

АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МБОУ «ДУБОВСКАЯ СОШ»
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
АДМИНИСТРАЦИ
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«ДУБОВСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»

366106, Чеченская Республика, Шелковской муниципальный район,
ст.Дубовская, ул.Колхозная; e-mail: dubovskaya_sosh1@mail.ru

Протокол
педагогического совета №3 от 09.01.2023г.

Начало: 17:00

Окончание: 18:10

Присутствовало: 30 человек.

Повестка дня:

ТЕМА: «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы».

- 1.«Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 четверти». (Мусхаджиева У. М.).
2. Самооценка педагога по требованиям профстандарта.
- 3.Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности.
4. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.
5. О переходе на обновленный ФГОС СОО (10 классы в 2023-2024 учебном году).
6. ФООП: как обновить образовательные программы к новому учебному году.

По первому вопросу «Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 четверти 2022 - 2023 г» слушали Мусхаджиеву У. М. Она сделала отчет по успеваемости по классам с 2-9 за 2-ую четверть

2022- 2023 учебного года, проинформировала об итогах успеваемости по результатам 1 полугодия и результатам работы учителей по повышению уровня обученности в 2022- 2023 учебном году. (Отчет прилагается). Умхан Мавсаровна проанализировала качество знаний обучающихся по предметам, выставление оценок обучающимся, сделала замечания по ведению классных журналов. На основании отчетов классных руководителей проведен сравнительный анализ успеваемости.

По итогам I полугодия, как отметила Мусхаджиева У. М., необходимо повысить качество знаний обучающихся по математике - учителям Булуевой З. М., Дзугираевой Р. А., по русскому языку – учителям Товсултановой Э. С., Эльгериевой Л. В., Хажалиевой Х. З., по информатике – учитель Шапиева М. М. Она предложила классным руководителям проанализировать итоги успеваемости по предметам и классам, обсудить результаты на классных часах и классных родительских собраниях, а учителям- предметникам спланировать и проводить индивидуальную работу с обучающимися с целью повышения качества знаний по школе.

Решения педагогического совета:

1. Зам. дир. по УВР Мусхаджиевой У. М., Хункархановой М. С. проводить совещания при завучах по предварительной успеваемости учащихся за 10 дней до сдачи отчета.

2. Учителям предметникам:

- на неуспевающих учащихся предоставить в учебную часть отчет о проделанной работе за 1 полугодие (приложить работы учащихся или копии);
- использовать возможности дифференцированного обучения для организации на уроке работы с детьми, испытывающими затруднения в освоении и учебного материала;
- устранить пробелы в знаниях, обучающихся по освоению обязательно минимума содержания образовательных программ на индивидуальных консультациях.

Ответственные: Мусхаджиева У. М.

Учителя-предметники

*Срок исполнения решения: в течение
всего периода*

По второму вопросу «Самооценка педагога по требованиям профстандарта» директора Испайханову Э. А.

Директор сообщила, что современное общество нуждается в образованных, мобильных, творческих людях, обладающих потребностью развиваться и развивать различные сферы деятельности. Однако существующая система образования не в полной мере удовлетворяет его запросы.

Основной причиной отставания нашей системы образования является неумение учениками применять знания, полученные при изучении дисциплин, в том числе и естественнонаучных. Современная педагогическая наука сформулировала это как неумение нашей школы формировать компетентности учеников.

В условиях традиционной системы образования практически нереально спланировать учебный процесс таким образом, чтобы учесть возможности и личностный опыт каждого учащегося. Учебный процесс заранее обрекается на случайный результат. Выход из сложившейся ситуации только один – научиться учить всех вне зависимости от личностных особенностей и опыта в условиях массовой школы. Стратегическая линия модернизации современного образования, в том числе и химического, направлена на создание в школьной практике условий и разработку механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности. Деятельностная направленность образования, компетентностный подход в повседневной работе школы должны сместить акценты с «заучивания» знаний на формирование умений и компетентности. Использование современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в обучении и воспитании связывают воедино подходы психодидактики и должны дать основные результаты в виде сформированных общих и ключевых компетентностей.

Решения педагогического совета:

1. Учителям совершенствовать педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями: со специальными потребностями в образовании, одарённых учеников, учеников, для которых русский язык не является родным, учеников с ОВЗ.

Ответственные: Мусхаджиева У. М.

Учителя-предметники

*Срок исполнения решения: в течение
всего периода*

По третьему вопросу «Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности» выступила Мусхаджиева У. М.

Директор сообщила, что современное общество нуждается в образованных, мобильных, творческих людях, обладающих потребностью развиваться и развивать различные сферы деятельности. Однако существующая система образования не в полной мере удовлетворяет его запросы.

Основной причиной отставания нашей системы образования является неумение учениками применять знания, полученные при изучении дисциплин, в том числе и естественнонаучных. Современная педагогическая наука сформулировала это как неумение нашей школы формировать компетентности учеников.

В условиях традиционной системы образования практически нереально спланировать учебный процесс таким образом, чтобы учесть возможности и личностный опыт каждого учащегося. Учебный процесс заранее обрекается на случайный результат. Выход из сложившейся ситуации только один – научиться учить всех вне зависимости от личностных особенностей и опыта в условиях массовой школы. Стратегическая линия модернизации современного образования, в том числе и химического, направлена на создание в школьной практике условий и разработку механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности. Деятельностная направленность образования, компетентностный подход в повседневной работе школы должны сместить акценты с «заучивания» знаний на формирование умений и компетентности. Использование современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в обучении и воспитании связывают воедино подходы психодидактики и должны дать основные результаты в виде сформированных общих и ключевых компетентностей.

Решения педагогического совета:

1. Учителям совершенствовать педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями: со специальными потребностями в образовании, одарённых учеников, учеников, для которых русский язык не является родным, учеников с ОВЗ.

Ответственные: Мусхаджиева У. М.

Учителя-предметники

*Срок исполнения решения: в течение
всего периода*

По третьему вопросу «Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности» выступила Мусхаджиева У. М.

Дефициты в профессиональной подготовке педагога, которые не позволяют ему обеспечить результаты его профессиональной деятельности на уровне современных требований, являются причиной нестабильности, сбоев в исполнении трудовых функций. Их нельзя результативно выполнить без овладения конкретным педагогом необходимыми знаниями и умениями, которые определены в профессиональном стандарте. Очевидно, что если удастся диагностировать пробелы (дефициты) в знаниях и умениях, обеспечивающих выполнение трудовых действий, то появится возможность реально помочь педагогу повысить уровень его профессиональной подготовки и создать условия для повышения результативности его профессиональной деятельности.

Что такое индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

ИОМ – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию. Индивидуальный образовательный маршрут педагога не является обязательным документом.

Данный вид работы по развитию актуальных профессиональных качеств выбирают по причине:

- изменения требований к компетентности педагогов в образовательной организации;
- появление потребности в более углубленных знаниях у современных школьников.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона об образовании № 273-ФЗ, а также на регламентах ФГОС и профстандарта.

Исходя из официальных документов, педагог имеет право самостоятельно выбирать методы воспитания и обучения, а также составлять и внедрять собственные образовательные методики.

В соответствии с действующими педагогическими профессиональными стандартами учителям необходимо проходить квалификационную аттестацию каждые 5 лет. Период между аттестациями – это наиболее рациональное и удачное время для составления ИОМ.

Для чего учителю необходим ИОМ

В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность.

Достичь высокого уровня профессиональной компетенции учителю помогает индивидуальный образовательный маршрут педагога, с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчеты.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога

Индивидуальный профессиональный маршрут педагога чаще всего оформляют в виде структурированной таблицы, в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Данный способ наиболее наглядный и удобный в использовании.

Процесс составления ИОМ необходимо разделить на несколько этапов:

- *Саморефлексия.* Педагог должен проанализировать свою профессиональную деятельность и сделать выводы о ее сильных и слабых аспектах. Это необходимо для эффективной разработки дальнейших этапов ИОМ;
- *Составление дорожной карты.* По итогам первого пункта педагог составляет план работы на определенный период времени.

Дорожная карта ИОМ

Дорожная карта содержит:

1. Тематические направления, определяющие всю работу.
2. Перечень мероприятий для каждого направления.
3. Четкие сроки реализации планируемых мероприятий (дедлайн).
4. Прогноз и описание ожидаемых достижений.
5. Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.
6. Практическое применение ИОМ.
7. Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ.

Данные пункты должны включать следующую информацию:

- Демонстрация достижения по каждому направлению через конкретный проект (сценарий, методический план, статьи, курсовая)
- Личное отношение к разработанным проектам (самодиагностика проделанной работы в виде презентации или творческого отчета)
- Четкое указание места и времени предоставления отчета о работе

Работая с дорожной картой, следует придерживаться следующих правил:

- Заполнять документ необходимо по мере выполнения каждого этапа, не стоит откладывать это на конец учебного года, так как многие важные детали могут быть забыты;
- Не стоит стремиться к равномерному заполнению таблицы. Лучше всего в самом начале сделать упор на направления, в которых педагог проявляет себя больше всего;
- Важно стремиться к объективной оценке своей профессиональной деятельности. Это помогает правильно поставить цели и выбрать наиболее выгодные направления своей педагогической работы.

Решения педагогического совета:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы - совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях мероприятий по реализации Профессионального стандарта педагога.

Ответственные: Мусхаджиева У. М.

Учителя-предметники

Срок исполнения решения: в течение всего периода

По четвертому вопросу «Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников» слушали заместителя директора по УВР Мусхаджиеву У. М. Аттестация - установленная государством форма периодической проверки специальной, трудовой правоспособности определенной категории работников и качества выполнения ими своей трудовой функции.

Аттестация педагогов - это путь для непрерывного повышения профессионального и личностного роста педагогических работников, с одной стороны, и стимул развития системы школьного образования, с другой. Ведь не секрет, что любые достижения в области школьного образования обеспечиваются прежде всего систематической работой окружающих детей взрослых. В этой связи аттестация педагогов не самоцель, она направлена на совершенствование системы школьного образования в интересах ребенка.

Решения педагогического совета:

1. Утвердить приказом график работы и список аттестуемых на соответствие на период январь- февраль 2023г.

Ответственные: Мусхаджиева У. М.

Учителя-предметники

Срок исполнения решения до 28.02.2023 г.

По пятому вопросу слушали заместителя директора по УВР Мусхаджиеву У. М. Принцип преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования При внесении изменений во ФГОС СОО реализовывался принцип единства образовательного пространства 1 и преемственности со ФГОС начального общего и основного общего образования, выраженный в том числе в детализированных требованиях к личностным, метапредметным и предметным результатам. Уточненные формулировки позволяют привести в соответствие образовательным программам содержание учебников и контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Содержание ФГОС СОО обновлено с учетом ведущих направлений научнотехнологического развития страны, приоритетов государственной политики в области воспитания и образования.

Решение педагогического совета:

1. Осуществить переход на федеральные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также ФГОС СОО (10 классы) с 01 сентября 2023 года в соответствии с требованиями Дорожной картой мероприятий, утвержденной приказом директора школы от 12.12.2022 г.

2. Определить профили обучения для реализации основной образовательной программы среднего общего образования на 2023-2024 учебный год: гуманитарный (профильные предметы: литература, иностранный язык, история, обществознание).

3. Провести родительские собрания по вопросу обновленного ФГОС СОО в 10-х классах до 01 марта 2023 года.

4. Внести изменения в локальные акты школы, связанные с введением обновленного ФГОС СОО.

Ответственные: Мухаджиева У. М.
Учителя-предметники
Срок исполнения решения: до 30.08.2023г.

По шестому вопросу заместителя директора по УВР, Мухаджиеву У. М., которая представила информацию по вопросу «ФООП: как обновить образовательные программы к новому учебному году?»



С 2023/24 года вместо примерных ООП нужно применять федеральные программы. Программы устанавливают обязательные требования, включают федеральные документы: учебные планы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы предметов, программу воспитания и др. Минпросвещения уже утвердило федеральные образовательные программы. Школы не позднее 01.09.2023 должны привести свои программы в соответствие с ФООП (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Рассказала о необходимости разработки дорожной карты по внедрения ФООП и формированию рабочей группы по переходу на ФООП. В состав рабочей группы чаще всего входят директор школы и его заместители. Также можно привлечь заведующего школьной библиотекой, руководителей школьных методических объединений или иных профессиональных объединений педагогов, педагога-психолога, учителей.

Можно создать одну рабочую группу, которая будет приводить в соответствие с ФООП программы всех уровней общего образования.

Решение педагогического совета:

1. Разработать приказ о создании рабочей группы по внедрению ФООП, положение о рабочей группе по приведению ООП в соответствие с ФООП.
2. Заместителю директора по УВР разработать план методической поддержки работы педагогов по ФООП и диагностическую карту образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов.

Ответственные: Мухаджиева У. М.
Срок исполнения решения: до 15.04.2023г.

Председатель  Э. А. Испайханова
Секретарь:  И. А. Эдаева