

**АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДУБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МБОУ «ДУБОВСКАЯ СОШ»  
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН  
АДМИНИСТРАЦИ  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЙУКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ  
«ДУБОВСКИ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

366106, Чеченская Республика, Шелковской муниципальный район,  
ст.Дубовская, ул.Колхозная; e-mail: dubovskaya\_sosh1@mail.ru

Рассмотрен:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 5  
от 28 марта 2025 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Дубовская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Э.А. Испайханова  
Приказ №38/1 от 28 марта 2025г.

**Отчёт  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
МБОУ «Дубовская СОШ» за 2024 год**

# Содержание

| <b>Аналитическая часть</b>                                           | <b>стр.</b> |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|
| I. Общие сведения об образовательной организации                     | 2           |
| II. Система управления организацией                                  | 2-3         |
| III. Оценка образовательной деятельности                             | 3-14        |
| IV. Организация образовательного процесса                            | 14          |
| V. Содержание и качество подготовки обучающихся                      | 14-22       |
| VI. Востребованность выпускников                                     | 22-23       |
| VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 23-25       |
| VIII. Качество кадрового обеспечения                                 | 25-27       |
| IX. Качество учебно-методического обеспечения                        | 27          |
| X. Качество библиотечно-информационного обеспечения                  | 27-28       |
| XI. Материально-техническая база                                     | 28-29       |
| <b>Статистическая часть</b>                                          |             |
| Результаты анализа показателей деятельности организации              | 30-35       |

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|                                              |                                                                          |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубовская СОШ»   |
| Руководитель                                 | Испайханова Элина Абдулкадыровна                                         |
| Адрес организации                            | Шелковской район, ст. Дубовская, ул. Колхозная, 58                       |
| Телефон, факс                                | 8(938) 024 59 61                                                         |
| Адрес электронной почты                      | dubovskaya_sosh1@mail.ru                                                 |
| Учредитель                                   | МУ «ОО Шелковского муниципального района ЧР»                             |
| Дата создания                                | 1960                                                                     |
| Лицензия                                     | регистрационный номер 2423, серия 20 Л 02 №0000784 от 21 декабря 2015 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | регистрационный номер №1103, серия 20А 02 №0000437 от 14 ноября 2016 г.  |

Основным видом деятельности МБОУ «Дубовская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в станице Дубовской. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

Начальная школа размещается в центре станицы Дубовской.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| Наименование органа | Функции                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор            | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Педагогический совет</b>      | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>                                                                                   |
| <b>Общее собрание работников</b> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

| Название образовательной программы                                                                                             | Численность обучающихся |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом | 187                     |

|                                                                                                                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286                                                                                                                              |     |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 265 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413             | 13  |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 465 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 №371
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа : ФАОП ООО –вариант 5.1, ФАОП НОО-вариант 7.2, ФАОП ООО-вариант 7.2, ФАОП ООО-вариант 6.2, ФАОП ООО-вариант-8.2, ФАОП УО-вариант 1.

## Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования: • для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; • для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; • для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. С 1 сентября 2024 года МБОУ «Дубовская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 27.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. 18 В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях

ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт». В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». Внедрение новых учебных предметов с 1 сентября 2024 года МБОУ «Дубовская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты: • дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»; • дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины». В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Дубовская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

ТНР-1(тяжёлые нарушения речи)  
ЗПР-6(задержка психического развития)  
УО-1(умственная отсталость)  
НОДА-1(нарушения опорно-двигательного аппарата)  
РАС-1(расстройство аутистического спектра)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа Вариант 6.2
- адаптированная основная общеобразовательная программа Вариант 7.2
- адаптированная основная общеобразовательная программа Вариант 8.2
- адаптированная основная общеобразовательная программа Вариант 5.1
- адаптированная основная общеобразовательная программа Вариант 1

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

- В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивный клуб.

Со 2 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители 1-11 классов.

Со 2 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

#### **Инвариантные модули :**

Основные школьные дела .

Классное руководство.

Урочная деятельность.

Внеурочная деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Самоуправление.

Профориентация.

Профилактика и безопасность.

Внешкольные мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды.

Социальное партнёрство.

#### **Вариативные модули программы :**

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения.

Детские общественные объединения и волонтерские отряды.

Школьные спортивные клубы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», КТД «Новогодний переполох» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», конкурс «Большая перемена» и др.
  - мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
  - через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: Планы ВР на 2024 учебный год классными руководителями 1-11 классов составлены с учетом всех выше перечисленных модулей и разделов. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют программе воспитания и КП ВР школы.

Также в планах ВР сохраняются основные разделы:

- 1- титульный лист;
- 2-темы воспитательной работы класса, школы;
- 3-анализ работы за прошедший год;
- 4-характеристика класса;
- 5-список класса;
- 6-модули/направления воспитательной работы/5 раздел/;
- 7-цели и задачи воспитания, приоритеты в воспитании (по звеньям в КТП);
- 8-планирование воспитательной работы на год/КТП ;
- 9-должностная обязанность классного руководителя;
- 10-список с указанием Ф.И.О. родителей уч-ся, дом. адреса, телефона;
- 11-актив класса/самоуправление ;
- 12-занятость уч-ся во внеурочное время;
- 13-состояние здоровья уч-ся;
- 14-соцпаспорт;
- 15-одаренные учащиеся класса;
- 16-проблемные учащиеся и проблемные семьи;
- 17-права и обязанности учащихся школы;
- 18-расписание уроков, звонков;
- 19-расписание кружков, секций;
- 20-работа с родителями;
- 21-состав род. комитета;
- 22-протоколы родительских собраний;
- 23-картотека форм и сценариев воспитательной работы;
- 24-материалы организации воспитательных дел в классе.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития классного коллектива , мероприятия направлены на создание условий развития личности и

соответствуют КП ВР школы. В целом наблюдается единство целей и задач воспитательной работы школы и класса.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

В 2024 году в школе проведены следующие мероприятия:

27.01.2024 г. учащиеся школы приняли участие в акции «Блокадный хлеб».

Также 27.01.2024 г. классными руководителями 5-11 классов проведены классные часы, посвященные памяти жертв Холокоста.

С 12.02 по 22.02.2024 года были проведены мероприятия, посвященные Дню вывода войск из Афганистана, дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, проведены спортивные мероприятия, проведен конкурс рисунков и плакатов.

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня Здоровья проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь».

Основной этап – это проведение непосредственно самого праздника «День Здоровья».

Также интересно прошли уроки здоровья «Мы за здоровый образ жизнь», В здоровом теле – здоровый дух» в 1-11 классах.

Цель данных классных часов: ознакомление учащихся с разнообразием видов человеческого здоровья, развитие навыков здорового образа жизни, воспитание внимательного отношения к своему здоровью и здоровому питанию, соблюдение режима дня.

С 15 по 18 апреля 2024 г. были проведены мероприятия: классные часы, беседы, спортивные соревнования, приуроченные ко Дню Мира, отмене КТО (16 апреля).

Во всех классах проведены классные часы, беседы об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни.

В целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе проведены внеурочные занятия, посвященные дню Весны и труда.

Были проведены беседы в 1-11 классах, с целью ознакомления школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества.

С 03.05. по 11.05.24 г. были проведены мероприятия, посвященные 79-й годовщине Дня Великой Победы:

Акция «Окна Победы», акция «Бессмертный полк», РоВ «День Победы. Бессмертный полк», выставка творческих работ «Великая Победа», акция «Георгиевская ленточка», акция «Стена памяти. Наши герои», выставка книг «Нам жить и помнить великую победу».

10 мая 2024 года проведены мероприятия, посвященные Дню памяти:

Выставка книг «Остаться в памяти людской»;

Классные часы «Герои нашего времени»;

Чтение мовлида.

В 2024 году проведен цикл мероприятий: общешкольное мероприятие, посвященное 73-ой годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова; мероприятия ко Дню чеченской женщины: кл.часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»; конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины».

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.): -конкурс знатоков паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.) среди обучающихся 2-11 -х классов.

Проведены беседы: «Ислам - религия мира и добра» с показом видеороликов.

Также проведены мероприятия «Твори добро», ко Дню пожилых людей, мероприятия ко Дню Учителя, Дню Города, Дню рождения Главы ЧР Р.А.Кадырова. Проведены классные часы ко Дню учителя, Дню народного единства.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии «толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи проведены классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»; конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях; расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни; воспитания самостоятельного пользования полученными знаниями в повседневной жизни проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме, в школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной.

Беседы и кл.часы проведены во всех классах.

Со 2 по 6 декабря 2024 года с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, непременно условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены классные часы, посвященные Дню инвалидов «Жизнь в движении», «Не надо ограничивать возможности», «Волшебная сила добра», «Упасть и снова подняться».

В 2024 году в школе активно функционировала первичная ячейка РДДМ «Движение первых» «Новаторы». В состав ячейки вошли 30 обучающихся 6-10-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Хранители истории», «Вызов первых», «Первая помощь», «Зарница 2.0», «Первые в науке», «Первичка первых», «Благо твори», «Презентация Первых», «Первые в профессии», «В гостях у ученого».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме.

Цель реализации базового уровня:

- активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;

- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Для реализации программы базового уровня в образовательной организации созданы организационные и методические условия для участия обучающихся 6 - 11 классов в профориентационной деятельности, а именно:

1. Назначен ответственный в школе по профориентации (зам.директора по воспитательной работе).
2. Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (классные руководители 6-11 классов, педагог-психолог), которые прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации .
3. Специалисты определили количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6 - 11 классов (формирует учебные группы).
4. Специалисты разработали программу и план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период со 02.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

| Дата                      | Мероприятие                                                                                                                                      | Ответственный                                                                                                                 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 02.09.2024                | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора по УВР Мусхаджиева У.М.                                                                                 |
| 20.09.2024                | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов    | Заместитель директора по воспитательной работе Булуева З.М., классные руководители 6-11 классов, педагог-психолог Саиева Л.М. |
| 23.09.2024–<br>27.09.2024 | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики                                                                    | Классные руководители 6-11 классов, педагог-психолог Саиева Л.М.                                                              |

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 20 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы по трем направленностям:

- физкультурно-спортивное «Спартак» (школьный спортивный клуб).
- техническое «Умелые ручки».
- художественное «Радуга» (театральный кружок).

В первом полугодии 2024/25 учебного года также реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:

- художественное «Радуга» (театральный кружок).
- физкультурно-спортивное «Спартак» (школьный спортивный клуб).
- техническое «Умелые ручки».

Разработана программа дополнительного образования «Радуга». Руководитель театрального кружка – педагог Абдулаева М.З.. Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральном кружке занимались 15 обучающихся 6-7-х классов. Это 5 процентов обучающихся школы.

В рамках спортивного клуба «Спартак» реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 30 обучающихся (10% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Дубовская СОШ» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, –средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на сайте МБОУ «Дубовская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены: 1 смена- для обучающихся 1аб, 2аб, 4аб, 5абв, 9аб, 10, 11 классов; 2 смена— для обучающихся 3аб, 6абв, 7аб, 8аб классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут)                                                                                                  | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>40 минут (январь–май)</li> </ul> | 5                                | 33                               |
| 2–4    | 2               | 40                                                                                                                               | 5                                | 34                               |
| 5-11   | 2               | 40                                                                                                                               | 5                                | 34                               |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 учебный год**

| №<br>п/п | Параметры статистики                                                             | 2023/24 учебный<br>год |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1        | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 436                    |
|          | – начальная школа                                                                | 190                    |
|          | – основная школа                                                                 | 237                    |
|          | – средняя школа                                                                  | 9                      |
| 2        | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                       | 1                      |
|          | – начальная школа                                                                | 0                      |
|          | – основная школа                                                                 | 1                      |
|          | – средняя школа                                                                  | 0                      |
| 3        | Не получили аттестата:                                                           | 0                      |
|          | – об основном общем образовании                                                  | 0                      |
|          | – о среднем общем образовании                                                    | 0                      |
| 4        | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                                     | 1                      |
|          | – в основной школе                                                               | 1                      |
|          | – в средней школе                                                                | 0                      |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Клас-<br>сы | Всего<br>уча-<br>щих-<br>ся | Из них<br>успевают |   | Окончили год |   |            |   | Не успевают    |   | Переведены<br>условно |   |
|-------------|-----------------------------|--------------------|---|--------------|---|------------|---|----------------|---|-----------------------|---|
|             |                             |                    |   | Всего        |   |            |   |                |   | Из них н/а            |   |
|             |                             | Коли-<br>чест-     | % | с<br>отмет   | % | с<br>отмет | % | Коли-<br>чест- | % | Коли-<br>чество       | % |

|            |     |           |     |                               |    |                     |    |           |   |   |   |
|------------|-----|-----------|-----|-------------------------------|----|---------------------|----|-----------|---|---|---|
|            |     | <b>во</b> |     | <b>ками<br/>«4» и<br/>«5»</b> |    | <b>ками<br/>«5»</b> |    | <b>во</b> |   |   |   |
| 2          | 44  | 44        | 100 | 16                            | 37 | 5                   | 12 | 0         | 0 | 0 | 0 |
| 3          | 47  | 47        | 100 | 22                            | 47 | 7                   | 15 | 0         | 0 | 0 | 0 |
| 4          | 60  | 57        | 95  | 34                            | 56 | 3                   | 5  | 3         | 0 | 3 | 5 |
| Ито-<br>го | 151 | 148       | 98  | 72                            | 47 | 15                  | 11 | 3         | 0 | 3 | 5 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2023-м был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7 процентов (в 2023-м – 4%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Клас-<br>сы | Все-<br>го<br>уча-<br>щих<br>ся | Из них<br>успевают       |     | Окончили год                        |    |                            |    | Не успевают Из них н/а |     |                 |     | Переведены<br>условно |   |
|-------------|---------------------------------|--------------------------|-----|-------------------------------------|----|----------------------------|----|------------------------|-----|-----------------|-----|-----------------------|---|
|             |                                 |                          |     | Всего                               |    |                            |    |                        |     |                 |     |                       |   |
|             |                                 | Ко-<br>ли-<br>чест<br>во | %   | с<br>отмет-<br>ками<br>«4» и<br>«5» | %  | с<br>отмет-<br>ками<br>«5» | %  | Коли-<br>чество        | %   | Коли-<br>чество | %   | Коли-<br>честв<br>о   | % |
| 5           | 52                              | 52                       | 100 | 16                                  | 48 | 1                          | 2  | 0                      | 0   | 0               | 0   | 0                     | 0 |
| 6           | 66                              | 65                       | 98  | 12                                  | 18 | 0                          | 0  | 1                      | 2   | 1               | 2   | 0                     | 0 |
| 7           | 41                              | 41                       | 100 | 8                                   | 17 | 0                          | 0  | 0                      | 0   | 0               | 0   | 0                     | 0 |
| 8           | 42                              | 40                       | 95  | 11                                  | 20 | 2                          | 5  | 2                      | 5   | 0               | 0   | 2                     | 5 |
| 9           | 36                              | 36                       | 100 | 13                                  | 36 | 1                          | 3  | 0                      | 0   | 0               | 0   | 0                     | 0 |
| Ито-<br>го  | 237                             | 232                      | 99  | 60                                  | 28 | 4                          | 10 | 3                      | 1,4 | 1               | 0,4 | 2                     | 1 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2023-м был 24%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 7 процентов (в 2023-м – 3%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Клас<br>сы | Всего<br>учащи<br>хся | Из них<br>успевают       |     | Окончили год                       |    |                           |   | Не успевают     |   |                 |   | Переведе-<br>ны условно |   |
|------------|-----------------------|--------------------------|-----|------------------------------------|----|---------------------------|---|-----------------|---|-----------------|---|-------------------------|---|
|            |                       |                          |     | Всего                              |    |                           |   |                 |   |                 |   | Из них н/а              |   |
|            |                       | Ко-<br>ли-<br>чест<br>во | %   | с<br>отмет<br>ками<br>«4» и<br>«5» | %  | с<br>отмет<br>ками<br>«5» | % | Коли-<br>чество | % | Коли-<br>чество | % | Количес<br>тво          | % |
| 10         | 3                     | 3                        | 100 | 0                                  | 0  | 0                         | 0 | 0               | 0 | 0               | 0 | 0                       | 0 |
| 11         | 6                     | 6                        | 100 | 2                                  | 33 | 0                         | 0 | 0               | 0 | 0               | 0 | 0                       | 0 |
| Итого      | 9                     | 9                        | 100 | 2                                  | 17 | 0                         | 0 | 0               | 0 | 0               | 0 | 0                       | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизились на 19 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 36%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 0%).

### Результаты ГИА-2023

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|                                                                                | 9-е<br>классы | 11-е<br>классы |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
| Общее количество выпускников                                                   | 36            | 6              |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 0             | 0              |
| Количество обучающихся с ОВЗ                                                   | 6             | 0              |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 36            | 6              |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 0             | 0              |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | 36            | 6              |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                    | 36            | 6              |

## ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024г. в МБОУ «Дубовская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 36 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 36 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 2 процента по русскому языку, повысилось на 10 процентов по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021/2022   | 100          | 69       | 3,8          | 100          | 84       | 4,1          |
| 2022/2023   | 100          | 87       | 3,8          | 100          | 80       | 4,1          |
| 2023/2024   | 100          | 97       | 4,1          | 100          | 78       | 4            |

Также 36 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

| Предмет           | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Физика            | 1                      | 100      | 4            | 100          |
| Информатика и ИКТ | 20                     | 60       | 3,6          | 100          |
| География         | 23                     | 100      | 5            | 100          |
| Чеченский язык    | 16                     | 88       | 4,1          | 100          |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы хорошо закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

| Критерии                                                                                  | 2021/22 |     | 2022/23 |     | 2023/24 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
|                                                                                           | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   |
| Количество выпускников 9-х классов всего                                                  | 32      | 100 | 47      | 100 | 36      | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»             | 0       | 0   | 0       | 0   | 1       | 2,7 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»       | 10      | 31  | 16      | 34  | 12      | 33  |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 32      | 100 | 47      | 100 | 36      | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0       | 0   | 0       | 0   | 0       | 0   |

Исходя из данных таблицы, видно, что наблюдается не стабильная динамика в критерии «Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»». В 2023-2024 учебном году уменьшилось на 1% количество успевающих на «4» и «5».

#### **ГИА в 11-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 06 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Два ученика писали итоговое сочинение 07 февраля 2024 года и 10 апреля 2024 года.

В 2024 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

| Критерии                                                             | Математика (базовый уровень) |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 6                            |
| Средний балл                                                         | 3,5                          |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку            | 1                            |

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| «5» по пятибалльной системе                                                        |    |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 17 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

| Критерии                                                                 |      |
|--------------------------------------------------------------------------|------|
| Количество обучающихся                                                   | 6    |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0    |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | 0    |
| Средний балл                                                             | 21,1 |
| Средний тестовый балл                                                    | 44   |

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне не выбрали обучающиеся.

Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профильной) и русскому языку за три последних года**

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2021/2022   | 55         | 65,3         |
| 2022/2023   | -          | 45,1         |
| 2023/2024   | -          | 44           |

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 11 класса не выбирали экзамен по профильной математике.

В 2023 году из предметов по выбору один обучающийся выбрал химию и биологию (33%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

| Учебные предметы             | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|------------------------------|---------------------------|----------|--------------|--------------|
| Русский язык                 | 6                         | 0        | 21,1         | 100          |
| Математика (базовый уровень) | 6                         | 33       | 4            | 100          |
| Химия                        | 1                         | 0        | 14           | 0            |
| Биология                     | 1                         | 0        | 14           | 0            |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем основным предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по русскому языку – 21,1.

### Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали улучшение результатов по сравнению с 2023 годом по всем предметам, но также показали ухудшение результатов в сравнении с итоговой отметкой за третью четверть.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### Активность и результативность участия в олимпиадах

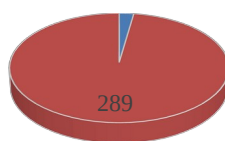
В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2024 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 81 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 83 процентов в 2023/24 году.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 2 процента.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах.



■ Международный уровень ■ Всероссийский уровень  
■ Региональный уровень ■

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                                               |                                                      |                                         | Средняя школа |                          |                                         |                              |                                                                 |
|-------------|----------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------|--------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|             | Все го         | Пере-<br>шли в<br>10-й<br>класс<br>Шко-<br>лы | Пере-<br>шли в<br>10-й<br>класс<br>дру-<br>гой<br>ОО | Поступили в<br>профессиона-<br>льную ОО | Все го        | Поступ-<br>или в<br>вузы | Поступили в<br>профессиона-<br>льную ОО | Устроил-<br>ись на<br>работу | Пош-<br>ли на<br>срочн-<br>ую<br>служ-<br>бу по<br>при-<br>зыву |
| 2021        | 32             | 28                                            | 1                                                    | 3                                       | 10            | 1                        | 9                                       | 0                            | 0                                                               |
| 2022        | 32             | 22                                            | 2                                                    | 8                                       | 7             | 1                        | 4                                       | 0                            | 0                                                               |
| 2023        | 47             | 28                                            | 5                                                    | 10                                      | 6             | 2                        | 3                                       | 1                            | 0                                                               |

|      |    |    |   |   |   |   |   |   |   |
|------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 2024 | 36 | 26 | 1 | 9 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 |
|------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 12 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Дубовская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Дубовская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы станицы и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

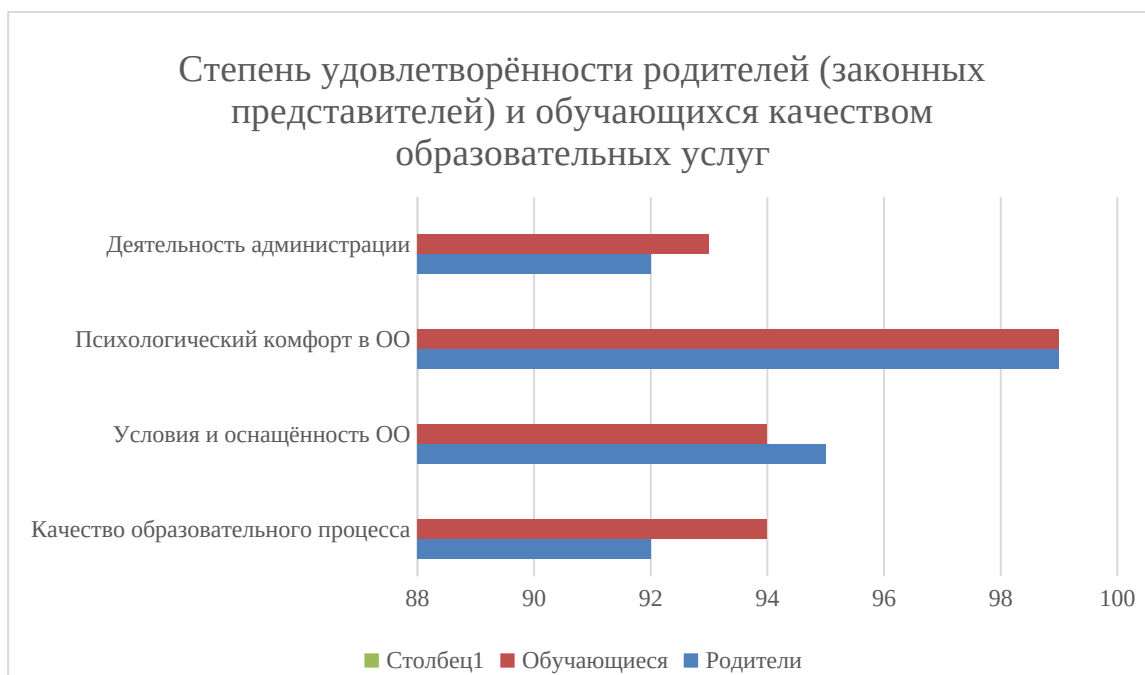
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 225 респондент (49% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 92 и 94 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 95 и 94 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 99 и 99 процентов.
4. Деятельность администрации – 92 и 93 процентов.



## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 28 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей. Из них 13 человек имеет высшее образование.

1. В 2022-2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 4 процентов педагогов начальной, 4 процент – основной, 0 процента – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 8 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023-2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: учителя прошли курсы (100%).

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

### Прохождение курсов повнедрению и реализации новых ФООП



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФООП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Дубовская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФООП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Дубовская СОШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

### Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В 2024 году прошли аттестацию на высшую категорию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории 3 учителей МБОУ «Дубовская СОШ».

Таким образом в МБОУ «Дубовская СОШ» имеют:

- 7 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Дубовская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Дубовская СОШ» составляет 97 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 №499.

## X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11864 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3418 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11143 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 11143                     | 6236                                  |
| 2 | Педагогическая                  | 307                       | 158                                   |
| 3 | Художественная                  | 280                       | 214                                   |
| 4 | Справочная                      | 134                       | 102                                   |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 2641                      | 1615                                  |
| 6 | Естественно-научная             | 814                       | 578                                   |
| 7 | Техническая                     | 210                       | 169                                   |

|   |                          |    |    |
|---|--------------------------|----|----|
| 8 | Общественно-политическая | 21 | 17 |
|---|--------------------------|----|----|

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Проект «ЛитРес: Школа» продолжает свою работу, он предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- кабинет технологии (Точка Роста);
- кабинет ОБЖ и ИКТ (Точка Роста).

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестница, лабиринт, турники.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественно-научные предметы», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Дубовская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 69% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 91% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| Показатели                                                                                                                                                                                               | Единица измерения | Количество |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                      |                   |            |
| Общая численность учащихся                                                                                                                                                                               | Человек           | 465        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                          | Человек           | 187        |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                           | Человек           | 265        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                            | Человек           | 13         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                                                   | человек (процент) | 140(34%)   |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                               | Балл              | 4          |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                   | Балл              | 4,1        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                              | Балл              | 3          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике                                                                                                                                                  | Балл              | 3,5        |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса                              | человек (процент) | 0(0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек (процент) | 0(0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0(0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек (процент) | 0(0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса                                                                          | человек (процент) | 0(0%)      |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса                                                                        | человек (процент) | 0(0%)      |

|                                                                                                                                                                  |                      |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса                          | человек<br>(процент) | 1(2,7%)  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса                        | человек<br>(процент) | 0(0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 97(21%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) | 293(63%) |
| – регионального уровня                                                                                                                                           |                      | 0(0%)    |
| – федерального уровня                                                                                                                                            |                      | 13(0%)   |
| – международного уровня                                                                                                                                          |                      | 2(2,8%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 3(0,6%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся                                                          | человек<br>(процент) | 6(1,3%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0(0%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0(0%)    |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:                                                                                                   | Человек              | 28       |
| – с высшим образованием                                                                                                                                          |                      | 13       |
| – высшим педагогическим образованием                                                                                                                             |                      | 11       |
| – средним профессиональным образованием                                                                                                                          |                      | 5        |
| – средним профессиональным педагогическим образованием                                                                                                           |                      | 12       |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                           | человек<br>(процент) | 10(36%)  |
| – с высшей                                                                                                                                                       |                      | 7(25%)   |
| – первой                                                                                                                                                         |                      | 3(11%)   |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей                                                                                                                    | человек              | 17(61%)  |

|                                                                                                                                                                                                                              |                   |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| численности таких работников с педагогическим стажем:                                                                                                                                                                        | (процент)         |           |
| – до 5 лет                                                                                                                                                                                                                   |                   | 10(36%)   |
| – больше 30 лет                                                                                                                                                                                                              |                   | 7(25%)    |
| Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:                                                                                                                                   | человек (процент) | 24(86%)   |
| – до 30 лет                                                                                                                                                                                                                  |                   | 21(75%)   |
| – от 55 лет                                                                                                                                                                                                                  |                   | 3(11%)    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 28(100%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек (процент) | 28(100%)  |
|                                                                                                                                                                                                                              |                   |           |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                         | Единиц            | 0,15      |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося                                                                                | Единиц            | 25        |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота                                                                                                                                                                        | да/нет            | да        |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:                                                                                                                                                       | да/нет            | да        |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке                                                                                                                                                                         |                   | да        |
| – медиатеки                                                                                                                                                                                                                  |                   | да        |
| – средств сканирования и распознавания текста                                                                                                                                                                                |                   | да        |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров                                                                                                                                                                               |                   | да        |
| – системы контроля распечатки материалов                                                                                                                                                                                     |                   | нет       |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся                                                                               | человек (процент) | 465(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося                                                                                                                                       | кв. М             | 2,06      |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.

### **Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Несмотря на то, что 2024 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно: - наличие затруднений у молодых педагогов по разработке учебно-программной и учебнометодической документации; - старение педагогических кадров; - износ школьных зданий, оборудования; - недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения; - недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям; - преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения; - отток из школы профессиональных педагогических работников; - низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на 50 мероприятиях различных уровней. Основные направления и перспективы развития на 2025 год. Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного». Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы - с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ «Дубовская СОШ»: - конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями; - повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС. К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся: • качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов - непосредственных и опосредованных заказчиков; • улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде; внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2024 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

- 1.Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии.
- 2.Обновление содержания образования в рамках введения обновлённого ФГОС НОО, ООО,СОО. переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
- 3.Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
- 4 .Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
- 5.Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
- 6 .Реализация социальной защиты учащихся.
- 7 .Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
- 8 .Отработка технологии подготовки к ГИА.
- 9 .Развитие общественного участия в управлении школой.
- 10 Активизация процедуры аттестации педагогических кадров.
- 11 Развитие инфраструктуры школы.
- 12 Совершенствование содержания, форм и методов образования.
- 13 Совершенствование системы управления образовательным процессом.
- 14 Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
- 15 Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
- 16 Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
- 18 Систематическое проведение дней открытых дверей.
- 19 Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

20 Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в профессиональной подготовке учащихся