11  | 1   | 29                | 94             |
| 6в                                      | 22                  | 19           | -   | 7   | 12  | -   | 36,8              | 100            |
| 7а                                      | 27                  | 24           | -   | 16  | 5   | 3   | 59                | 78             |
| 7б                                      | 26                  | 21           | -   | 4   | 12  | 5   | 20                | 80             |
| 8а                                      | 22                  | 21           | 2   | 9   | 7   | 3   | 50                | 81             |
| 8б                                      | 22                  | 20           | 5   | 1   | 8   | 6   | 27                | 63             |
| 8в                                      | 22                  | 21           | 2   | 5   | 10  | 4   | 32                | 77             |

|                             |    |    |   |    |    |    |       |       |
|-----------------------------|----|----|---|----|----|----|-------|-------|
| 9а                          | 22 | 20 | - | 7  | 11 | 2  | 35    | 90    |
| 9б                          | 20 | 18 | - | 3  | 9  | 6  | 16    | 66    |
| <b>Чеченский язык</b>       |    |    |   |    |    |    |       |       |
| 6а                          | 16 | 14 | 1 | 3  | 7  | 3  | 78    | 29    |
| 6б                          | 16 | 13 | - | 4  | 4  | 5  | 62    | 31    |
| 6в                          | 21 | 17 | - | 5  | 6  | 6  | 65    | 29    |
| 7а                          | 25 | 22 | 1 | 6  | 8  | 7  | 68    | 32    |
| 7б                          | 23 | 21 | 1 | 3  | 6  | 11 | 48    | 19    |
| 8а                          | 17 | 16 | 2 | 2  | 12 | -  | 23    | 94    |
| 8б                          | 22 | 22 | 4 | 4  | 14 | -  | 36    | 100   |
| 8в                          | 21 | 20 | 1 | 9  | 10 | -  | 47    | 95    |
| 9а                          | 21 | 15 | 1 | 5  | 6  | 3  | 40    | 80    |
| 9б                          | 17 | 14 | - | 1  | 1  | 12 | 7     | 14    |
| <b>Чеченская литература</b> |    |    |   |    |    |    |       |       |
| 6а                          | 16 | 14 | - | 2  | 4  | 8  | 14    | 43    |
| 6б                          | 16 | 14 | - | 6  | 6  | 2  | 43    | 86    |
| 6в                          | 21 | 18 | - | 3  | 11 | 4  | 17    | 78    |
| 7а                          | 25 | 22 | - | 6  | 10 | 6  | 27    | 73    |
| 7б                          | 23 | 20 | - | 2  | 13 | 5  | 10    | 75    |
| 8а                          | 17 | 16 | 1 | 3  | 12 | -  | 23    | 94    |
| 8б                          | 22 | 20 | 3 | 2  | 15 | -  | 23    | 90    |
| 8в                          | 21 | 19 | 4 | 4  | 11 | -  | 38    | 90    |
| 9а                          | 21 | 17 | - | 1  | 15 | 1  | 94    | 6     |
| 9б                          | 17 | 13 | - | 2  | 6  | 7  | 53    | 12    |
| <b>Биология</b>             |    |    |   |    |    |    |       |       |
| 6а                          | 20 | 17 | 2 | 7  | 8  | -  | 45    | 85    |
| 6б                          | 21 | 17 | 6 | 1  | 9  | -  | 48    | 76    |
| 6в                          | 22 | 20 | - | 9  | 11 | -  | 40    | 90    |
| 7а                          | 27 | 22 | 7 | 7  | 8  | -  | 51    | 81    |
| 7б                          | 26 | 23 | 5 | 4  | 14 | -  | 34    | 86    |
| 8а                          | 22 | 19 | - | 8  | 12 | -  | 36    | 90    |
| 8б                          | 22 | 22 | 2 | 14 | 6  | -  | 86    | 100   |
| 8в                          | 22 | 21 | - | 15 | 6  | -  | 68    | 95    |
| 9а                          | 22 | 19 | 8 | 7  | 4  | -  | 68    | 86    |
| 9б                          | 20 | 20 | 2 | 7  | 11 | -  | 45    | 100   |
| <b>Химия</b>                |    |    |   |    |    |    |       |       |
| 9а                          | 22 | 18 | - | 8  | 7  | 3  | 36,36 | 68,18 |
| 9б                          | 20 | 19 | - | 8  | 9  | 2  | 40    | 85    |
| <b>География</b>            |    |    |   |    |    |    |       |       |
| 6а                          | 20 | 19 | - | 12 | 6  | 1  | 60    | 50.65 |

|                       |    |    |   |    |    |   |       |       |
|-----------------------|----|----|---|----|----|---|-------|-------|
| 6б                    | 21 | 20 | - | 8  | 12 | - | 38.1  | 45,29 |
| 6в                    | 22 | 17 | - | 10 | 7  | - | 45.45 | 42.14 |
| 7а                    | 27 | 24 | 1 | 8  | 15 | - | 33.32 | 32.75 |
| 7б                    | 26 | 24 | - | 10 | 14 | - | 38.46 | 52.38 |
| 8а                    | 23 | 21 | - | 8  | 13 | - | 34.78 | 43.22 |
| 8б                    | 22 | 20 | 1 | 4  | 13 | 2 | 22.73 | 81.28 |
| 8в                    | 22 | 20 | - | 6  | 14 | - | 22.73 | 60.09 |
| 9а                    | 22 | 20 | 3 | 6  | 14 | - | 40.81 | 52.38 |
| 9б                    | 21 | 17 | 1 | 7  | 8  | - | 38.1  | 41.14 |
| <b>История</b>        |    |    |   |    |    |   |       |       |
| 6а                    | 20 | 19 | - | 5  | 10 | 4 | 25    | 85    |
| 6б                    | 21 | 19 | - | 6  | 12 | 1 | 29    | 86    |
| 6в                    | 22 | 20 | - | 9  | 10 | 1 | 41    | 86    |
| 7а                    | 27 | 25 | - | 6  | 16 | 3 | 22    | 81    |
| 7б                    | 26 | 25 | - | 7  | 18 | - | 27    | 96    |
| 8а                    | 23 | 20 | - | 2  | 15 | 3 | 9     | 74    |
| 8б                    | 22 | 20 | - | 6  | 12 | 2 | 27    | 82    |
| 8в                    | 22 | 20 | 3 | 4  | 10 | 3 | 32    | 77    |
| 9а                    | 22 | 17 | 1 | 1  | 10 | 5 | 12    | 71    |
| 9б                    | 20 | 15 | - | -  | 8  | 7 | -     | 53    |
| <b>Обществознание</b> |    |    |   |    |    |   |       |       |
| 8а                    | 23 | 20 | 2 | 6  | 11 | 1 | 35    | 83    |
| 8б                    | 22 | 22 | - | 7  | 11 | 4 | 32    | 82    |
| 8в                    | 22 | 22 | - | 5  | 14 | 3 | 23    | 86    |
| 9а                    | 22 | 18 | - | -  | 13 | 5 | -     | 72    |
| 9б                    | 20 | 17 | - | -  | 11 | 6 | -     | 65    |

По отдельным классам низкое качество знаний показали следующие классы:

6в –математика-1%;

9б-алгебра-5%;

5а,5б—чеченский язык-6%;

5а,5б-чеченская литература-0%;

9,10-история-0%;

9а,9б-обществознание-0%.

Итоги обучения в 2025/2026 учебном году:

| Класс                      | Ученики |           |      |                                                |           |       |            |       |              |   |     | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
|----------------------------|---------|-----------|------|------------------------------------------------|-----------|-------|------------|-------|--------------|---|-----|----------|------------------|---------------|
|                            | Всего   | Отличники |      |                                                | Хорошисты |       | Успевающие |       | Неуспевающие |   |     |          |                  |               |
|                            |         | Всего     | %    | ФИО                                            | Всего     | %     | Всего      | %     | Всего        | % | ФИО |          |                  |               |
| <a href="#">5а</a>         | 24      | 2         | 8,33 | <a href="#">Ахмедханова С. Турпулханова Ф.</a> | 2         | 8,33  | 20         | 83,33 | 0            | 0 |     | 3,52     | 16,67            | 51,68         |
| <a href="#">5б</a>         | 23      | 0         | 0    |                                                | 10        | 43,48 | 13         | 56,52 | 0            | 0 |     | 3,82     | 43,48            | 59,95         |
| 5 Параллель                | 47      | 2         | 4,16 |                                                | 12        | 25,90 | 33         | 69,92 | 0            | 0 |     | 3,67     | 29,79            | 55,82         |
| <a href="#">6а</a>         | 20      | 0         | 0    |                                                | 8         | 40    | 12         | 60    | 0            | 0 |     | 3,58     | 40               | 52,81         |
| <a href="#">6б</a>         | 22      | 1         | 4,55 | <a href="#">Шехидова С.</a>                    | 5         | 22,73 | 16         | 72,73 | 0            | 0 |     | 3,58     | 27,27            | 53,05         |
| <a href="#">6в</a>         | 22      | 1         | 4,55 | <a href="#">Хамасва И.</a>                     | 7         | 31,82 | 14         | 63,64 | 0            | 0 |     | 3,62     | 36,36            | 54,21         |
| 6 Параллель                | 64      | 2         | 3,03 |                                                | 20        | 31,52 | 42         | 65,46 | 0            | 0 |     | 3,59     | 34,38            | 53,36         |
| <a href="#">7а</a>         | 27      | 0         | 0    |                                                | 3         | 11,11 | 24         | 88,89 | 0            | 0 |     | 3,45     | 11,11            | 48,86         |
| <a href="#">7б</a>         | 26      | 0         | 0    |                                                | 9         | 34,62 | 17         | 65,38 | 0            | 0 |     | 3,49     | 34,62            | 49,97         |
| 7 Параллель                | 53      | 0         | 0    |                                                | 12        | 22,86 | 41         | 77,13 | 0            | 0 |     | 3,47     | 22,64            | 49,42         |
| <a href="#">8а</a>         | 22      | 0         | 0    |                                                | 6         | 27,27 | 16         | 72,73 | 0            | 0 |     | 3,51     | 27,27            | 50,84         |
| <a href="#">8б</a>         | 22      | 0         | 0    |                                                | 7         | 31,82 | 15         | 68,18 | 0            | 0 |     | 3,49     | 31,82            | 50,03         |
| <a href="#">8в</a>         | 22      | 0         | 0    |                                                | 2         | 9,09  | 20         | 90,91 | 0            | 0 |     | 3,39     | 9,09             | 47,12         |
| 8 Параллель                | 66      | 0         | 0    |                                                | 15        | 22,73 | 51         | 77,27 | 0            | 0 |     | 3,46     | 22,73            | 49,33         |
| <a href="#">9а</a>         | 20      | 2         | 10   | <a href="#">Вижаева Т. Магомедова П.</a>       | 5         | 25    | 13         | 65    | 0            | 0 |     | 3,88     | 35               | 62            |
| <a href="#">9б</a>         | 20      | 0         | 0    |                                                | 3         | 15    | 17         | 85    | 0            | 0 |     | 3,52     | 15               | 51,61         |
| 9 Параллель                | 40      | 2         | 5    |                                                | 8         | 20    | 30         | 75    | 0            | 0 |     | 3,70     | 25               | 56,80         |
| Основное общее образование | 270     | 6         | 2,44 |                                                | 67        | 24,60 | 197        | 72,96 | 0            | 0 |     | 3,58     | 27,04            | 52,95         |
| Школа                      | 270     | 6         | 2,44 |                                                | 67        | 24,60 | 197        | 72,96 | 0            | 0 |     | 3,58     | 27,04            | 52,95         |

По итогам 2025/2026 учебного года обучающиеся 5-9 классов показывают стабильные результаты обучения. Низкое качество в 7а классе.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается проведением обязательной государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся. ГИА выполняет функцию инструмента объективной оценки образовательных достижений выпускников, обеспечивая сбор данных о качестве общего образования и формируя информационную основу для принятия управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

В 2026 году учащиеся 9-го класса прошли процедуру допуска к ГИА — итоговое собеседование по русскому языку. По результатам испытания все обучающиеся получили отметку «зачёт», что подтвердило их право на участие в ГИА.

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Выпускники сдавали экзамены по четырём обязательным предметам, а также по ряду предметов по выбору, в число которых вошли география, информатика, чеченский язык.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов.

В 9-х классах обучалось 43 ученика, к государственной итоговой аттестации за курс основной школы допущены – 43 обучающихся. Получили аттестат об основном общем образовании – 43 обучающихся. Из них сдавали ГИА в форме ГВЭ 12 обучающихся.

| Предмет        | Всего сдавали | Всего сдали | % Успеваемости | % качества знаний |
|----------------|---------------|-------------|----------------|-------------------|
| Математика     | 40            | 40          | 100%           | 73%               |
| Русский язык   | 40            | 40          | 100%           | 73%               |
| Чеченский язык | 9             | 9           | 100%           | 56%               |
| География      | 27            | 27          | 100%           | 63%               |
| Информатика    | 28            | 28          | 100%           | 89%               |
| Физика         | 1             | 1           | 100%           | 100%              |

Вывод по таблице: учащиеся 9-х классов справились со всеми экзаменами.

По итогам ГИА все учащиеся продемонстрировали освоение образовательных программ по сдаваемым предметам. Сто процентов выпускников получили аттестат об основном общем образовании. При этом аттестатов об основном общем образовании с отличием выдано двум ученицам.

**Среднее общее образование** - уровень сформированности обязательных результатов обучения, общая и качественная успеваемость, степень готовности к государственной итоговой аттестации, готовность к продолжению обучения в средних и высших профессиональных образовательных организациях.

Итоги обучения в 2024/2025 учебном году:

| Класс              | Ученики |           |      |                                |           |       |            |       |              |       |                                                                                                                                                      | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
|--------------------|---------|-----------|------|--------------------------------|-----------|-------|------------|-------|--------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|---------------|
|                    | Всего   | Отличники |      |                                | Хорошисты |       | Успевающие |       | Неуспевающие |       |                                                                                                                                                      |          |                  |               |
|                    |         | Всего     | %    | ФИО                            | Всего     | %     | Всего      | %     | Всего        | %     | ФИО                                                                                                                                                  |          |                  |               |
| <a href="#">10</a> | 13      | 1         | 7,69 | <a href="#">Тарлаханова Я.</a> | 2         | 15,38 | 2          | 15,38 | 8            | 61,54 | <a href="#">Висалиев Н.</a><br><a href="#">Гайтукаев И.</a><br><a href="#">Дудаев М.</a><br><a href="#">Идрисова И.</a><br><a href="#">Музиев Я.</a> | 1,99     | 23,08            | 34,32         |

| Класс                           | Ученики |           |      |     |           |       |            |       |              |       |                                                                                         | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
|---------------------------------|---------|-----------|------|-----|-----------|-------|------------|-------|--------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|---------------|
|                                 | Всего   | Отличники |      |     | Хорошисты |       | Успевающие |       | Неуспевающие |       |                                                                                         |          |                  |               |
|                                 |         | Всего     | %    | ФИО | Всего     | %     | Всего      | %     | Всего        | %     | ФИО                                                                                     |          |                  |               |
|                                 |         |           |      |     |           |       |            |       |              |       | <a href="#">Тулаев С.</a><br><a href="#">Хурмаева М.</a><br><a href="#">Хурмаева Я.</a> |          |                  |               |
| 10<br>Параллель                 | 13      | 1         | 7,69 |     | 2         | 15,38 | 2          | 15,38 | 8            | 61,54 |                                                                                         | 1,99     | 23,08            | 34,32         |
| <a href="#">11</a>              | 5       | 0         | 0    |     | 0         | 0     | 5          | 100   | 0            | 0     |                                                                                         | 3,45     | 0                | 48,70         |
| 11<br>Параллель                 | 5       | 0         | 0    |     | 0         | 0     | 5          | 100   | 0            | 0     |                                                                                         | 3,45     | 0                | 48,70         |
| Среднее<br>общее<br>образование | 18      | 1         | 3,84 |     | 2         | 7,69  | 7          | 57,69 | 8            | 30,77 |                                                                                         | 2,72     | 16,67            | 41,51         |
| Школа                           | 18      | 1         | 3,84 |     | 2         | 7,69  | 7          | 57,69 | 8            | 30,77 |                                                                                         | 2,72     | 16,67            | 41,51         |

В 11 классе низкий показатель качества знаний-0%.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса.

В 2026 году прохождение итогового сочинения являлось обязательным условием допуска учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации. Результаты выполнения работы оказались невысокими. В частности, выпускница Ханбиева Д. смогла получить «зачёт» только при второй попытке в дополнительные сроки: в ходе первой попытки объём её сочинения не соответствовал установленным требованиям по количеству слов.

Итоги государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования продемонстрировали неоднородную динамику образовательных результатов выпускников. Выпускницы успешно преодолели минимальный порог по обязательным учебным предметам, однако не достигли необходимого результата по одному из экзаменов по выбору: Ансариева Р. А. не преодолела минимальный порог по обществознанию, Донгулова З. Ш. не явилась на экзамен по информатике.

Следует учитывать, что указанные выпускницы не планируют продолжение обучения на следующих уровнях образования, что могло оказать влияние на уровень их мотивации и, как следствие, на результативность прохождения ГИА.

Динамику показателя образовательной деятельности можно пронаблюдать в разрезе 3 лет:

Анализ результативности ЕГЭ за последние 3 года.

| Предметы | 2023-2024 уч.г. |            | 2024-2025 уч.г. |            | 2025-2026 уч.г. |            |
|----------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|
|          | Кач-во          | Успе-ваем. | Кач-во          | Успе-ваем. | Кач-во          | Успе-ваем. |

|                      |     |      |      |      |      |      |
|----------------------|-----|------|------|------|------|------|
| Русский язык         | 0%  | 100% | 0%   | 100% | 0%   | 100% |
| Математика (проф.)   | -   | -    | -    | -    | -    | -    |
| Математика (базовая) | 33% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Физика               |     |      | 0%   | 100% | 0%   | 100% |

В последние три года выпускники показывают стабильно удовлетворительный результат. По математике (базовой) хорошие показатели уже два года.

#### Управленческие решения по итогам ГИА

- ☐ Скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты;
- ☐ Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ГИА по предметам по выбору;
- ☐ Своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска;
- ☐ Провести дополнительное обучение педагогических работников на курсах с целью повышения квалификации;
- ☐ Обеспечить организационно-технологические, методические и психолого-педагогические условия подготовки и проведения ГИА в 2027 году
- ☐ Проанализировать используемые образовательные технологии и методики преподавания учебных предметов. Нужно убедиться, что они направлены на обеспечение качества образования и повышение мотивации детей к обучению;
- ☐ Усилить контроль за уровнем преподавания предметов: история, обществознание, биология, химия;
- ☐ Провести методический совет по теме «Использование возможностей ЦОС для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ»;
- ☐ Учителям-предметникам пройти курсовую подготовку по теме «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ».
- ☐ Провести анализ дефицитов, выявленных на ОГЭ и ЕГЭ в предметных и метапредметных результатах освоения ООП, оценить соответствие используемых технологий и методик преподавания предметов требованиям ФГОС.

□ Разработать план мероприятий методического объединения ОО по совершенствованию методики преподавания предмета, особенно при изучении тем, вызвавших наибольшие затруднения у участников ОГЭ, с учетом необходимости их поэтапного формирования, начиная с начальной школы.

□ Актуализировать и использовать на учебных занятиях по предмету в основной и средней школе средства и формы текущего оценивания по модели оценочных инструментов ГИА, опубликованных на сайте «Федерального института педагогических измерений» <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

На уровне начального общего образования закладывать основы для их последующего использования (например, знакомство с форматом заданий с выбором ответа, обучение самопроверке по образцу).

□ Учителей – предметников направить на курсы повышения квалификации

### Качество по школе:

| Наименование                                                                                                      | 2023/2024 учебный<br>год                                                                                                                                                      | 2024/2025 учебный<br>год                                                                                                                                                      | 2025/2026 учебный<br>год                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс – комплектов                                                                                                | 22                                                                                                                                                                            | 22                                                                                                                                                                            | 22                                                                                                                                                                        |
| Кол-во учащихся:<br>НОО                                                                                           | 436 обуч-ся<br>190 чел.                                                                                                                                                       | 465 обуч-ся<br>187 чел.                                                                                                                                                       | 459 обуч-ся<br>173                                                                                                                                                        |
| <b>2 класс</b><br>2023/2024 – 44 уч-ся;<br>2024/2025 – 39 уч-ся;<br>2025/2026 – 57 уч-ся                          | «Отличники» - 5<br>уч.(11%);<br>«Хорошисты» - 11 уч.<br>(25%).                                                                                                                | «Отличники» - 4<br>уч.(10%);<br>«Хорошисты» - 12 уч.<br>(31%).                                                                                                                | «Отличники» - 3 уч.<br>(5%);<br>«Хорошисты» - 15 уч.<br>(26%).                                                                                                            |
| <b>3 класс</b><br>2023/2024 – 47 уч-ся;<br>2024/2025 – 44 уч-ся;<br>2025/2026 – 39 уч-ся                          | «Отличники» - 15<br>уч.(10%);<br>«Хорошисты» - 15 уч.<br>(32%).                                                                                                               | «Отличники» - 0<br>уч.(0%);<br>«Хорошисты» - 18 уч.<br>(41%).                                                                                                                 | «Отличники» - 3 уч.<br>(8%);<br>«Хорошисты» - 15 уч.<br>(38%).                                                                                                            |
| <b>4 класс</b><br>2023/2024 – 60 уч-ся;<br>2024/2025 – 46 уч-ся;<br>2025/2026 – 42 уч-ся                          | «Отличники» - 3<br>уч.(5%);<br>«Хорошисты» - 31 уч.<br>(52%).                                                                                                                 | «Отличники» - 9<br>уч.(20%);<br>«Хорошисты» - 16 уч.<br>(35%).                                                                                                                | «Отличники» - 2 уч.<br>(5%);<br>«Хорошисты» - 16 уч.<br>(38%).                                                                                                            |
| <b>Общий свод на уровне<br/>НОО</b><br>2023/2024 – 151 уч-ся;<br>2024/2025 – 129 уч-ся;<br>2025/2026 – 138 уч-ся; | Успеваемость 100%<br>Качество<br>знаний 47.68%<br>Степень обученности<br>(СОУ) 52.93%<br>Средний балл 3.58<br>«Отличники» - 15<br>уч.(10%);<br>«Хорошисты» - 57<br>уч. (38%); | Успеваемость 100%<br>Качество<br>знаний 45.74%<br>Степень обученности<br>(СОУ) 52.43%<br>Средний балл 3.56<br>«Отличники» - 13<br>уч.(10%);<br>«Хорошисты» - 46 уч.<br>(36%); | Успеваемость 100%<br>Качество знаний 47.1%<br>Степень обученности<br>(СОУ) 52.06%<br>Средний балл 3.55<br>«Отличники» - 11 уч.<br>(8%);<br>«Хорошисты» - 54 уч.<br>(39%); |
| ООО                                                                                                               | 237 чел.                                                                                                                                                                      | 75 чел.                                                                                                                                                                       | 66 чел.                                                                                                                                                                   |
| <b>5 класс</b><br>2023/2024 – 52 уч-ся;<br>2024/2025 – 61 уч-ся;<br>2025/2026 – 47 уч-ся                          | «Отличники» - 1<br>уч.(2%);<br>«Хорошисты» - 15 уч.<br>(29%);                                                                                                                 | «Отличники» - 1<br>уч.(2%);<br>«Хорошисты» - 25 уч.<br>(41%)                                                                                                                  | «Отличники» - 3 уч.<br>(6%);<br>«Хорошисты» - 10 уч.<br>(21%);                                                                                                            |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6 класс</b><br>2023/2024 – 66 уч-ся;<br>2024/2025 – 53 уч-ся;<br>2025/2026 – 64 уч-ся                    | «Отличники» - 0<br>уч.(%);<br>«Хорошисты» - 12 уч.<br>(18%).                                                                                                                 | «Отличники» - 0<br>уч.(0%);<br>«Хорошисты» - 17 уч.<br>(32%);                                                                                                              | «Отличники» - 2 уч.<br>(3%);<br>«Хорошисты» - 20 уч.<br>(31%);                                                                                                               |
| <b>7 класс</b><br>2023/2024 – 41 уч-ся;<br>2024/2025 – 65 уч-ся;<br>2025/2026 – 53 уч-ся                    | «Отличники» - 0<br>уч.(0%);<br>«Хорошисты» - 8 уч.<br>(20%);                                                                                                                 | «Отличники» - 0<br>уч.(0%);<br>«Хорошисты» - 13 уч.<br>(20%);                                                                                                              | «Отличники» - 0 уч.<br>(0%);<br>«Хорошисты» - 11 уч.<br>(21%);                                                                                                               |
| <b>8 класс</b><br>2023/2024 – 42 уч-ся;<br>2024/2025 – 43 уч-ся;<br>2025/2026 – 66 уч-ся;                   | «Отличники» - 2<br>уч.(0%);<br>«Хорошисты» - 9 уч.<br>(21%)                                                                                                                  | «Отличники» - 1<br>уч.(2%);<br>«Хорошисты» - 9 уч.<br>(21%)                                                                                                                | «Отличники» - 0 уч.<br>(0%);<br>«Хорошисты» - 15 уч.<br>(23%)                                                                                                                |
| <b>9 класс</b><br>2023/2024 – 36 уч-ся;<br>2024/2025 – 43 уч-ся;<br>2025/2026 – 40 уч-ся;                   | «Отличники» - 1<br>уч.(3%);<br>«Хорошисты» - 12 уч.<br>(33%).                                                                                                                | «Отличники» - 3<br>уч.(7%);<br>«Хорошисты» - 8 уч.<br>(19%).                                                                                                               | «Отличники» - 2 уч.<br>(5%);<br>«Хорошисты» - 10 уч.<br>(25%).                                                                                                               |
| <b>Общий свод на уровне ОО</b><br>2023/2024 – 237 уч-ся;<br>2024/2025 – 265 уч-ся;<br>2025/2026 – 270 уч-ся | Успеваемость 99.58%<br>Качество<br>знаний 25.32%<br>Степень обученности<br>(СОУ) 43.57%<br>Средний балл 3.26<br>«Отличники» - 4<br>уч.(2%);<br>«Хорошисты» - 56 уч.<br>(24%) | Успеваемость 100%<br>Качество<br>знаний 29.06%<br>Степень обученности<br>(СОУ) 44.82%<br>Средний балл 3.31<br>«Отличники» - 5<br>уч.(2%);<br>«Хорошисты» - 72 уч.<br>(23%) | Успеваемость 100%<br>Качество<br>знаний 27.04%<br>Степень обученности<br>(СОУ) 44.5%<br>Средний балл 3.3<br>«Отличники» - 7 уч.<br>(3%);<br>«Хорошисты» - 66 уч.<br>(24%)    |
| СОО                                                                                                         | 9 чел.                                                                                                                                                                       | 13 чел.                                                                                                                                                                    | 16 чел.                                                                                                                                                                      |
| <b>10 класс</b><br>2023/2024 – 10 уч-ся;<br>2024/2025 – 10 уч-ся;<br>2025/2026 – 11 уч-ся                   | «Отличники» - 0<br>уч.(0%);<br>«Хорошисты» - 0 уч.<br>(0%);                                                                                                                  | «Отличники» - 0 уч.<br>(0%);<br>«Хорошисты» - 0 уч.<br>(0%);                                                                                                               | «Отличники» - 1 уч.<br>(9%);<br>«Хорошисты» - 2 уч.<br>(18%);                                                                                                                |
| <b>11 класс</b><br>2023/2024 – 6 уч-ся;<br>2024/2025 – 3 уч-ся;<br>2025/2026 – 5 уч-ся;                     | «Отличники» - 0<br>уч.(16%);<br>«Хорошисты» - 2 уч.<br>(33%);                                                                                                                | «Отличники» - 0<br>уч.(0%);<br>«Хорошисты» - 3 уч.<br>(100%);                                                                                                              | «Отличники» - 0 уч.<br>(0%);<br>«Хорошисты» - 0 уч.<br>(0%);                                                                                                                 |
| <b>Общий свод на уровне СОО</b><br>2023/2024 – 9 уч-ся;<br>2024/2025 – 6 уч-ся;<br>2025/2026 – 16 уч-ся;    | Успеваемость 100%<br>Качество<br>знаний 22.22%<br>Степень обученности<br>(СОУ) 42.22%<br>Средний балл 3.22<br>«Отличники» - 2<br>уч.(67%);<br>«Хорошисты» - 1 уч.<br>(33%);  | Успеваемость 61.54%<br>Качество<br>знаний 23.08%<br>Степень обученности<br>(СОУ) 32%<br>Средний балл 2.23<br>«Отличники» - 1<br>уч.(17%);<br>«Хорошисты» - 0 уч.<br>(0%);  | Успеваемость 62.5%<br>Качество<br>знаний 18.75%<br>Степень обученности<br>(СОУ) 33.75%<br>Средний балл 2.38<br>«Отличники» - 0 уч.<br>(0%);<br>«Хорошисты» - 4 уч.<br>(44%); |
| <b>Общий свод по школе</b><br>2023/2024 – 397 уч-ся;<br>2024/2025 – 403 уч-ся;<br>2025/2026 – 424 уч-ся;    | Успеваемость 99.75%<br>Качество<br>знаний 33.75%<br>Степень обученности<br>(СОУ) 47.1%<br>Средний балл 3.38<br>«Отличники» - 19<br>уч.(5%);                                  | Успеваемость 97.79%<br>Качество<br>знаний 34.15%<br>Степень обученности<br>(СОУ) 46.62%<br>Средний балл 3.34<br>«Отличники» - 18<br>уч.(4%);                               | Успеваемость 98.58%<br>Качество<br>знаний 33.25%<br>Степень обученности<br>(СОУ) 46.56%<br>Средний балл 3.34<br>«Отличники» - 19 уч.<br>(4%);                                |

|  |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|  | «Хорошисты» - 115 уч.<br>(29%); | «Хорошисты» - 121 уч.<br>(30%); | «Хорошисты» - 122 уч.<br>(29%); |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|

Из таблицы видно, качество знаний снизилось, но улучшилась успеваемость.

Результаты обучения учащихся в течение последних трех лет имеют как отрицательную динамику, так и положительную.

Особое место в образовательном процессе Школы занимает работа с одаренными детьми. В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время активные методы обучения, которые делают учащихся активными участниками образовательного процесса, предполагают выполнение задач, обсуждения, анализ и применение знаний на практике. Вовлекают учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, предлагают им творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны, квизы, интерактивные задания. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через внеурочную деятельность, сетевое взаимодействие с образовательными организациями по дополнительным образовательным программам, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей учащихся ведут классные

руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу, в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одарённых детей в школе, в муниципальных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения тех или иных предметов. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Результаты года были подведены на итоговой школьной линейке. Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы. В конце учебного года не только одарённых детей, но и их родителей поощряют благодарственными письмами.

Одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому всю работу с одарёнными детьми необходимо выстраивать, ориентируясь на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка.

В 2025/2026 учебном году учащиеся Школы принимали участие в различных олимпиадах и научных конкурсах.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов и олимпиад:

#### **Участие учащихся в олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе учи.ру**

| <b>№</b> | <b>Список класса</b> | <b>Класс</b> | <b>Награды</b>     |
|----------|----------------------|--------------|--------------------|
| 1        | Абдулаев М.          | 1А           | Похвальная грамота |
| 2        | Абдулаев Р.          | 1А           | Похвальная грамота |
| 3        | Ахмедханов Ю.        | 1А           | Диплом победителя  |
| 4        | Байханов У.          | 1А           | Диплом победителя  |
| 5        | Берсункаева Х.       | 1А           | Диплом победителя  |
| 6        | Гайраханов М.        | 1А           | Диплом победителя  |
| 7        | Дангаев С.           | 1А           | Диплом победителя  |
| 8        | Кагарманова Я.       | 1А           | Диплом победителя  |
| 9        | Магомедов А.         | 1А           | Диплом победителя  |
| 10       | Макшарипов Б.        | 1А           | Похвальная грамота |
| 11       | Окунчаева М.         | 1А           | Диплом победителя  |

|    |                                    |    |                      |
|----|------------------------------------|----|----------------------|
| 12 | Осмаева С.                         | 1А | Диплом победителя    |
| 13 | Темирханов М.                      | 1А | Диплом победителя    |
| 14 | Тулаев Х.                          | 1А | Диплом победителя    |
| 15 | Тулаева Р.                         | 1А | Диплом победителя    |
| 16 | Ханбиева А.                        | 1А | Диплом победителя    |
| 17 | Хункарханова Э.                    | 1А | Диплом победителя    |
|    |                                    |    |                      |
| 1  | Астамиров Керим<br>Заурбекович     | 1Б | Сертификат участника |
| 2  | Байханова Зайнап<br>Магомедовна    | 1Б | Сертификат участника |
| 3  | Бадридинов Юсуф<br>Гуломалиевич    | 1Б | Сертификат участника |
| 4  | Баширов Салих<br>Магомедович       | 1Б | Сертификат участника |
| 5  | Булуева Мата<br>Хамидовна          | 1Б | Сертификат участника |
| 6  | Вижаев Имам<br>Рустамович          | 1Б | Сертификат участника |
| 7  | Гарсаев Ибрагим<br>Вахидович       | 1Б | Сертификат участника |
| 8  | Макаев Салах<br>Саидович           | 1Б | Сертификат участника |
| 9  | Метигов Адам<br>Джамбулатович      | 1Б | Сертификат участника |
| 10 | Мирзаева Зулейхат<br>Рамилевна     | 1Б | Сертификат участника |
| 11 | Мутиханова Халима<br>Хасанбековна  | 1Б | Сертификат участника |
| 12 | Окунчаев Ахмад<br>Умарович         | 1Б | Сертификат участника |
| 13 | Сайдарханов Лом-<br>Али Вахаевич   | 1Б | Сертификат участника |
| 14 | Солтамурадов<br>Абдуллах Имранович | 1Б | Сертификат участника |
| 15 | Сулейманов Джамал<br>Рамазанович   | 1Б | Сертификат участника |
| 16 | Умханова Рабия<br>Виситовна        | 1Б | Сертификат участника |

|    |                                    |    |                      |
|----|------------------------------------|----|----------------------|
| 17 | Хамидова Ханипат<br>Баудиновна     | 1Б | Сертификат участника |
| 18 | Ядуев Ибрахим<br>Магомедович       | 1Б | Сертификат участника |
|    |                                    |    |                      |
| 1  | Абдулаев<br>Абдулкадыр Гамзатович  | 2А | Похвальная грамота   |
| 2  | Абдурахманов<br>Мухаммад Хасанович | 2А | Похвальная грамота   |
| 3  | Агаев Ясин<br>Виджайевич           | 2А | Диплом победителя    |
| 4  | Арсункаева Марьям<br>Руслановна    | 2А | Похвальная грамота   |
| 5  | Ахмедханов<br>Мухаммад Алиевич     | 2А | Сертификат участника |
| 6  | Байханов Абдул-<br>Рахым Арзуевич  | 2А | Сертификат участника |
| 7  | Балимурзаева Амина<br>Имрановна    | 2А | Сертификат участника |
| 8  | Бетмурзаев Ислам<br>Адланович      | 2А | Похвальная грамота   |
| 9  | Гетиев Билал<br>Идрисович          | 2А | Похвальная грамота   |
| 10 | Кайсаров Анвар<br>Вахаевич         | 2А | Диплом победителя    |
| 11 | Кайсаров Ансар<br>Вахаевич         | 2А | Диплом победителя    |
| 12 | Каримова Рукият<br>Зелимхановна    | 2А | Похвальная грамота   |
| 13 | Масуев Мовлади<br>Мохмад-Алиевич   | 2А | Сертификат участника |
| 14 | Матаева Суммая<br>Ахмедовна        | 2А | Диплом победителя    |
| 15 | Ментигова Самира<br>Анзоровна      | 2А | Сертификат участника |
| 16 | Мирзаев Мирза<br>Рамилевич         | 2А | Сертификат участника |
| 17 | Окунчаев Мухаммад<br>Умарович      | 2А | Похвальная грамота   |

|    |                                           |    |                      |
|----|-------------------------------------------|----|----------------------|
| 18 | Окунчаева Ашура<br>Салмановна             | 2А | Сертификат участника |
| 19 | Собуралиев<br>Мухаммад Тахирович          | 2А | Диплом победителя    |
| 20 | Солтабаева Марьям<br>Ибрагимовна          | 2А | Диплом победителя    |
| 21 | Тайсумов Абубакар<br>Рамзанович           | 2А | Диплом победителя    |
| 22 | Тимиргириева<br>Займан Виситаевна         | 2А | Похвальная грамота   |
| 23 | Тулаев Абдуллах<br>Сераждиевич            | 2А | Диплом победителя    |
| 24 | Хасымханова<br>Суммая Аюбовна             | 2А | Диплом победителя    |
| 25 | Хачгераева Аиша<br>Алиевна                | 2А | Сертификат участника |
| 26 | Элимурзаев Адам<br>Хамидович              | 2А | Диплом победителя    |
| 27 | Эльгериева Суммая<br>Мухамедовна          | 2А | Сертификат участника |
| 28 | Эскирханова<br>Петимат Рашидовна          | 2А | Сертификат участника |
| 29 | Ясакова Сумая<br>Исмаиловна               | 2А | Сертификат участника |
|    |                                           |    |                      |
| 1  | Абдрахманов<br>Мухаммад-Эми<br>Русланович | 2Б | Диплом победителя    |
| 2  | Айтукаев Абдул-<br>Хьамид Мяхьдиевич      | 2Б | Сертификат участника |
| 3  | Арсаев Анзор<br>Асламбекович              | 2Б | Сертификат участника |
| 4  | Асалханова Зайнап<br>Нажмудиновна         | 2Б | Сертификат участника |
| 5  | Аюбов Рамадан<br>Умарович                 | 2Б | Сертификат участника |
| 6  | Барзиева Селимат<br>Аслановна             | 2Б | Сертификат участника |
| 7  | Висалиев Масхуд<br>Муслимович             | 2Б | Сертификат участника |

|    |                                    |    |                      |
|----|------------------------------------|----|----------------------|
| 8  | Гетиева Аминат<br>Исаевна          | 2Б | Сертификат участника |
| 9  | Денигов Рамзан<br>Сулиманович      | 2Б | Сертификат участника |
| 10 | Кагиров Мухьаммад<br>Умарович      | 2Б | Сертификат участника |
| 11 | Лорсанов Абдуллах<br>Алибулатович  | 2Б | Сертификат участника |
| 12 | Лорсанова Амина<br>Алибулатовна    | 2Б | Сертификат участника |
| 13 | Магомедова Самия<br>Суламбековна   | 2Б | Сертификат участника |
| 14 | Мунешов Исмаил<br>Рамазанович      | 2Б | Сертификат участника |
| 15 | Мурадов Сайфулла<br>Умарович       | 2Б | Сертификат участника |
| 16 | Мусаев Яхья<br>Байсолтаевич        | 2Б | Похвальная грамота   |
| 17 | Мусанипов<br>Мухаммад Имамович     | 2Б | Сертификат участника |
| 18 | Найбаров Абдуллах<br>Рамазанович   | 2Б | Сертификат участника |
| 19 | Олимова Амина<br>Олимджоновна      | 2Б | Сертификат участника |
| 20 | Тимергериев<br>Сайфулла Висханович | 2Б | Сертификат участника |
| 21 | Тулаев Ислам<br>Муслимович         | 2Б | Сертификат участника |
| 22 | Тулаев Мансур<br>Муслимович        | 2Б | Сертификат участника |
| 23 | Умханова Асинат<br>Висхановна      | 2Б | Диплом победителя    |
| 24 | Умханова Милана<br>Висхановна      | 2Б | Диплом победителя    |
| 25 | Хусаинов Абдул-<br>Рахим Аюбович   | 2Б | Сертификат участника |
| 26 | Шидаева Жейран<br>Аслановна        | 2Б | Сертификат участника |
| 27 | Эдилова Марха<br>Зелимхановна      | 2Б | Сертификат участника |

|    |                                      |    |                      |
|----|--------------------------------------|----|----------------------|
| 28 | Эльдарбиева Фатима<br>Расуловна      | 2Б | Похвальная грамота   |
| 29 | Эльмурзаев Шерип<br>Рамазанович      | 2Б | Сертификат участника |
|    |                                      |    |                      |
| 1  | Албасханов Валид<br>Умарович         | 3А | Сертификат участника |
| 2  | Арсункаева Медни<br>Адамовна         | 3А | Сертификат участника |
| 3  | Байханова Айша б/о                   | 3А | Сертификат участника |
| 4  | Булугев Турпал-Али<br>Хусайнович     | 3А | Сертификат участника |
| 5  | Гайраханова Алима<br>Умаровна        | 3А | Сертификат участника |
| 6  | Гарсаева Марьям<br>Салидовна         | 3А | Сертификат участника |
| 7  | Дадалаев Ибрагим<br>Алиевич          | 3А | Похвальная грамота   |
| 8  | Даниялов Акрам<br>Арсланович         | 3А | Сертификат участника |
| 9  | Исмаилова Нурьяна<br>Арсеновна       | 3А | Сертификат участника |
| 10 | Испайханов<br>Абубакар Бесланович    | 3А | Сертификат участника |
| 11 | Исраилова Ризалия<br>Саидмагомедовна | 3А | Сертификат участника |
| 12 | Магомедова Амина<br>Висхановна       | 3А | Сертификат участника |
| 13 | Магомедова Марьям<br>Бувайсаровна    | 3А | Диплом победителя    |
| 14 | Солтамурадова<br>Макка Виситовна     | 3А | Сертификат участника |
| 15 | Тесаев Амирхан<br>Тимурович          | 3А | Похвальная грамота   |
| 16 | Тулаев Сайфулла<br>Русланович        | 3А | Сертификат участника |
| 17 | Уматов Сайфулла<br>Романович         | 3А | Сертификат участника |
| 18 | Усманова Ясмина<br>Юсуповна          | 3А | Сертификат участника |

|    |                                     |    |                      |
|----|-------------------------------------|----|----------------------|
| 19 | Хамаева Хадиджа<br>Асламбековна     | 3А | Похвальная грамота   |
| 20 | Хурмаев Абубакар<br>Висханович      | 3А | Сертификат участника |
| 21 | Хурмаева Селима<br>Алиевна          | 3А | Сертификат участника |
|    |                                     |    |                      |
| 1  | Астамиров Абдуллах<br>Заурбекович   | 3Б | Диплом победителя    |
| 2  | Балимурзаев Джамал<br>Анзорович     | 3Б | Диплом победителя    |
| 3  | Газиев Амир<br>Магомедович          | 3Б | Диплом победителя    |
| 4  | Гайрабекова Адиля<br>Адамовна       | 3Б | Диплом победителя    |
| 5  | Ибаков Ислам<br>Рустамович          | 3Б | Диплом победителя    |
| 6  | Мааев Рамзан<br>Хасанович           | 3Б | Диплом победителя    |
| 7  | Мааева Ясмина<br>Идрисовна          | 3Б | Диплом победителя    |
| 8  | Магомедова Салима<br>Суламбековна   | 3Б | Диплом победителя    |
| 9  | Магомедов<br>Хабибуллах Саидович    | 3Б | Диплом победителя    |
| 10 | Метигов Наиб<br>Джамбулатович       | 3Б | Диплом победителя    |
| 11 | Мусаева Сафият<br>Рустамовна        | 3Б | Диплом победителя    |
| 12 | Мусанипова Макка<br>Салмановна      | 3Б | Диплом победителя    |
| 13 | Собуралиева<br>Хадишт Тахировна     | 3Б | Диплом победителя    |
| 14 | Солтамурадов<br>Абдуллах Мовсарович | 3Б | Диплом победителя    |
| 15 | Хункарганова Инна<br>Заудиевна      | 3Б | Диплом победителя    |
| 16 | Эдилова Айдима<br>Хусаиновна        | 3Б | Диплом победителя    |

|    |                                           |    |                      |
|----|-------------------------------------------|----|----------------------|
| 17 | Эдилова Амина<br>Зелимхановна             | 3Б | Диплом победителя    |
| 18 | Ядуева Фатима<br>Магомедовна              | 3Б | Диплом победителя    |
|    |                                           |    |                      |
| 1  | Абубакаров Ясин<br>Исаевич                | 4А | Сертификат участника |
| 2  | Азимова Айша<br>Альбикхажиевна            | 4А | Сертификат участника |
| 3  | Байханова Марьям<br>Айубовна              | 4А | Сертификат участника |
| 4  | Барзиева Сумая<br>Хасайновна              | 4А | Сертификат участника |
| 5  | Болатмурзаев<br>Мухаммад<br>Шемилхажиевич | 4А | Сертификат участника |
| 6  | Гайтукаева Сумая<br>Арсеновна             | 4А | Сертификат участника |
| 7  | Гатиев Ясин<br>Мухмадович                 | 4А | Сертификат участника |
| 8  | Денигова Линда<br>Сулеймановна            | 4А | Сертификат участника |
| 9  | Масуева Марьям<br>Мохмад-Алиевна          | 4А | Сертификат участника |
| 10 | Мунешов Юсуп<br>Усманович                 | 4А | Сертификат участника |
| 11 | Мусанипов Ибрагим<br>Салманович           | 4А | Сертификат участника |
| 12 | Найбарова Сумая<br>Рамзановна             | 4А | Сертификат участника |
| 13 | Самадов Магомед<br>Гаджимурадович         | 4А | Сертификат участника |
| 14 | Самадова Патимат<br>Гаджимурадовна        | 4А | Сертификат участника |
| 15 | Товсултанов Дауд<br>Ибрагимович           | 4А | Сертификат участника |
| 16 | Ханбиева Айнури<br>Нурмагомедовна         | 4А | Сертификат участника |
| 17 | Ханбиева Товрат<br>Ильясовна              | 4А | Сертификат участника |

|    |                                        |    |                      |
|----|----------------------------------------|----|----------------------|
| 18 | Хасымханова<br>Самира Аюбовна          | 4А | Сертификат участника |
| 19 | Хункарханова Хава<br>Хамзатовна        | 4А | Сертификат участника |
| 20 | Эльдарбиев Юсуф<br>Расулович           | 4А | Сертификат участника |
| 21 | Эскирханова Марха<br>Магомедовна       | 4А | Сертификат участника |
| 22 | Ядуев Адам<br>Магомедович              | 4А | Сертификат участника |
|    |                                        |    |                      |
| 1  | Барзиев Халид<br>Асланович             | 4Б | Диплом победителя    |
| 2  | Бетмурзаева Сафия<br>Мусаевна          | 4Б | Диплом победителя    |
| 3  | Вижаева Амнат<br>Романовна             | 4Б | Диплом победителя    |
| 4  | Вижаев Дени<br>Хумаидович              | 4Б | Диплом победителя    |
| 5  | Гетиев Абубакар<br>Исаевич             | 4Б | Диплом победителя    |
| 6  | Магомедова<br>Хадиджа Саидовна         | 4Б | Диплом победителя    |
| 7  | Макаев Сайди<br>Саидович               | 4Б | Диплом победителя    |
| 8  | Масуев Мансур<br>Турпал-Алиевич        | 4Б | Диплом победителя    |
| 9  | Мурадов Амирхан<br>Умарович            | 4Б | Диплом победителя    |
| 10 | Мусаева Джаннат<br>Рустамовна          | 4Б | Диплом победителя    |
| 11 | Мусанипов Амир-<br>Хан Имранович       | 4Б | Диплом победителя    |
| 12 | Мусхаджиева<br>Селима Алиевна          | 4Б | Диплом победителя    |
| 13 | Сайдарханов<br>Мухаммад Русланович     | 4Б | Диплом победителя    |
| 14 | Солтабаев Мохьмад-<br>Малик Жандарович | 4Б | Диплом победителя    |

|    |                                  |    |                      |
|----|----------------------------------|----|----------------------|
| 15 | Сулейманов Ахмад<br>Рамазанович  | 4Б | Диплом победителя    |
| 16 | Сулейманова Амина<br>Рамазановна | 4Б | Диплом победителя    |
| 17 | Тайсумова Саада<br>Рамзановна    | 4Б | Диплом победителя    |
| 18 | Толхадова Малика<br>Арслановна   | 4Б | Диплом победителя    |
| 19 | Тулаева Самия<br>Арсеновна       | 4Б | Диплом победителя    |
| 20 | Ханбиев Сум-Али<br>Насруллаевич  | 4Б | Диплом победителя    |
| 21 | Хункарганова Роза<br>Завудиевна  | 4Б | Диплом победителя    |
| 22 | Эскирханова Фатима<br>Рашидовна  | 4Б | Диплом победителя    |
|    |                                  |    |                      |
| 1  | Азимов Ахьмад<br>Мовсарович      | 5А | Диплом победителя    |
| 2  | Арсаев Ахмед<br>Асланбекович     | 5А | Сертификат участника |
| 3  | Айтукаева Медни<br>Мяхьдиевна    | 5А | –                    |
| 4  | Ахмедханова Сафия<br>Алиевна     | 5А | Сертификат участника |
| 5  | Бициев Абдулах<br>Виситаевич     | 5А | Диплом победителя    |
| 6  | Гатиева Марха<br>Мухмадовна      | 5А | Похвальная грамота   |
| 7  | Ибакова Айшат<br>Рустамовна      | 5А | Диплом победителя    |
| 8  | Магомаева Марьям<br>Темирхановна | 5А | Диплом победителя    |
| 9  | Макаева София<br>Саидовна        | 5А | Диплом победителя    |
| 10 | Мурадов Якуб<br>Умарович         | 5А | Сертификат участника |
| 11 | Мусаева Айдима<br>Байсолтаевна   | 5А | Сертификат участника |

|    |                                            |    |                      |
|----|--------------------------------------------|----|----------------------|
| 12 | Мусанипов Ваха<br>Салманович               | 5А | Сертификат участника |
| 13 | Сунгурбеков<br>Магомед-Салах<br>Русланович | 5А | Диплом победителя    |
| 14 | Солтамурадова<br>Амина Ибромовна           | 5А | Сертификат участника |
| 15 | Сайдарханов Юсуп<br>Имранович              | 5А | Сертификат участника |
| 16 | Темирханова Макка<br>Султановна            | 5А | Сертификат участника |
| 17 | Тесаева Айшат<br>Анзоровна                 | 5А | Диплом победителя    |
| 18 | Тулаев Мухаммад<br>Салавдиевич             | 5А | Диплом победителя    |
| 19 | Турпулханова<br>Фатима Саид-<br>Ахматовна  | 5А | Диплом победителя    |
| 20 | Умханова Иман<br>Виситовна                 | 5А | Сертификат участника |
| 21 | Хамидов Докку<br>Баудинович                | 5А | Похвальная грамота   |
| 22 | Хурмаев Юсуп<br>Бисланович                 | 5А | Похвальная грамота   |
| 23 | Юсупхажиева<br>Фатима Урусбековна          | 5А | Похвальная грамота   |
| 24 | Якубова Джума<br>Багамаевна                | 5А | Диплом победителя    |
|    |                                            |    |                      |
| 1  | Абдурахманова<br>Ясмина Хасановна          | 5Б | Диплом победителя    |
| 2  | Асалханова Селмат<br>Нажмудиевна           | 5Б | Сертификат участника |
| 3  | Айтукаева Амнат<br>Алигжановна             | 5Б | Сертификат участника |
| 4  | Байханов Джамал<br>Израилович              | 5Б | Сертификат участника |
| 5  | Вижаева Раяна<br>Рустамовна                | 5Б | Похвальная грамота   |

|    |                                         |    |                      |
|----|-----------------------------------------|----|----------------------|
| 6  | Висалиева Хава<br>Муслимовна            | 5Б | Сертификат участника |
| 7  | Гасайниева Алима<br>Гаджимурадовна      | 5Б | Сертификат участника |
| 8  | Каримова Патимат<br>Залимхановна        | 5Б | Диплом победителя    |
| 9  | Китаева Саният<br>Омарасхабовна         | 5Б | Сертификат участника |
| 10 | Мунешова Фатима<br>Усмановна            | 5Б | Похвальная грамота   |
| 11 | Масуев Джамалди<br>Турпал -Алиевич      | 5Б | Сертификат участника |
| 12 | Мусанипова Мархет<br>Имамовна           | 5Б | Сертификат участника |
| 13 | Мусанипов Асхаб<br>Исламович            | 5Б | Похвальная грамота   |
| 14 | Мусанипова<br>Шахадат Имрановна         | 5Б | Диплом победителя    |
| 15 | Солтабаев Абдуллах<br>Ибрагимович       | 5Б | Сертификат участника |
| 16 | Солтамурадов<br>Мухьаммад<br>Мовсарович | 5Б | Похвальная грамота   |
| 17 | Уматов Рамзан<br>Романович              | 5Б | Сертификат участника |
| 18 | Умханов Аюб<br>Зелимханович             | 5Б | Сертификат участника |
| 19 | Хасымханова<br>Ясмина Адамовна          | 5Б | Сертификат участника |
| 20 | Эльдарбиев Исмаил<br>Мохмадович         | 5Б | Сертификат участника |
| 21 | Эльмурзаев Бекхан<br>Рамазанович        | 5Б | Сертификат участника |
| 22 | Юсупова Сумая<br>Суламбековна           | 5Б | Сертификат участника |
|    |                                         |    |                      |
| 1  | Абдулаева Патимат<br>Гамзатовна         | 6А | Похвальная грамота   |
| 2  | Ахмедханов Абдул-<br>Малик Алиевич      | 6А | Сертификат участника |

|    |                                          |    |                      |
|----|------------------------------------------|----|----------------------|
| 3  | Вижаева Мархет<br>Рустамовна             | 6А | Диплом победителя    |
| 4  | Гарсаев Юсуп<br>Салидович                | 6А | Сертификат участника |
| 5  | Каримова Асият<br>Залимхановна           | 6А | Сертификат участника |
| 6  | Лорсанов Мухъмад<br>Хасанович            | 6А | Сертификат участника |
| 7  | Магомедов Муслим<br>Курбанмагомедович    | 6А | Сертификат участника |
| 8  | Магомедова Жанета<br>Висхановна          | 6А | Похвальная грамота   |
| 9  | Мираев Рамзан<br>Сулиманович             | 6А | Сертификат участника |
| 10 | Музиев Яхъя<br>Халидович                 | 6А | Сертификат участника |
| 11 | Музиева Раяна<br>Сулеймановна            | 6А | Сертификат участника |
| 12 | Мусанипова<br>Петимат Ильмановна         | 6А | Сертификат участника |
| 13 | Ревин Никита<br>Анатольевич              | 6А | Сертификат участника |
| 14 | Сунгурбеков<br>Магомед-Эми<br>Русланович | 6А | Сертификат участника |
| 15 | Талхигов Юсуф<br>Зубайруевич             | 6А | Сертификат участника |
| 16 | Хамаев Мохмад<br>Ахмедович               | 6А | Сертификат участника |
| 17 | Хункарханов Саид-<br>Магомед Хамзатович  | 6А | Сертификат участника |
| 18 | Хункарханова<br>Самира Темирлановна      | 6А | Сертификат участника |
| 19 | Ядуев Амирхан<br>Магомедович             | 6А | Сертификат участника |
| 20 | Ядуев Сайфула<br>Магомедович             | 6А | Сертификат участника |
|    |                                          |    |                      |
| 1  | Байханов Рамзан<br>Магомедович           | 6В | Сертификат участника |

|    |                                    |    |                      |
|----|------------------------------------|----|----------------------|
| 2  | Барзиев Юсуп<br>Хасайнович         | 6B | Сертификат участника |
| 3  | Барзиева Рахимат<br>Хасайновна     | 6B | Сертификат участника |
| 4  | Висалиев Аслан<br>Мамедович        | 6B | Сертификат участника |
| 5  | Гасанномагомедов<br>Сулейман       | 6B | Диплом победителя    |
| 6  | Гетиев Ибрагим<br>Исаевич          | 6B | Похвальная грамота   |
| 7  | Кайсарова Асинат<br>Мусхажиевна    | 6B | Сертификат участника |
| 8  | Матаева Аниса<br>Ахмедовна         | 6B | Сертификат участника |
| 9  | Ментигов Юсуп<br>Анзорович         | 6B | Сертификат участника |
| 10 | Мунешов Ясин<br>Аднанович          | 6B | Сертификат участника |
| 11 | Мусанипова Мата<br>Казбековна      | 6B | Сертификат участника |
| 12 | Мусанипова Ясмина<br>Салмановна    | 6B | Сертификат участника |
| 13 | Окунчаева Хава<br>Умаровна         | 6B | Сертификат участника |
| 14 | Окунчаева Ясмина<br>Умаровна       | 6B | Похвальная грамота   |
| 15 | Отарбиева Алита                    | 6B | Диплом победителя    |
| 16 | Тимергериев Умар<br>Висханович     | 6B | Сертификат участника |
| 17 | Умханов Мансур<br>Бештоевич        | 6B | Похвальная грамота   |
| 18 | Хамаева Иман<br>Асламбековна       | 6B | Сертификат участника |
| 19 | Хункарганова<br>Зулихан Завудиевна | 6B | Диплом победителя    |
| 20 | Хурмаева Мата<br>Алиевна           | 6B | Сертификат участника |
| 21 | Эдилов Закри<br>Зелимханович       | 6B | Диплом победителя    |

|    |                                        |    |                      |
|----|----------------------------------------|----|----------------------|
| 22 | Эскерханов<br>Сайфулла<br>Абубакарович | 6B | Сертификат участника |
| 1  | Айтукаева Ясмина<br>Мяхъдиевна         | 7A | Сертификат участника |
| 2  | Арсункаев Дауд<br>Адамович             | 7A | Сертификат участника |
| 3  | Аюбова Медни<br>Умаровна               | 7A | Сертификат участника |
| 4  | Бетмурзаев<br>Мухаммад Мусаевич        | 7A | Сертификат участника |
| 5  | Вижаева Зарема<br>Хумаидовна           | 7A | Сертификат участника |
| 6  | Вишня Михаил<br>Григорьевич            | 7A | Сертификат участника |
| 7  | Гарсаева Макка<br>Салидовна            | 7A | Похвальная грамота   |
| 8  | Гарсаева Медни<br>Салидовна            | 7A | Сертификат участника |
| 9  | Кагирова Хадижат<br>Умаровна           | 7A | Сертификат участника |
| 10 | Кайсарова Ясмина<br>Мусхажиевна        | 7A | Сертификат участника |
| 11 | Масуева Ашура<br>Турпал-Алиевна        | 7A | Похвальная грамота   |
| 12 | Музиев Ясин<br>Асламбекович            | 7A | Сертификат участника |
| 13 | Мусанипова Ковсар<br>Имамовна          | 7A | Похвальная грамота   |
| 14 | Сайдарханов<br>Мухаммад Олегович       | 7A | Сертификат участника |
| 15 | Сайдуллаева Милана<br>Супьяновна       | 7A | Сертификат участника |
| 16 | Токтабаев Абубакар<br>Мехдинович       | 7A | Сертификат участника |
| 17 | Токтабаева Хадижат<br>Сулимаевна       | 7A | Сертификат участника |
| 18 | Толхадов Хамзат<br>Арсланович          | 7A | Похвальная грамота   |

|    |                                          |    |                      |
|----|------------------------------------------|----|----------------------|
| 19 | Хантиева<br>СамираУллубиевна             | 7А | Сертификат участника |
| 20 | Хасымханов Яхья<br>Адамович              | 7А | Сертификат участника |
| 21 | Хункарганова<br>Медни Ибрагимовна        | 7А | Похвальная грамота   |
| 22 | Хурмаев Ахмад<br>Ибрагимович             | 7А | Похвальная грамота   |
| 23 | Хурмаева Сумая<br>Бислановна             | 7А | Сертификат участника |
| 24 | Хурхигова Хава<br>Хусейновна             | 7А | Сертификат участника |
| 25 | Эльгериев<br>Абдуллахь<br>Мухамедович    | 7А | Похвальная грамота   |
| 26 | Эльдарбиева Женета<br>Расуловна          | 7А | Похвальная грамота   |
| 27 | Эскирханов<br>Джамбулат Арсенович        | 7А | Сертификат участника |
|    |                                          |    |                      |
| 1  | Айтукаева Хава<br>Алигжановна            | 7Б | Похвальная грамота   |
| 2  | Байханов Хизар<br>Магомедович            | 7Б | Диплом победителя    |
| 3  | Болатмурзаева<br>Ясмина<br>Шемилхажиевна | 7Б | Диплом победителя    |
| 4  | Гарсаев Дауд<br>Вахидович                | 7Б | Диплом победителя    |
| 5  | Дадалаева Ясмина<br>Алиевна              | 7Б | Диплом победителя    |
| 6  | Куметов Усман<br>Адамович                | 7Б | Похвальная грамота   |
| 7  | Макаев Салман<br>Саидович                | 7Б | Диплом победителя    |
| 8  | Макшарипов Алихан<br>Шуддиевич           | 7Б | Диплом победителя    |
| 9  | Мударова Эмира<br>Алихановна             | 7Б | Диплом победителя    |

|    |                                          |    |                    |
|----|------------------------------------------|----|--------------------|
| 10 | Мусаева Петимат<br>Байсолтаевна          | 7Б | Похвальная грамота |
| 11 | Мусхаджиева<br>Мадина Муслимовна         | 7Б | Похвальная грамота |
| 12 | Олимова Хабиба<br>Сергеевна              | 7Б | Диплом победителя  |
| 13 | Ревин Дмитрий<br>Анатольевич             | 7Б | Диплом победителя  |
| 14 | Совбанова Ясмина<br>Хусейновна           | 7Б | Похвальная грамота |
| 15 | Совбанов Абдул-<br>Малик                 | 7Б | Похвальная грамота |
| 16 | Тарлаханов Юсуп<br>Арсенович             | 7Б | Похвальная грамота |
| 17 | ТесаевТемирлан<br>Тимурович              | 7Б | Похвальная грамота |
| 18 | Тимиргириев Юнус<br>Виситаевич           | 7Б | Похвальная грамота |
| 19 | Тимиргириев Юсуп<br>Виситаевич           | 7Б | Диплом победителя  |
| 20 | Тулаев Мохьмад<br>Сераждиевич            | 7Б | Диплом победителя  |
| 21 | Хадуев Юсуп<br>Ибрагимович               | 7Б | Диплом победителя  |
| 22 | Ханбиев Товбулат<br>Нурмагомедович       | 7Б | Похвальная грамота |
| 23 | Хачгераева Ашура<br>Алиевна              | 7Б | Похвальная грамота |
| 24 | Хункарханов<br>Хункархан<br>Темерланович | 7Б | Диплом победителя  |
| 25 | Хураева Азиза<br>Муратовна               | 7Б | Похвальная грамота |
| 26 | Эльсарова Зулихан<br>Рахмановна          | 7Б | Диплом победителя  |
| 27 | Эскирханов Абдул-<br>Рахим Рашидович     | 7Б | Диплом победителя  |
|    |                                          |    |                    |
| 1  | Абдулаева Хамис<br>Гамзатовна            | 8А | Похвальная грамота |

|    |                                       |    |                      |
|----|---------------------------------------|----|----------------------|
| 2  | Абдуллаев Иман                        | 8А | Похвальная грамота   |
| 3  | Агаев Мухаммед<br>Виджайевич          | 8А | Похвальная грамота   |
| 4  | Айтукаев Умар<br>Алигжанович          | 8А | Диплом победителя    |
| 5  | Арсункаев Муслим<br>Русланович        | 8А | Похвальная грамота   |
| 6  | Атабаев Абдул –<br>Малик Хан- Элиевич | 8А | Сертификат участника |
| 7  | Байханова Милана<br>Арзуевна          | 8А | Сертификат участника |
| 8  | Балимурзаев<br>Джабраил Анзорович     | 8А | Сертификат участника |
| 9  | Барзиева Ханифа<br>Аслановна          | 8А | Сертификат участника |
| 10 | Загирова Мадия<br>Ибрагимовна         | 8А | Сертификат участника |
| 11 | Мааев Ильяс<br>Хасанович              | 8А | Сертификат участника |
| 12 | Магомедов Магомед<br>Магомедович      | 8А | Диплом победителя    |
| 13 | Магомедова Хамис<br>Курбанмагомедовна | 8А | Похвальная грамота   |
| 14 | Мальсагова Мадина<br>Адамовна         | 8А | Сертификат участника |
| 15 | Метигов Джабраил<br>Джамбулатович     | 8А | Сертификат участника |
| 16 | Мунешова Хадижа<br>Рамазановна        | 8А | Сертификат участника |
| 17 | Мусанипова Аминат<br>Руслановна       | 8А | Сертификат участника |
| 18 | Самадов Сахратула<br>Гаджимурадович   | 8А | Диплом победителя    |
| 19 | Тулаева Жайна<br>Руслановна           | 8А | Диплом победителя    |
| 20 | Ханбиев Зелимхан<br>Асхабович         | 8А | Сертификат участника |
| 21 | Хурмаев Аюб<br>Висханович             | 8А | Диплом победителя    |

|    |                                       |           |    |                      |
|----|---------------------------------------|-----------|----|----------------------|
| 22 | Хурмаева<br>Висхановна                | Макка     | 8А | Диплом победителя    |
| 23 | Хурхигов<br>Хусейнович                | Хасейн    | 8А | Похвальная грамота   |
|    |                                       |           |    |                      |
| 1  | Агаева<br>Турпал-Эйлиевна             | Марха     | 8Б | Похвальная грамота   |
| 2  | Азимов<br>Турпалович                  | Рамзан    | 8Б | Похвальная грамота   |
| 3  | Аюбов<br>Умарович                     | Юсуп      | 8Б | Сертификат участника |
| 4  | Барзиев<br>Халим Хасайнович           | Абдул-    | 8Б | Похвальная грамота   |
| 5  | Барзиева<br>Хасайновна                | Рахил     | 8Б | Диплом победителя    |
| 6  | Бициева<br>Ильясовна                  | Тамила    | 8Б | Сертификат участника |
| 7  | Вижаева<br>Хасановна                  | Максалина | 8Б | Диплом победителя    |
| 8  | Вижаев<br>Хусаинович                  | Рахман    | 8Б | Похвальная грамота   |
| 9  | Гайтукаев<br>Исаевич                  | Даниял    | 8Б | Сертификат участника |
| 10 | Гарсаева<br>Вахидовна                 | Мадина    | 8Б | Диплом победителя    |
| 11 | Магомедова<br>Ханпашаевна             | Хадижа    | 8Б | Сертификат участника |
| 12 | Музиева<br>Асламбековна               | Марем     | 8Б | Сертификат участника |
| 13 | Мусанипов<br>Абдуррахман<br>Асланович |           | 8Б | Похвальная грамота   |
| 14 | Мусанипов<br>Арсланович               | Хасан     | 8Б | Сертификат участника |
| 15 | Саиев<br>Алиханович                   | Хамзат    | 8Б | Сертификат участника |
| 16 | Смайлов<br>Умарович                   | Ибрагим   | 8Б | Похвальная грамота   |
| 17 | Солтамурадова<br>Ибремевна            | Иман      | 8Б | Похвальная грамота   |

|    |                                 |    |                      |
|----|---------------------------------|----|----------------------|
| 18 | Тайсумова Жарадат<br>Рамзановна | 8Б | Сертификат участника |
| 19 | Умханова Инжила<br>Бештоевна    | 8Б | Сертификат участника |
| 20 | Умханов Мохмад<br>Виситович     | 8Б | Сертификат участника |
| 21 | Хизриев Исраил<br>Висраилович   | 8Б | Похвальная грамота   |
| 22 | Эльдарбиева Айшат<br>Мохмадовна | 8Б | Сертификат участника |
|    |                                 |    |                      |
| 1  | Абдулаева Ясмина<br>Вахаевна    | 8В | Сертификат участника |
| 2  | Абубакарова Марям<br>Исаевна    | 8В | Сертификат участника |
| 3  | Айтукаев Ахмад<br>Хасанович     | 8В | Сертификат участника |
| 4  | Аюбова Хадижат<br>Романовна     | 8В | Похвальная грамота   |
| 5  | Вишня Марина<br>Григорьевна     | 8В | Сертификат участника |
| 6  | Исраилов Адам<br>Ильманович     | 8В | Похвальная грамота   |
| 7  | Мааев Абдулла<br>Идрисович      | 8В | Сертификат участника |
| 8  | Магомедова Амина<br>Казбековна  | 8В | Похвальная грамота   |
| 9  | Матаев Магомед<br>Исаевич       | 8В | Сертификат участника |
| 10 | Матаева Ясмина<br>Ахмедовна     | 8В | Похвальная грамота   |
| 11 | Музиева Ясмина<br>Халидовна     | 8В | Сертификат участника |
| 12 | Солтабаева Алет<br>Жандаровна   | 8В | Похвальная грамота   |
| 13 | Сунгурбеков Сайд-<br>Мохмад     | 8В | Сертификат участника |
| 14 | Толхадова Марха<br>Арслановна   | 8В | Сертификат участника |

|    |                                   |    |                      |
|----|-----------------------------------|----|----------------------|
| 15 | Товсултанова Мата<br>Ибрагимовна  | 8В | Похвальная грамота   |
| 16 | Тулаев Ахмед<br>Саламуевич        | 8В | Похвальная грамота   |
| 17 | Тулаев Магомед<br>Саламуевич      | 8В | Сертификат участника |
| 18 | Тулаев Турпал Али<br>Салавдиевич  | 8В | Похвальная грамота   |
| 19 | Уматов Джабраил<br>Романович      | 8В | Сертификат участника |
| 20 | Хачгераев Абу-<br>Бакар Алиевич   | 8В | Сертификат участника |
| 21 | Хурмаев Рамзан<br>Алиевич         | 8В | Похвальная грамота   |
| 22 | Юсупхажиева<br>Аминат Урусбековна | 8В | Похвальная грамота   |
|    |                                   |    |                      |
| 1  | Агаев Хасейн<br>Ломалиевич        | 9А | Похвальная грамота   |
| 2  | Атабаева Динара<br>Хан-Алиевна    | 9А | Похвальная грамота   |
| 3  | Балимурзаева<br>Ясмина Анзоровна  | 9А | Похвальная грамота   |
| 4  | Вижаева Тамила<br>Хусаиновна      | 9А | Похвальная грамота   |
| 5  | Висалиев Мовсар<br>Муслимович     | 9А | Сертификат участника |
| 6  | Касаев Сулим<br>Хусейнович        | 9А | Похвальная грамота   |
| 7  | Магомедова<br>Петимат Висхановна  | 9А | Похвальная грамота   |
| 8  | Мунешова Жайран<br>Рамазановна    | 9А | Сертификат участника |
| 9  | Мусанипова Самира<br>Исламовна    | 9А | Похвальная грамота   |
| 10 | Ревина Дарья<br>Анатольевна       | 9А | Сертификат участника |
| 11 | Сайдарханова<br>Айшат Руслановна  | 9А | Похвальная грамота   |

|    |                                      |    |                      |
|----|--------------------------------------|----|----------------------|
| 12 | Солтамурадова<br>Милана Виситовна    | 9А | Похвальная грамота   |
| 13 | Солтамурадова Хеди<br>Виситовна      | 9А | Сертификат участника |
| 14 | Тайсумова Селима<br>Рамзановна       | 9А | Похвальная грамота   |
| 15 | Тулаев Асхаб<br>Ваханбиевич          | 9А | Похвальная грамота   |
| 16 | Тулаева Азиза<br>Сераждиевна         | 9А | Сертификат участника |
| 17 | Тулаева Ясмина<br>Руслановна         | 9А | Сертификат участника |
| 18 | Хамзаева Марьям                      | 9А | Сертификат участника |
| 19 | Хасымханов Ясин<br>Адамович          | 9А | Похвальная грамота   |
| 20 | Хункарганова<br>Хадижа Ибрагимовна   | 9А | Похвальная грамота   |
| 21 | Хурмаева Фатима<br>Саламбиевна       | 9А | Сертификат участника |
| 22 | Хусаинов Наиб<br>Муслимович          | 9А | Похвальная грамота   |
|    |                                      |    |                      |
| 1  | Абубакаров Асхаб<br>Исаевич          | 9Б | Похвальная грамота   |
| 2  | Айтукаева Хеда<br>Мяхьдиевна         | 9Б | Сертификат участника |
| 3  | Албасханов Хамзат<br>Умарович        | 9Б | Диплом победителя    |
| 4  | Алтемиров Мурад<br>Саидович          | 9Б | Сертификат участника |
| 5  | Аюбов Ислам<br>Романович             | 9Б | Диплом победителя    |
| 6  | Гайтукаев Ислам<br>Арсенович         | 9Б | Диплом победителя    |
| 7  | Идрисова Раяна<br>Имам-Шамильевна    | 9Б | Диплом победителя    |
| 8  | Куметова Хеда<br>Адамовна            | 9Б | Сертификат участника |
| 9  | Магомедова Асляхат<br>Абдулмижидовна | 9Б | Сертификат участника |

|    |                                      |    |                      |
|----|--------------------------------------|----|----------------------|
| 10 | Мусанипова Марха<br>Вахаевна         | 9Б | Сертификат участника |
| 11 | Самадова Зубайдат<br>Гаджимурадовна  | 9Б | Сертификат участника |
| 12 | Тимергериев Аслан<br>Висханович      | 9Б | Сертификат участника |
| 13 | Токтабаев Адам<br>Мехдинович         | 9Б | Сертификат участника |
| 14 | Ханбиев Хабиб<br>Бимагомедович       | 9Б | Похвальная грамота   |
| 15 | Хизриева Марха<br>Рамзановна         | 9Б | Диплом победителя    |
| 16 | Хункарханов Рахим<br>Алиевич         | 9Б | Похвальная грамота   |
| 17 | Эльгериев Хамид<br>Мухамедович       | 9Б | Сертификат участника |
| 18 | Юсупов Адам<br>Суламбекович          | 9Б | Похвальная грамота   |
| 19 | Ядуев Рахим<br>Магомедович           | 9Б | Похвальная грамота   |
| 20 | Якубов<br>Магомедзапир<br>Гусейнович | 9Б | Похвальная грамота   |

#### Участие в конкурсах регионального уровня

| Название конкурса                                 | ФИ учащихся         | ФИО руководителя  | Результат |
|---------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------|
| «Всероссийский конкурс сочинений 2025 года»       | Абдулаева Хамис     | Сулейманова С. А. | участник  |
| Всероссийский конкурс эссе «День Финансиста-2025» | Кагарманова Селимат | Кагарманова Я. А. | участник  |
| Всероссийский конкурс эссе «День Рубля»           | Кагарманова Селимат | Кагарманова Я. А. | участник  |

**Участие в акции:**

| <b>Название конкурса</b>      | <b>Образовательная организация</b> | <b>Количество участников</b> | <b>Сертификаты</b> |
|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------|
| Акция<br>«Финансовый диктант» | МБОУ<br>«Дубовская СОШ»            | 8                            | 8                  |

**Победители школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников, и их руководители**

| <b>Фамилия и имя учащегося</b> | <b>Класс</b> | <b>Статус (победитель, призер)</b> | <b>Предмет олимпиады</b> | <b>Учитель</b>    |
|--------------------------------|--------------|------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Турпулханова Фатима            | 5А           | Победитель                         | Чеченская литература     | Алсултанова Т. М. |
| Кагарманова Селимат            | 10           | Победитель                         | Чеченская литература     | Алсултанова Т. М. |
| Масуев Джамалдин               | 5Б           | Призер                             | Чеченская литература     | Алсултанова Т. М. |
| Мусанипова Марха               | 9Б           | Победитель                         | Чеченский язык           | Алсултанова Т. М. |
| Вижаева Раяна                  | 5Б           | Призер                             | Чеченский язык           | Алсултанова Т. М. |
| Вижаева Тамила                 | 9А           | Призер                             | Чеченский язык           | Алсултанова Т. М. |
| Абдулаева Айшат                | 10           | Победитель                         | Обществознание           | Мусхаджиева У. М  |
| Исраилов Халид                 | 11           | Победитель                         | Биология (Сириус)        | Булueva З. М.     |
| Тарлаханова Ясмина             | 10           | Победитель                         | Биология (Сириус)        | Булueva З. М.     |
| Тайсумова Селима               | 9а           | Победитель                         | Биология (Сириус)        | Хашамова З. Ю.    |
| Олимова Хабиба                 | 7Б           | Победитель                         | Биология (Сириус)        | Хашамова З. Ю.    |
| Хамаева Иман                   | 6В           | Победитель                         | Биология (Сириус)        | Хашамова З. Ю.    |
| Гасайниев Хамзат               | 6Б           | Призер                             | Биология (Сириус)        | Хашамова З. Ю.    |
| Мааев Ильяс                    | 8А           | Победитель                         | Математика (Сириус)      | Хутаева М. А.     |

|                       |    |            |                        |               |
|-----------------------|----|------------|------------------------|---------------|
| Абдуллаева<br>Хадиджа | 6Б | Победитель | Математика<br>(Сириус) | Мусаева М. М. |
| Музиева Мерем         | 8Б | Призер     | Математика<br>(Сириус) | Хутаева М. А  |
| Эльсарова<br>Зулихан  | 7Б | Призер     | Математика<br>(Сириус) | Мусаева М. М. |
| Магомедова<br>Петимат | 9А | Победитель | ОБЗР                   | Хутаева М. А. |

**Победители муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников, и их наставники**

| Фамилия и имя учащегося | Класс | Баллы | Статус (победитель, призер) | Предмет олимпиады | Учитель              |
|-------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------------------|----------------------|
| Мусанипова<br>Марха     | 9Б    | 49.5  | Победитель                  | Чеченский язык    | Алсултанова<br>Т. М. |
| Магомедова<br>Петимат   | 9А    | 188   | Победитель                  | ОБЗР              | Хутаева М.<br>А.     |

**Участие в Региональном этапе Всероссийских олимпиад школьников, и их наставники:**

| Фамилия и имя учащегося | Класс | Статус (победитель, призер) | Предмет олимпиады | Учитель           |
|-------------------------|-------|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| Мусанипова Марха        | 9Б    | участник                    | Чеченский язык    | Алсултанова Т. М. |
| Магомедова<br>Петимат   | 9А    | Призер                      | ОБЗР              | Хутаева М. А.     |

Таким образом, в 2025-2026 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными высокомотивированными учащимися.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;

расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах

О высоком качестве образования свидетельствует стабильное из года в год количество победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

На базе МБОУ «Дубовская СОШ» функционирует образовательный центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», интегрированный в образовательную среду школы. Оснащение центра современным оборудованием позволяет обучающимся осваивать актуальные технологии и знакомиться с перспективными профессиями как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности (Россия – мои горизонты).

Инфраструктура центра включает кабинеты для занятий по 3D-моделированию, коворкинг-зону, а также пространство для отдыха и проведения внеурочных мероприятий.

В 2025/2026 учебном году в центре реализовывались две программы внеурочной деятельности: объединение «Умелые ручки» (руководитель — Абдулаева М.З.) и секция «Волейбол» (руководитель — Далаев А.Э.).

Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 1 – 11 классов.

Образовательный центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», созданный на базе Школы помогает создать условия для формирования всесторонне развитой личности современного школьника.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания обучающихся в школе:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания обучающихся в школе являются:**

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Основными документами, на которых основывается воспитательная работа школы в 2025/2026 учебном году, являются:**

- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы;
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей;
- План работы социально-психологической службы;
- План работы Совета профилактики;
- План внеурочной деятельности;
- План работы РДДМ «Движение Первых»;
- План работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- План работы Центра детских инициатив;
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.);
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

**Воспитательная работа осуществляется по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:**

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.**

| Уровень                              |     |     |
|--------------------------------------|-----|-----|
| НОО                                  | ООО | СОО |
| Гражданско-патриотическое воспитание |     |     |

| Уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</li> <li>- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li> <li>- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</li> <li>- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li> <li>- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li> <li>- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li> <li>- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</li> <li>- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li> <li>- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</li> <li>- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности;</li> <li>- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</li> <li>- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</li> <li>- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</li> <li>- знающий и уважающий достижения нашей Родины —</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>- осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</li> <li>- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</li> <li>- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</li> <li>- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li> <li>- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах);</li> <li>- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</li> <li>- осознающий причастность к многонациональному народу</li> </ul> |

| Уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;</li> <li>- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Духовно-нравственное воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</li> <li>- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li> <li>- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li> <li>- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</li> <li>- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</li> <li>- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</li> <li>- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>- проявляющий уважение к старшим, к российским</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</li> <li>- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</li> <li>- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</li> <li>- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия</li> </ul> |

| Уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> | <p>- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <p>- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> | <p>- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <p>- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое</p>                     |

| Уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | обустройство собственного быта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Физическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li> </ul> | <p>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</li> <li>- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</li> <li>- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</li> <li>- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</li> <li>- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</li> <li>- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</li> <li>- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</li> </ul> |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</li> <li>- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</li> <li>- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</li> <li>- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</li> <li>- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</li> </ul> |
| Экологическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</li> <li>- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>- выражающий активное</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;<br>- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                     | для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;<br>- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;<br>- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;<br>- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. | - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;<br>- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;<br>- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);<br>- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. | - деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;<br>- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;<br>- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;<br>- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

В 2025/2026 учебном году в школе обучалось 459 учащихся с 1 по 11 класс. Большинство из них — полные и социально благополучные семьи.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- **Учебные возможности** — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки. На момент составления программы воспитания, учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам, отсутствуют.
- **Социальный статус** — в школе есть дети из семей со средним воспитательным

потенциалом. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете не имеются.

Вывод: Контингент обучающихся характеризуется неоднородностью, но демонстрирует восприимчивость к воспитательному воздействию. В составе класса (школы) отсутствуют учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте (ВШУ) или иных видах профилактического учёта. Не выявлено случаев девиантного, антиобщественного или антисоциального поведения. Отсутствуют факты систематического уклонения от учебных занятий (прогулов), а также проявления буллинга в ученической среде.

Воспитательная деятельность школы в 2025/2026 учебного года была представлена 11 основными и 4 дополнительными модулями.

Каждое из направлений реализуется в соответствующем модуле:

**Инвариантные модули:**

Основные школьные дела

Классное руководство

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профориентация

Профилактика и безопасность

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Социальное партнёрство

**Вариативные модули программы :**

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения.

Детские общественные объединения и волонтерские отряды.

Школьный спортивный клуб.

Школьный музей.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

– справка по итогам годового анализа воспитательной работы на уровне классных коллектив;

– справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

– справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

| Модуль | Наименование                                                                   | Реализация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики» | <p>В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа). Подобная особенность ценностной шкалы требует от организаторов воспитательной работы слаженного взаимодействия и системного подхода к выполнению поставленных задач. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание таких учащихся в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, соответствовали по содержанию основным нормам морали. Проводились мероприятия по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Популяризация традиционных духовных ценностей и культуры народов Чеченской Республики;</li> <li>– «Профилактика экстремизма среди молодежи Чеченской Республики»;</li> <li>– «Профилактика наркомании среди молодежи Чеченской Республики»;</li> <li>– «Профилактика дорожно-транспортных происшествий в Чеченской Республике».</li> </ul> <p>В школе проводится работа по воспитанию чувства патриотизма, уважительного отношения к национальной истории, так и истории любого народа, возрождение исконных ценностей чеченского народа. В целях воспитания учащихся в духе национальных обычаев и традиций, с учащимися проводятся беседы и классные часы. По данному направлению в 2025/2026 учебного года проводились следующие мероприятия:</p> <p>Согласно графику проводились беседы по духовно- нравственному воспитанию: «Последствие суицида в Исламе», «Воспитание детей - воспитание нации» «Бездна, в которую надо заглянуть», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Ислам не приемлет наркотики и психотропные вещества».</p> <p>Памяти Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х.А. Кадырова 23 августа в школе прошло чтение мовлида, в целях консолидации общества по противодействию терроризму были проведены внеклассные мероприятия на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мир без насилия и тревог»;</li> <li>- «Мы против терроризма»;</li> <li>- «Мы едины в борьбе с терроризмом».</li> </ul> <p>Библиотека организовала встречи с детьми, знакомила учащихся нашей школы с произведениями великих писателей, проводила викторины на различную тематику.</p> <p>Международный день толерантности (терпимости) отмечается ежегодно 16 ноября. С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии "толерантность" и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.</p> |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        | <p>Проведены консультации и беседы, родительские собрания по профилактике деструктивного поведения обучающихся, беседы по вопросам девиантного поведения подростков, с целью просвещения по данной тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения»;</li> <li>– «Ответственность родителей /законных представителей/ за воспитание детей»;</li> <li>– «Безопасность детей в сети Интернет»;</li> <li>– «Детская агрессивность и ее причины»;</li> <li>– Особенности подросткового возраста».</li> </ul> <p>Мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи, в том числе культурных, спортивно-массовых мероприятий.</p> <p><b>Вывод:</b></p> <p>1. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в школе обеспечивает возрождение и развитие национальных и религиозных традиций чеченского народа, начиная от уважения к старшим и заканчивая осознанием ответственности перед своим народом, республикой и страной в целом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | «Урочная деятельность» | <p>Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все они содержат целевые ориентиры результатов воспитания и соответствуют календарному плану воспитательной работы.</p> <p>В ходе посещения уроков в 1 полугодии были установлено: большинство педагогов применяют методы и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на обучающихся в соответствии с воспитательным идеалом, целями, задачами и целевыми ориентирами воспитания. Учителя акцентируют внимание учащихся на ценностном аспекте изучаемых предметов, явлений и событий. Но вместе с тем результаты анкетирования выявили следующие проблемы: только 64 % обучающихся подтвердили интерес к урокам и готовность участвовать в организуемой деятельности.</p> <p>Анкетирование проводилось анонимно. Полученные данные могли свидетельствовать как о недостаточной сформированности коммуникативных компетенций у части педагогов, так и о возможных предвзятых оценках со стороны родителей и учащихся.</p> <p>Администрация образовательной организации не ограничилась принятием к сведению результатов анкетирования, а предприняла комплекс мер по контролю и совершенствованию образовательного процесса. В рамках данной работы были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованы посещения уроков с целью оценки воспитательной составляющей;</li> <li>- реализованы предметные недели с акцентом на воспитательный потенциал учебных дисциплин;</li> <li>- организованы тематические воспитательные мероприятия;</li> <li>- проведены тренинги для педагогов, направленные на повышение компетентности в вопросах воспитания.</li> </ul> <p>Предпринятые меры способствовали повышению качества воспитательного процесса в образовательной организации.</p> |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | <b>Вывод:</b> уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков оценивается как средний (достаточный).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | «Внеурочная деятельность» | <p>Внеурочная деятельность в 2025/2026 учебном году организована в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>✓ Федеральный Закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>✓ Федеральный Закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);</li> <li>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);</li> <li>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</li> <li>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);</li> <li>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную Аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».</p> <p>Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.</p> <p>Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– курсы внеурочной деятельности;</li> <li>– объединения дополнительного образования;</li> <li>– воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности проекта «Орлята России» и РДДМ «Движение первых»</li> </ul> <p>В 2025/2026 учебном году организована реализация курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном»-1-11 классы; «Орлята России»- 1-4 классы; «Россия-мои горизонты»-6-11 классы.</p> <p>В 2025/2026 учебном году в школе организована деятельность 2 объединений дополнительного образования: «Умелые руки», «Радуга».</p> <p>В течение 2025/2026 учебного года курсы внеурочной деятельности проводились в соответствии с утверждённым расписанием. Несмотря на ограниченные материально-технические возможности, занятия реализовывались с применением нетрадиционных подходов и в облегчённом формате, что способствовало повышению вовлечённости обучающихся.</p> <p>Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых родителям был доведен до сведения план внеурочной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществлялась в школе и в первой и во второй половине дня (школа работает в двухсменной форме). Для ее организации использовались различные формы: беседы, практические занятия, экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.</p> <p>Расписание занятий внеурочной деятельности было составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание было составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.</p> <p>Каждым педагогом, реализующим программы внеурочной деятельности, велся электронный журнал, где записываются все темы занятий согласно календарно- тематическому планированию.</p> <p><u>Анализ посещённых занятий позволяет сделать следующие выводы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формы проведения занятий разнообразны: турниры, соревнования, тематические беседы, инсценировки, ролевые игры, практические работы, выставки, театральные постановки, викторины, экскурсии, конкурсы и др.;</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ из бесед с обучающимися видно, что они с удовольствием посещают занятия, им нравится разнообразные мероприятия;</li> <li>➤ режимные моменты соблюдаются;</li> <li>➤ с детьми ведется индивидуальная работа.</li> <li>➤ преемственность между урочными занятиями и внеурочной деятельностью.</li> </ul> <p><b>Вывод:</b></p> <p>1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.</p> <p>2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности выше среднего.</p> <p>3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | «Классное руководство» | <p>Классное руководство в 2025/2026 учебном году осуществляли 19 классных руководителей, деятельность которых регламентировалась Положением о классном руководстве.</p> <p>Основной документ, на основании которого осуществлялась воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;</li> <li>– еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</li> <li>– инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;</li> <li>– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;</li> <li>– сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;</li> <li>– выработку совместно с учащимися Кодекса класса;</li> <li>– ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>– изучение особенностей личностного развития обучающихся;</li> <li>– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;</li> <li>– консультации с учителями-предметниками;</li> <li>– организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.</li> </ul> <p>Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет классных руководителей по итогам 2025/2026 учебного года;</li> <li>– проблему, сформулированную на основе отчетов;</li> <li>– цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы.</li> </ul> <p>Также при анализе отчетов по воспитательной работе за 2025/2026 учебный год выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.</p> <p>Анализ деятельности классных руководителей в течение года выявил ряд достижений и дефицитов.</p> <p>Среди достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);</li> <li>– организация участия учащихся 1-4 классов в проекте «Орлята России»;</li> <li>– высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;</li> <li>– уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 78% обучающихся;</li> <li>– 80% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;</li> <li>– результативное участие классных коллективов в школьных конкурсах.</li> </ul> <p>Среди выявленных дефицитов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Россия – мои горизонты», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;</li> <li>– недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;</li> <li>– при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;</li> <li>– 18% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе.</li> </ul> <p>Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс базовый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 37% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;</li> <li>- 42% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.</li> </ul> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.</li> <li>2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.</li> </ol> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                       | <p>3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.</p> <p>4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 | «Основные школьные дела»                                              | <p>Реализация модуля «Школьные дела» в целом оценивается как удовлетворительная. Создана система воспитательных мероприятий, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует формированию детско-взрослой общности;</li> <li>- развивает самостоятельность и ответственность учащихся;</li> <li>- укрепляет школьные традиции и коллективный дух;</li> <li>- создаёт условия для самореализации и позитивной социализации обучающихся.</li> </ul> <p>Мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ученический совет, активисты РДДМ «Движение первых», ребята волонтерского отряда «Добрые», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия. При проведении школьных мероприятий используются разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.</p> <p>Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.</p> <p>В ходе анализа выявлены зоны роста, требующие пристального внимания со стороны администрации и педагогического коллектива. Отмечена категория обучающихся с низкой мотивацией к участию в школьных делах. Для данной группы учащихся необходимо создать условия, способствующие вовлечению в подготовку мероприятий, формированию ситуации успеха и осознания собственной значимости в жизни школы.</p> <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.</li> <li>2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.</li> <li>3. Технология проведения школьных дел реализована в достаточном объеме.</li> </ol> |
| 6 | «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся» | <p>Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) в 2025/2026 учебном году выявил следующее:</p> <p><u>Уровни взаимодействия:</u></p> <p><i>Индивидуальный:</i> личные консультации и беседы.</p> <p><i>Групповой:</i> собрания, конференции, деятельность органов самоуправления, работа комиссий, общение в чатах и соцсетях («ВКонтакте», МАХ).</p> <p><u>Цели работы с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание продуктивного диалога между педагогами и семьями обучающихся;</li> <li>✓ обеспечение постоянной обратной связи;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вовлечение родителей в организацию досуга школьников;</li> <li>✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей.</li> </ul> <p><u>Реализованные механизмы взаимодействия:</u></p> <p><i>Управление школой.</i> Родительский комитет активно участвовал в жизни школы: согласовывал локальные акты, взаимодействовал с классными активами, рассматривал дисциплинарные вопросы.</p> <p><i>Совместные мероприятия.</i> Организованы события с участием детей и родителей как на уровне классов, так и на общешкольном уровне.</p> <p><i>Работа в комиссиях.</i> Родители участвовали в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ родительском патруле (5 родителей, ежедневная работа по профилактике ДТП);</li> <li>✓ родительском контроле питания.</li> </ul> <p><i>Родительские собрания.</i> Проведены по утверждённой циклограмме, охват — 100 % родителей.</p> <p><i>Информационная поддержка.</i> Регулярно рассылались психолого-педагогические материалы через чаты и мессенджеры.</p> <p><b>Выводы по результатам анкетирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ позитивная динамика: большинство педагогов наладили конструктивное взаимодействие с родителями;</li> <li>✓ зона роста: часть педагогов испытывает сложности в выстраивании диалога с родителями, что требует методической поддержки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7 | «Профилактика и безопасность» | <p>В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2025/2026 учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории, всего – 199 человек. Выявленных в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ нет. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;</li> <li>– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;</li> <li>– Месячник комплексной безопасности, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;</li> <li>– профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России по Шелковскому району;</li> <li>– индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение года проведено 9 заседаний Совета профилактики;</li> <li>– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;</li> <li>– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);</li> </ul> |

|                                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                    |                                                |                                                      |                     |                                              |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|
|                                                |                                                      | <p>– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;</p> <p>– включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и муниципальные мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;</p> <p>– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети Вконтакте (ежемесячно), МАХ;</p> <p>– деятельность Школьной службы медиации .</p> <p>Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН, точнее – отсутствие учащихся, состоящих на каком – либо учете, даже внутришкольном.</p> <p>Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети не соблюдают субординацию, а также между учащимися и педагогами – некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.</p> <p>Также при организации профилактической работы выявилась проблема – несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.</p> <p>Во втором полугодии было организовано методическое сопровождение классных руководителей, также усилен контроль за деятельностью психолога – педагогической службы.</p> <p><b>Выводы:</b></p> <p>1. Высокий уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.</p> <p>2. Наличие программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.</p> |                     |                                    |                                                |                                                      |                     |                                              |
| 8                                              | «Социальное партнерство»                             | <p>Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2025/2026 учебном году продолжают быть:</p> <table><tr><td>Социальные партнеры</td><td>Содержание совместной деятельности</td></tr><tr><td>ЦРБ «Шелковская центральная районная больница»</td><td>Мероприятия в рамках деятельности отряда волонтеров.</td></tr><tr><td>Сельская библиотека</td><td>Тематические мероприятия на базе библиотеки.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Социальные партнеры | Содержание совместной деятельности | ЦРБ «Шелковская центральная районная больница» | Мероприятия в рамках деятельности отряда волонтеров. | Сельская библиотека | Тематические мероприятия на базе библиотеки. |
| Социальные партнеры                            | Содержание совместной деятельности                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                    |                                                |                                                      |                     |                                              |
| ЦРБ «Шелковская центральная районная больница» | Мероприятия в рамках деятельности отряда волонтеров. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                    |                                                |                                                      |                     |                                              |
| Сельская библиотека                            | Тематические мероприятия на базе библиотеки.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                    |                                                |                                                      |                     |                                              |

|                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                |                           | ДО ДЮСШ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».<br>Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.<br>Организация спортивных мероприятий. |
|                                                                                                                                                                                                                |                           | МБУ ДО ДДТ Шелковского муниципального района                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Организация и проведение конкурсов поделок и рисунков                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                |                           | РДК Шелковского муниципального района                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                |                           | ГИБДД МВД России по Шелковскому району                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Участие в акциях, проводимых ЮИД.                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                |                           | ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Шелковскому району                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Проведение декад дорожной безопасности.                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.,                                                                                                                                         |
| <b>Вывод:</b><br>1. Круг организаций-партнеров достаточно обширен, однако, ограничен в основном организациями Шелковского района, что не позволяет в полной мере использовать все возможности данного ресурса. |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
| 9                                                                                                                                                                                                              | «Внешкольные мероприятия» | В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.<br>На уровне классных коллективов в 2025/2026 учебном году было организовано 12 внешкольных мероприятий в 22 класс-комплектах (100%).<br>Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт, также были посещены исторические места, музеи, были проведены экскурсии в Грозненский дендрологический сад имени А.-Х. А. Кадырова<br>На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение Первых». Это: <ul style="list-style-type: none"><li>– волонтерская поездка с целью отправки солдатам на СВО продовольственного пайка;</li><li>– поездка в музей Л.Н.Толстого.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  | <p><b>Выводы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах;</li> <li>2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный, и развивающий контенты.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10 | «Организация предметно – пространственной среды» | <p>Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.</p> <p>В течение всего учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, коридоров школы);</li> <li>– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, коридоров), Новому году – Лучший новогоднее оформление классных кабинетов, акция «Украсим школу вместе» (изготовление элементов оформления школы);</li> <li>– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя психологии, Неделя правовых знаний, Неделя начальной школы.</li> </ul> <p>Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: выставки рисунков и поделок учащихся.</p> <p>С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения продолжена традиция общешкольных линеек: по понедельникам в рамках осуществляется церемония поднятия/выноса Государственного флага, флага Чеченской Республики и исполнение гимна России и ЧР, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.</p> <p>С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования бережного отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, была реализована новая традиция – ежемесячная акция «Чистая школа», участие в которой приняли все классные коллективы.</p> <p>По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус Госорганизации, Госпаблик. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.</p> <p><b>Вывод:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организована системная работа по оформлению пространства школы.</li> </ol> |
| 11 | «Самоуправление»                                 | <p>Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Ученический совет, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.</p> <p>Основными направлениями деятельности ученического совета стали:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормотворческая деятельность – разработка и согласование локальных актов школы;</li> <li>– проведение социальных акций и мероприятий;</li> <li>– ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте», «МАХ»;</li> <li>– работа с обращениями учащихся (в школе оборудован ящик для отправки обращений в адрес Актива школы).</li> </ul> <p>Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, видеопоздравления, проведение весёлых уроков для учителей);</li> <li>– Деловую игру «Выборы в Ученический совет»;</li> <li>– День Самоуправления;</li> <li>– КТД «Украсим школу к Новому году».</li> </ul> <p>Актив школы также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка школы.</p> <p>По результатам анкетирования о существовании Актива школы знает 100% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности Ученического совета. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе только 62%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.</p> <p><b>Вывод:</b></p> <p>1. Деятельность Актива школы работает на удовлетворительном уровне.</p>                                                                                         |
| 12 | «Профориентация» | <p>В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Профориентация»;</li> <li>– организация участия обучающихся 6-11 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 59 обучающихся;</li> <li>– экскурсии на предприятия – были организованы 2 экскурсии;</li> <li>– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь – значение в выборе ими будущей профессии;</li> <li>– анкетирование «Кем быть?» и проведение цикла классных часов и бесед «Мир профессий»;</li> <li>– знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</li> </ul> <p>Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 100% обучающихся и 100% родителей считают, что в классе/школе проводится работа, направленная на выбор профессии учениками.</p> <p>Также в школу были приглашены представители ГБ ПОУ Республики Дагестан "Кизлярский профессионально- педагогический колледж" Исакова М.Г., Умханова П.К. (преподаватели КППК), которые провели беседу с учащимися 9-11 классов МБОУ "Дубовская СОШ" по профориентации . Учащиеся получили буклеты «Качественное образование сегодня-профессиональный успех завтра!». Также просмотрели</p> |

|                                                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                              |                                                         |                                               |                                                 |                                          |                                           |                                         |
|---------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                         |                  | <p>видеоролик о деятельности педколледжа, продемонстрировали выпускникам видеоролик о деятельности «КППК», рассказали о факультетах, специальностях , требованиях при поступлении в СУЗ.</p> <p><b>Выводы:</b></p> <p>1. Налажена <u>системная</u> профориентационная работа с обучающимися 6-11 классов.</p> <p>2. Активное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Билет в будущее» , РМГ и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |                                              |                                                         |                                               |                                                 |                                          |                                           |                                         |
| 13                                                      | «Школьный музей» | <p>Модуль демонстрирует свою значимость и потенциал для развития личностных качеств обучающихся формирования гражданской позиции и патриотического воспитания.</p> <p><b>Школьный музей выполняет следующие функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися.</li><li>- Методическая работа с педагогическим коллективом.</li><li>- Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.</li></ul> <p><b>Работа в школьном музее велась согласно следующих принципов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Постоянная связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом.</li><li>- Проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея.</li><li>- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, встреч.</li><li>- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея.</li></ul> <p><b>Деятельность музея:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- экскурсии, совместная деятельность педагогов со школьниками</li><li>- работа с краеведческими, литературными информационными и научными источниками, с архивным материалом;</li></ul> <p><b>Экскурсионная работа заключалась в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подготовке экскурсоводов из состава учащихся школы;</li><li>- проведение экскурсий в музее.</li></ul> <table><tr><td>Обзорная экскурсия «Знакомство с нашим музеем»</td></tr><tr><td>Тематическая экскурсия «История нашей школы»</td></tr><tr><td>Сбор материалов «История моего района» (фото, интервью)</td></tr><tr><td>Создание альбома «Памятные места нашего села»</td></tr><tr><td>Конкурс рисунков «Экспонат музея глазами детей»</td></tr><tr><td>Изготовление макетов исторических зданий</td></tr><tr><td>Выставка «Старые школьные принадлежности»</td></tr><tr><td>Акция «Подарок музею» (сбор экспонатов)</td></tr></table> | Обзорная экскурсия «Знакомство с нашим музеем» | Тематическая экскурсия «История нашей школы» | Сбор материалов «История моего района» (фото, интервью) | Создание альбома «Памятные места нашего села» | Конкурс рисунков «Экспонат музея глазами детей» | Изготовление макетов исторических зданий | Выставка «Старые школьные принадлежности» | Акция «Подарок музею» (сбор экспонатов) |
| Обзорная экскурсия «Знакомство с нашим музеем»          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                              |                                                         |                                               |                                                 |                                          |                                           |                                         |
| Тематическая экскурсия «История нашей школы»            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                              |                                                         |                                               |                                                 |                                          |                                           |                                         |
| Сбор материалов «История моего района» (фото, интервью) |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                              |                                                         |                                               |                                                 |                                          |                                           |                                         |
| Создание альбома «Памятные места нашего села»           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                              |                                                         |                                               |                                                 |                                          |                                           |                                         |
| Конкурс рисунков «Экспонат музея глазами детей»         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                              |                                                         |                                               |                                                 |                                          |                                           |                                         |
| Изготовление макетов исторических зданий                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                              |                                                         |                                               |                                                 |                                          |                                           |                                         |
| Выставка «Старые школьные принадлежности»               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                              |                                                         |                                               |                                                 |                                          |                                           |                                         |
| Акция «Подарок музею» (сбор экспонатов)                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                              |                                                         |                                               |                                                 |                                          |                                           |                                         |

|    |                                    | <p>На базе школьного музея проводились классные часы, тематические беседы и викторины.</p> <p><b>Выводы:</b></p> <p>1. Утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объеме;</p> <p>2. Музей школы - составляющая часть открытого воспитательного пространства образовательного учреждения МБОУ «Дубовская СОШ»;</p> <p>3. Деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов.</p> <p>Анализ проделанной работы за отчетный период показывает, что школьный музей в соответствии с концепцией своего развития осуществлял многообразную деятельность, вся работа была направлена на воспитание учащихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому России и ЧР, осознания принадлежности к данному учебному заведению и гордости за него, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, на выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциалов учащихся, на осуществление тесной связи с ветеранами войны и тружениками тыла.</p> |                        |                                   |                          |                        |    |                   |                                                         |    |    |                 |                                                                                                                    |     |    |                              |                                          |    |    |                  |                                                           |    |
|----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|--------------------------|------------------------|----|-------------------|---------------------------------------------------------|----|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|------------------------------|------------------------------------------|----|----|------------------|-----------------------------------------------------------|----|
| 14 | «Школьный спортивный клуб».        | <p>Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основное направление: физкультурно-спортивная направленность. В школе функционируют спортивный клуб «Спартак». Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде участия обучающихся в соревнованиях по легкой атлетике , волейболу ,баскетболу. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.</p>                                                                                                                                                      |                        |                                   |                          |                        |    |                   |                                                         |    |    |                 |                                                                                                                    |     |    |                              |                                          |    |    |                  |                                                           |    |
| 15 | «Детские общественные организации» | <p>В 2025/2026 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:</p> <table><tr><th>№</th><th>Наименование детского объединения</th><th>Направление деятельности</th><th>Количество обучающихся</th></tr><tr><td>1.</td><td>«Движение первых»</td><td>Гражданско-патриотическое, социальное развитие личности</td><td>30</td></tr><tr><td>2.</td><td>«Орлята России»</td><td>Внеурочная деятельность направленное на развитие социальной активности, раскрытие талантов, воспитание патриотизма</td><td>178</td></tr><tr><td>3.</td><td>«Ученическое самоуправление»</td><td>Лидерское, организационно-управленческое</td><td>10</td></tr><tr><td>4.</td><td>«Школьный музей»</td><td>Краеведческое, исследовательское, историко-патриотическое</td><td>10</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                          | №                      | Наименование детского объединения | Направление деятельности | Количество обучающихся | 1. | «Движение первых» | Гражданско-патриотическое, социальное развитие личности | 30 | 2. | «Орлята России» | Внеурочная деятельность направленное на развитие социальной активности, раскрытие талантов, воспитание патриотизма | 178 | 3. | «Ученическое самоуправление» | Лидерское, организационно-управленческое | 10 | 4. | «Школьный музей» | Краеведческое, исследовательское, историко-патриотическое | 10 |
| №  | Наименование детского объединения  | Направление деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество обучающихся |                                   |                          |                        |    |                   |                                                         |    |    |                 |                                                                                                                    |     |    |                              |                                          |    |    |                  |                                                           |    |
| 1. | «Движение первых»                  | Гражданско-патриотическое, социальное развитие личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30                     |                                   |                          |                        |    |                   |                                                         |    |    |                 |                                                                                                                    |     |    |                              |                                          |    |    |                  |                                                           |    |
| 2. | «Орлята России»                    | Внеурочная деятельность направленное на развитие социальной активности, раскрытие талантов, воспитание патриотизма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 178                    |                                   |                          |                        |    |                   |                                                         |    |    |                 |                                                                                                                    |     |    |                              |                                          |    |    |                  |                                                           |    |
| 3. | «Ученическое самоуправление»       | Лидерское, организационно-управленческое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10                     |                                   |                          |                        |    |                   |                                                         |    |    |                 |                                                                                                                    |     |    |                              |                                          |    |    |                  |                                                           |    |
| 4. | «Школьный музей»                   | Краеведческое, исследовательское, историко-патриотическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10                     |                                   |                          |                        |    |                   |                                                         |    |    |                 |                                                                                                                    |     |    |                              |                                          |    |    |                  |                                                           |    |

|     |                                                     |                                                                                                                    |    |
|-----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.  | Школьный театр «Радуга»                             | Культурно-досуговое, творческое, эстетическое                                                                      | 15 |
| 6.  | «Военно-патриотический клуб (ВПК) «Молодая гвардия» | Патриотическое, спортивно-военное, гражданско-правовое                                                             | 30 |
| 7.  | «Школьный спортивный клуб (ШСК) «Спартак»           | Спортивно-оздоровительное, физкультурное                                                                           | 15 |
| 8.  | «Юные инспекторы движения (ЮИД): “Пешеход”          | Профилактическое, по безопасности дорожного движения                                                               | 10 |
| 9.  | «Юные Кадыровцы (ЮК)»                               | Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое                                                                    | 10 |
| 10. | «Юнармия»                                           | Патриотическое, спортивно-военное, гражданско-правовое                                                             | 30 |
| 11. | Отряд волонтеров «Добрые»                           | Внеурочная деятельность направленное на развитие социальной активности, раскрытие талантов, воспитание патриотизма | 10 |

Учащиеся принимали активное участие в акциях «Моя законотворческая инициатива», «Ёлка желаний», «Свеча памяти», «Мы за ЗОЖ», «Террор не пройдет»; проектах «Первая помощь», «Зарница-02», «Хранители истории»; флешмобы.

**Выводы:**

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2025/2026 учебном году была активной и результативной.

## **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

### Руководящий состав:

**Директор школы** – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

**Заместитель директора по УВР** – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

**Заместитель директора по ВР** - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Контроль социально-психологической службы, школьной службы медиации, кураторство родительского совета, деятельности объединений дополнительного образования, деятельности педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

### Педагогический состав:

**Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** – руководство деятельности волонтерского отряда «Добрые», руководство военно-патриотическим клубом «Молодая гвардия». Кураторство отрядов юнармейцев, «Орлята России». Обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях патриотического направления. Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана

воспитательной работы, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; составляет медиаплан школьных мероприятий. Организует и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДДМ.

**Социальный педагог**– организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки комплекта индивидуальных контрольно-измерительных материалов (при наличии обучающихся категории психолого-педагогического сопровождения), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

**Педагог-психолог**- организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, суицида, буллинга, профориентацию др.

**Педагог дополнительного образования (1 специалист)** – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Педагог-организатор**-разработка сценариев праздников и их проведение. Кураторство отрядов ЮК , ЮИД, работу школьного музея.

**Классные руководители (19 специалистов)**- организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

### **Итоги и выводы:**

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё нерешенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, администрации школы и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей на 2025-2026 учебный год можно считать удовлетворительной.

Несмотря на КТП воспитательной работы, составленный в соответствии с программой воспитания, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все модули и направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.

### **Рекомендации:**

Классным руководителям 1-11 классов более ответственно отнестись к своим должностным обязанностям, выполнению программы воспитания и плана воспитательной работы в целом.

Главной целью воспитательной работы на 2026-2027 учебный год по прежнему является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

## **5. Социальная активность и внешние связи школы.**

Социализация обучающихся выступает одним из приоритетных направлений работы школы. Она реализуется за счёт задействования воспитательных ресурсов ближайшего социального окружения, а также посредством выстраивания системы внешних связей и расширения спектра контактов образовательной организации с социумом.

## **6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения публичного доклада.**

1. Принять к сведению представленную информацию.

2. Отметить стабильный уровень реализации образовательных задач педагогическим коллективом школы.

3. Отметить стабильную результативность обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации.

4. Продолжить реализацию Программы развития школы на 2026–2027 учебные годы в рамках участия в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России».

5. Направить учителей – предметников на курсы повышения квалификации.

## **7. Заключение. Перспективы и планы развития.**

По результатам оценки состояния образовательного процесса в школе установлены следующие показатели:

- Обеспечена доступность образования для всех категорий обучающихся: учтены индивидуальные особенности детей (в том числе способности, состояние здоровья, психоэмоциональные особенности), а также социально-экономические условия семей.

- Учебный план выполнен в полном объёме; рабочие программы по всем учебным предметам реализованы без отклонений. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуются в том числе посредством сетевого взаимодействия.

- Показатели уровня обученности и качества знаний обучающихся сохраняют стабильную динамику по сравнению с предыдущим учебным годом.

- В школе функционирует система воспитательной работы, в которой особое внимание уделяется индивидуальному сопровождению учащихся и выстраиванию системы педагогической поддержки.

- Создана инфраструктура для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

- Инструменты внутренней системы оценки качества образования согласованы с целевыми задачами, определёнными педагогическим коллективом на учебный год.

- Методическая работа школы направлена на решение ключевых задач образовательной организации и соответствует её стратегическим приоритетам.

- Проводится планомерная работа по модернизации материально-технической базы школы.

**Вывод:** деятельность Школы соответствует законодательству РФ в области образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и работниками учебно-вспомогательного персонала, квалификация работников соответствует занимаемым должностям. Показатели результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся; количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в учреждения высшего

профессионального образования свидетельствуют об удовлетворительном качестве обучения.

### **Задачи дальнейшего развития Школы:**

1) Использовать инновационные технологии в образовательном процессе; активизировать деятельность педагогических работников по разработке авторских образовательных программ и методических разработок.

2) Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, обеспечить продолжение системной работы по освоению современных образовательных технологий и повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

3) Разработать и внедрить в школе комплексную систему профориентационной работы с обучающимися.

4) Сохранять и усиливать гражданскую и патриотическую направленность воспитательной работы, реализуя соответствующие модули рабочей программы воспитания.

5) Активизировать деятельность органов ученического самоуправления посредством выстраивания партнёрского взаимодействия всех участников образовательных отношений.

6) Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие реализации современных образовательных стандартов.

7) Развивать условия для социальной адаптации обучающихся, а также формировать у них навыки и установки, направленные на ведение здорового образа жизни.

8) Продолжать системную работу по выявлению одарённых и талантливых детей, создавать для них индивидуальные образовательные маршруты и условия для раскрытия творческого потенциала.

9) Осуществлять развитие научно-методической базы, а также формирование комплекса диагностических и дидактических материалов, ориентированных на работу с обучающимися с низкой учебной мотивацией и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

10) Обеспечивать педагогическую поддержку учащихся с различным уровнем обучаемости; в работе учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, предусматривать разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий развития.