

**АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДУБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МБОУ «ДУБОВСКАЯ СОШ»  
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН  
АДМИНИСТРАЦИ  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЙУКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ  
«ДУБОВСКИ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

366106, Чеченская Республика, Шелковской муниципальный район,  
ст.Дубовская, ул.Колхозная; e-mail: dubovskaya\_sosh1@mail.ru

Рассмотрен:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 6  
от 30 марта 2026 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Дубовская СОШ»  
Э.А. Испайханова  
Приказ №52 от 30 марта 2026г.



**Отчёт  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
МБОУ «Дубовская СОШ» за 2025 год**

# Содержание

<b>Аналитическая часть</b>	<b>стр.</b>
Общие сведения об образовательной организации	2
Система управления организацией	2
Оценка образовательной деятельности	3
Организация учебного процесса	20
Содержание и качество подготовки обучающихся	22
Востребованность выпускников	73
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	74
Качество кадрового обеспечения	76
Качество учебно-методического обеспечения	78
Качество библиотечно-информационного обеспечения	79
Материально-техническая база	81
<b>Статистическая часть</b>	
Результаты анализа показателей деятельности организации	82

## 1. Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дубовская СОШ»
Руководитель	Испайханова Элина Абдулкадыровна
Адрес организации	Шелковской район, ст. Дубовская, ул. Колхозная, 58
Телефон, факс	8(938) 024 59 61
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dubovskaya_sosh1@mail.ru">dubovskaya_sosh1@mail.ru</a>
Учредитель	МУ «ОО Шелковского муниципального района ЧР»
Дата создания	1960
Лицензия	регистрационный номер 2423, серия 20 Л 02 №0000784 от 21 декабря 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер №1103, серия 20А 02 №0000437 от 14 ноября 2016 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Дубовская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в станице Дубовской. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах.

Начальная школа размещается в центре станицы Дубовской.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся (Вариант 1, вариант 6.2, вариант 7.2, вариант 8.2, вариант 9)

### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин.

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	174
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	270
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	19

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 463 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 9.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Дубовская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Дубовская СОШ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Дубовская СОШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

В 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа, но в МБОУ «Дубовская СОШ» обществознание изучается в 10-11 классах на углубленном уровне.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и универсальный профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы опять эти же профили. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Гуманитарный	Литература Обществознание	3	7
Универсальный	Биология Обществознание	0	12

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе

специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивный клуб.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители 1-11 классов.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

***Инвариантные модули :***  
Основные школьные дела .

Классное руководство.

Урочная деятельность.

Внеурочная деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Самоуправление.

Профориентация.

Профилактика и безопасность.

Внешкольные мероприятия.

Организация предметно-пространственной среды.

Социальное партнёрство.

### **Вариативные модули программы :**

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения.

Детские общественные объединения и волонтерские отряды.

Школьные спортивные клубы.

Школьный музей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», КТД «Новогодний переполох» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», конкурс «Большая перемена» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

Планы ВР на 2025 учебный год классными руководителями 1-11 классов составлены с учетом всех выше перечисленных модулей и разделов. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют программе воспитания и КП ВР школы.

Также в планах ВР сохраняются основные разделы:

- 1- титульный лист;
- 2-темы воспитательной работы класса, школы;
- 3-анализ работы за прошедший год;
- 4-характеристика класса;
- 5-список класса;
- 6-модули/направления воспитательной работы/5 раздел/;
- 7-цели и задачи воспитания, приоритеты в воспитании (по звеньям в КТП);
- 8-планирование воспитательной работы на год/КТП ;
- 9-должностная обязанность классного руководителя;
- 10-список с указанием Ф.И.О. родителей уч-ся, дом. адреса, телефона;
- 11-актив класса/самоуправление ;
- 12-занятость уч-ся во внеурочное время;
- 13-состояние здоровья уч-ся;
- 14-соцпаспорт;
- 15-одаренные учащиеся класса;
- 16-проблемные учащиеся и проблемные семьи;
- 17-права и обязанности учащихся школы;
- 18-расписание уроков, звонков;
- 19-расписание кружков, секций;
- 20-работа с родителями;
- 21-состав род. комитета;
- 22-протоколы родительских собраний;
- 23-картотека форм и сценариев воспитательной работы;
- 24-материалы организации воспитательных дел в классе.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития классного коллектива, мероприятия направлены на создание условий развития личности и соответствуют КП ВР школы. В целом наблюдается единство целей и задач воспитательной работы школы и класса.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

В 2025 году в школе проведены следующие мероприятия:

26.01.2025 г. учащиеся школы приняли участие в акции «Блокадный хлеб».

Также 26.01.2025 г. классными руководителями 5-11 классов проведены классные часы, посвященные памяти жертв Холокоста.

С 10.02 по 21.02.2025 года были проведены мероприятия, посвященные Дню вывода войск из Афганистана, дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, проведены спортивные мероприятия, проведен конкурс рисунков и плакатов.

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня Здоровья проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь».

Основной этап – это проведение непосредственно самого праздника «День Здоровья».

Также интересно прошли уроки здоровья «Мы за здоровый образ жизнь», В здоровом теле – здоровый дух» в 1-11 классах.

Цель данных классных часов: ознакомление учащихся с разнообразием видов человеческого здоровья, развитие навыков здорового образа жизни, воспитание внимательного отношения к своему здоровью и здоровому питанию, соблюдение режима дня.

С 14 по 18 апреля 2025 г. были проведены мероприятия: классные часы, беседы, спортивные соревнования, приуроченные ко Дню Мира, отмене КТО (16 апреля).

Во всех классах проведены классные часы, беседы об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни.

В целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе проведены внеурочные занятия, посвященные дню Весны и труда.

Были проведены беседы в 1-11 классах, с целью ознакомления школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества.

С 05.05. по 12.05.25 г. были проведены мероприятия, посвященные 80-й годовщине Дня Великой Победы:

Акция «Окна Победы», акция «Бессмертный полк», РоВ «День Победы. Бессмертный полк», выставка творческих работ «Великая Победа», акция «Георгиевская ленточка», акция «Стена памяти. Наши герои», выставка книг «Нам жить и помнить великую победу».

12 мая 2025 года проведены мероприятия ,посвященные Дню памяти:

Выставка книг «Остаться в памяти людской»;

Классные часы «Герои нашего времени»;

Чтение мовлида.

В 2025 году проведен цикл мероприятий: общешкольное мероприятие , посвященное 74-ой годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова ; мероприятия ко Дню чеченской женщины: кл.часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»; конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины».

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) : -конкурс знатоков паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.) среди обучающихся 2-11 -х классов.

Проведены беседы: «Ислам - религия мира и добра» с показом видеороликов.

Также проведены мероприятия «Твори добро», ко Дню пожилых людей, мероприятия ко Дню Учителя, Дню Города, Дню рождения Главы ЧР Р.А.Кадырова. Проведены классные часы ко Дню учителя , Дню народного единства .

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии «толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи проведены классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»; конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях; расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни; воспитания самостоятельного пользования полученными знаниями в повседневной жизни проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме, в школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной.

Беседы и кл.часы проведены во всех классах.

Со 2 по 5 декабря 2025 года с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, непременно условии для самореализации; формировании

толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены классные часы, посвященные Дню инвалидов «Жизнь в движении», «Не надо ограничивать возможности», «Волшебная сила добра», «Упасть и снова подняться».

### **Реализация плана к Году защитника Отечества.**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», проведены следующие мероприятия:

Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

В рамках плана основных мероприятий в период с 20.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);

военно-спортивная игра «Зарница-02»;

встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;

информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

всероссийская акция «Блокадный хлеб»;

всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»;

конкурс стихотворений « О подвигах, о доблести, о славе»;

книжно-иллюстративная выставка «История дня защитника Отечества»; классный час «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости»;

акция «Я горжусь»;

оформление стенда ко Дню памяти юного героя –антифашиста;

конкурс рисунков «Защитники Отечества заветам верны» (онлайн на платформе Музея Победы);

неделя памяти к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей «Забвению не подлежит»;

всероссийская акция «Окна Победы»;

всероссийская акция «Георгиевская лента»;

всероссийская акция «Бессмертный полк»;

праздничная концертная программа, которая посвящена Дню Великой Победы «Песни победной весны»; конкурс чтецов «Память в наших сердцах»;

фотозона «День Победы»;

всероссийская онлайн-акция «Свеча памяти».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме.

Цель реализации базового уровня:

- активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Для реализации программы базового уровня в образовательной организации созданы организационные и методические условия для участия обучающихся 6 - 11 классов в профориентационной деятельности, а именно:

1. Назначен ответственный в школе по профориентации (зам.директора по воспитательной работе).
2. Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (классные руководители 6-11 классов, педагог-психолог), которые прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации .
3. Специалисты определили количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6 - 11 классов (формирует учебные группы).
4. Специалисты разработали программу и план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2025 до 27.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
------	-------------	---------------

01.09.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Мусхаджиева У.М.
19.09.2025	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Булуева З.М., классные руководители 6-11 классов, педагог-психолог Саиева Л.М.
22.09.2025– 26.09.2025	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Классные руководители 6-11 классов, педагог-психолог Саиева Л.М.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;  
 разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;  
 регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;  
 постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;  
 регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

## Проведение профилактической работы с обучающимися:

постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений и детей, находящихся без контроля родителей; проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости; проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по профилактике вредных привычек и асоциального поведения. регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья; регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения; проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 90 процентов, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

мониторинг социальных сетей школьников с привлечением инспектора ПДН;

психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;

зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе активно функционировала первичная ячейка РДДМ «Движение первых» «Новаторы». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Саиева Л.М. В состав ячейки вошли 30 обучающихся 6-10-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Хранители истории», «Вызов первых», «Первая помощь», «Зарница 2.0», «Первые в науке», «Первичка первых», «Благо твори», «Презентация Первых», «Первые в профессии», «В гостях у ученого».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 20 процентов.

В 2025 учебном году школа реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы по трем направленностям:

- физкультурно-спортивное «Спартак» (школьный спортивный клуб).
- техническое «Умелые ручки».
- художественное «Радуга» (театральный кружок).

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования Театральная студия «Радуга».

Разработана программа дополнительного образования «Радуга». Руководитель театрального кружка – педагог Абдулаева М.З.. Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в театральном кружке занимались 15 обучающихся 6-7-х классов. Это 5 процентов обучающихся школы.

В рамках спортивного клуба «Спартак» реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 30 обучающихся (10% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Школьная служба медиации.**

В 2025 году в МБОУ «Дубовская СОШ» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на заместителя директора по ВР Булуеву З.М. в соответствии с приказом от 27.08.2025 № 74/3. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Булуева З.М., заместитель директора по воспитательной работе;
- Саиева Л.М., педагог-психолог;
- Хугаева М.А., социальный педагог.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации 100 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года .

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	-	-	-
Ноябрь	-	-	-
Декабрь	-	-	-

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков».

Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления».

Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер».

«Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг «В поисках друга».

В школе оформлен стенд «Телефон доверия».

### Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<p>Ступенчатый режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	<p>Две смены:</p> <p>1 смена- 1а, 1б, 2а, 3а, 4б, 5а, 5б, 6в, 9а, 9б, 10, 11</p> <p>2 смена- 2б, 3б, 4а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в</p>	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 9 учеников, из них:

- на уровне НОО – 2 обучающихся;
- на уровне ООО – 7 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 2 обучающихся на уровне НОО и 7 обучающихся на уровне ООО
- самообразование – 21 обучающихся на уровне СОО.

### **Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности**

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов, <...>;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год**

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	486
	– начальная школа	187
	– основная школа	265
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	4
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Все-го учащих-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Ко-личес-тво	%	с отмет-ками «4» и «5»	%	с отмет-ками «5»	%	Коли-чество	%	Коли-чество	%
2	39	39	100	12	31	4	11	0	0	0	0
3	44	44	100	18	41	-	0	0	0	0	0
4	46	46	100	16	35	9	20	0	0	0	0
Итого	129	129	100	46	36	13	10	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2024-м был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,3 процента (в 2024-м – 9,9%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащих-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Коли-чество	%	с отмет-ками «4» и «5»	%	с отмет-ками «5»	%	Колич-ество	%	Колич-ество	%
5	61	61	100	25	41	1	2	0	0	0	0
6	53	53	100	17	32	0	0	0	0	0	0
7	65	65	100	13	20	0	0	0	0	0	0
8	43	43	100	9	21	1	2	0	0	0	0
9	43	43	100	8	19	3	7	0	0	0	0
Итого	265	265	100	72	27	5	2	0	0	0	0



4а	Русский язык	22	22	«5»- 2 «4»- 10 «3»- 9 «2»-1	54%	95%	Тарлаханова П.Ш.
	Чеченский яз.	20	20	«5»- 0 «4»- 9 «3»- 8 «2»- 3	45%	75%	
	Математика	22	22	«5»- 1 «4»- 11 «3»- 7 «2»-3	54%	75%	
	Окружающий мир	22	22	«5»- 4 «4»- 7 «3»-10 «2»-1	50%	95%	
	ИЗО	22	22	«5»-5 «4»-9 «3»- 8 «2»-0	63%	100%	
	Технология	22	22	«5»-7 «4»- 9 «3»- 6 «2»-0	72%	100%	
	Физкультура	22	22	«5»- 4 «4»- 8 «3»- 10 «2»-0	54%	100%	

	Английский язык	22	18	«5»- 16 «4»- 1 «3»-1 «2»- 0	94%	100%	Турпулханова А.С-А.
46	Русский язык	21	20	«5»-1 «4»-6 «3»-10 «2»-3	35%	85%	Панюшкина С.В.
	Литературное чтение	21	20	«5»-3 «4»-12 «3»-4 «2»-1	75%	95%	
	Чеченский язык	18	16	«5»- 0 «4»-5 «3»- 9 «2»- 2	32%	87%	Эдилханова М.С.
	Чеченская литература	18	16	«5»-4 «4»-5 «3»-4 «2»-3	56%	80%	Эдилханова М.С.
	Математика	21	18	«5»-3 «4»-6 «3»-7 «2»-2	50%	88%	
	Окружающий мир	21	20	«5»-0 «4»-7 «3»-10 «2»-3	35%	85%	
	ИЗО	21	19	«5»- «4»-12	63%	100%	

				«3»-7 «2»-			
	Технология	21	21	«5»-4 «4»-6 «3»-11 «2»-	47%	100%	
	Физкультура	21	20	«5»-9 «4»-9 «3»-2 «2»-	90%	100%	
	Английский язык	21	18	«5»- 15 «4»- 3 «3»-0 «2»- 0	100%	100%	Турпулханова А.С-А.
3а	Русский язык	19	16	«5»-5 «4»-7 «3»-3 «2»-1	67%	83%	Ханбиева Р.Ш.
	Чтение	19	17	«5»-3 «4»-6 «3»-5 «2»-3	47%	73%	
	Чеченский язык	16	14	«5»-4 «4»-6 «3»-3 «2»-1	53%	84%	

	Чеченская литература	16	16	«5»-4 «4»-6 «3»-6 «2»-	62%	100%	
	Математика	19	16	«5»-4 «4»-6 «3»-4 «2»-2	53%	73%	
	Окружающий мир	19	16	«5»-4 «4»-6 «3»-6 «2»-	53%	84%	
	ИЗО	19	19	«5»-11 «4»-3 «3»-5 «2»-	74%	100%	
	Технология	19	19	«5»-10 «4»-3 «3»-6 «2»-	74%	100%	
	Физкультура	19	17	«5»-6 «4»-8 «3»-3 «2»-	74%	100%	
	Английский язык	19	19	«5»-16 «4»-2 «3»-1 «2»- 0	94%	100%	Турпулханова А.С-А.

36	Русский язык	19	19	«5»-1 «4»-10 «3»-5 «2»-3	57%	84%	Панюшкина С.В.
	Литературное чтение	19	19	«5»- «4»-8 «3»-10 «2»-1	42%	94%	
	Чеченский яз.	15	13	«5»-1 «4»-6 «3»-4 «2»-2	53%	84%	Эдилханова М.С.
	Чеч литература	15	13	«5»-1 «4»-6 «3»-4 «2»-2	53%	84%	Эдилханова М.С.
	Математика	19	19	«5»- «4»-11 «3»-7 «2»-1	57%	94%	Панюшкина С.В.
	Окружающий мир	19	19	«5»- «4»-11 «3»-8 «2»-	57%	100%	
	ИЗО	19	19	«5»- «4»-13 «3»-6 «2»-	68%	100%	

	Технология	19	19	«5»- «4»-12 «3»-7 «2»-	63%	100%	
	физкультура	19	17	«5»-1 «4»-10 «3»-6 «2»-	65%	100%	
	Английский язык	19	18	«5»- 14 «4»- 3 «3»-1 «2»-	94%	100%	Турпулханова А.С-А.
2а	Русский язык	28	24	«5»-2 «4»-12 «3»-10 «2»-0	58%	100%	Далаева Н.А.
	Чтение	28	24	«5»-1 «4»-17 «3»-6 «2»-0	75%	100%	
	Чеченский язык	25	23	«5»-5 «4»-7 «3»-8 «2»-3	53%	85%	Эдилханова М.С.
	Чеч литература	25	23	«5»-3 «4»-10 «3»-7 «2»-3	56%	86%	Эдилханова М.С.

	Математика	28	24	«5»-6 «4»-10 «3»-7 «2»-0	66%	100%	Далаева Н.А.
	Окружающий мир	28	23	«5»-2 «4»-13 «3»-8 «2»-0	65%	100%	
	ИЗО	28	20	«5»-2 «4»-9 «3»-9 «2»-0	55%	100%	
	Технология	28	21	«5»-2 «4»-12 «3»-7 «2»-0	66%	100%	
	Английский язык	28	28	«5»-22 «4»- 4 «3»- 2 «2»- 0	89%	100%	
26	Русский язык	29	28	«5»-5 «4»-10 «3»-13 «2»-0	51%	100%	Айтукаева Д.С.
	Литературное чтение	29	29	«5»-6 «4»-9 «3»-14 «2»-0	51%	100%	

Чеченский язык	28	27	«5»-7 «4»-7 «3»-7 «2»-6	51%	77%	Эдилханова М.С.
Чеченская литература	28	27	«5»-10 «4»-5 «3»-8 «2»-4	55%	85%	Эдилханова М.С.
Математика	29	29	«5»-7 «4»-10 «3»-12 «2»-0	58%	100%	Айгукаева Д.С.
Окружающий мир	29	28	«5»-5 «4»-11 «3»-12 «2»-0	55%	100%	
Английский язык	29	29	«5»-26 «4»-2 «3»-1 «2»-	96%	100%	Турпулханова А.С-А.

Анализ контрольных работ по русскому языку показал, что больше всего было допущено ошибок:

**при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:**

*Во 2 –х классах допустили основные ошибки:*

- ✓ при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- ✓ при написании словарных слов;
- ✓ при написании большой буквы в начале предложения;
- ✓ при написании ча, ща, жи, ши;
- ✓ при переносе слов;
- ✓ при написании ещё неизученных орфограмм;

✓ В 3 – х классах допустили основные ошибки:

**- при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:**

- ✓ при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- ✓ при написании словарных слов;
- ✓ при написании предлогов;
- ✓ при написании разделительного Ъ знака;
- ✓ при написании парных и непроизносимых согласных;
- ✓ при написании ещё неизученных орфограмм;
- ✓ при пропуске, замене букв;
- ✓ при написании словарных слов;

**- при выполнении грамматического задания допустили следующие ошибки:**

- ✓ при определении частей речи;
- ✓ при определении однокоренных слов;
- ✓ при разборе слов по составу

В 4 – х классах допустили основные ошибки:

**- при записи текста под диктовку допустили следующие ошибки:**

- ✓ при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением;
- ✓ при написании приставок;
- ✓ при написании суффиксов;
- ✓ при написании разделительного Ъ знака;
- ✓ при написании окончаний имён существительных;
- ✓ при написании НЕ с глаголами;
- ✓ при пропуске ещё неизученных орфограмм;
- ✓ при написании парных и непроизносимых согласных;

**- при выполнении грамматического задания допустили следующие ошибки:**

- ✓ при определении частей речи;
- ✓ при разборе слов по составу;
- ✓ при разборе предложения .

Анализ контрольных работ по математике показал, что больше всего было допущено ошибок:

- в ходе решения задачи
- в вычислениях на сложение и вычитание
- в выборе знака сравнения между выражениями

В 3-м классах допустили ошибки:

- в ходе решения геометрической задачи (нахождение периметра)
- при нахождении значения выражения на установление порядка действий

- в вычислениях на сложение и вычитание трёхзначных чисел
- при решении уравнений и замене именованных чисел

В 4-м классах допустили ошибки

- в вычислениях при решении задачи
- при нахождении значения выражения на умножение и деление
- при переводе одних единиц измерения в другие
- в выборе знака сравнения между выражениями.

***Результаты промежуточных контрольных работ по литературному чтению во 2 -4 классах.***

Проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

Всем учителям начальных классов:

- Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Учителям 3 и 4 классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

**Выводы:**

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения.

**Рекомендации:**

Учителям начальной школы регулярно включать в уроки математики решение логических задач.

Основной целью работ была проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

**Рекомендации:**

1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Спланировать индивидуальную(групповую) коррекционную работы с обучающимися по выявленным проблемам на 2 полугодие.
3. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты.

**ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ЗВЕНО**

Класс	Предмет	Всего обучающихся	Выполнили работу	Отметки за к/р	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
5а	Русский язык	24	20	«5» – 0 «4» – 4 «3» – 10 «2» – 4	77,8%	22,2%	Эльгериева Л.В.
5б	Русский язык	22	19	«5» – 0	100%	66,7%	

				«4» – 12 «3» – 6 «2» – 0			
6в	Русский язык	22	19	«5» – 1 «4» – 11 «3» – 3 «2» – 4	78,9%	63,2%	
5а	Литература	24	18	«5» – 1 «4» – 5 «3» – 14 «2» – 0	100%	30%	
5б	Литература	22	18	«5» – 2 «4» – 15 «3» – 2 «2» – 0	100%	89,5%	
6в	Литература	22	19	«5» – 2 «4» – 7 «3» – 8 «2» – 2	89,5%	47,4%	
6а	Русский язык	19	18	«5» – 0 «4» – 8 «3» – 10 «2» – 0	100%	40%	Айтукаева З.Х.
6б	Русский язык	21	20	«5» – 0 «4» – 8	95%	40%	

				«3» – 11 «2» – 1		
7б	Русский язык	25	24	«5» – 0 «4» – 8 «3» – 12 «2» – 4	83%	33%
6а	литература	20	19	«5» – 0 «4» – 8 «3» – 9 «2» – 2	89%	42%
6б	литература	21	20	«5» – 0 «4» – 7 «3» – 13 «2» – 0	100%	35%
7в	Литература	25	24	«5» – 0 «4» – 8 «3» – 14 «2» – 2	92%	33%
7а	Русский язык	27	24	«5» – 1 «4» – 10 «3» – 9 «2» – 4	74%	41%
						Сулейманова С.А.

8а	Русский язык	22	19	«5» – 1 «4» – 8 «3» – 6 «2» – 4	68%	41%	
8б	Русский язык	22	19	«5» – 3 «4» – 9 «3» – 4 «2» – 3	73%	55%	
8в	Русский язык	22	19	«5» – 1 «4» – 8 «3» – 8 «2» – 2	77%	41%	
10	Русский язык	9	9	«5» – ; «4» – 4 «3» – 4 «2» – 1	88%	44%	Говсултанова Э.С.
9а	Русский язык	21	21	«5» – 3 «4» – 8 «3» – 9 «2» – 1	95%	52%	
9б	Русский язык	20	20	«5» – 1 «4» – 5 «3» – 12 «2» – 2	90%	30%	
11	Литература	5	4	«5» – 0	100%	25%	

				«4» – 1 «3» – 3 «2» – 0			
10	Литература	9	9	«5» – «4» – 4 «3» – 3 «2» – 2	77%	44%	
9а	Литература	21	17	«5» – 3 «4» – 8 «3» – 6 «2» – 0	100%	64%	
9б	Литература	20	18	«5» – 3 «4» – 4 «3» – 9 «2» – 2	100%	38%	
5а	Чеченский язык	24	17	«5» – 3 «4» – 5 «3» – 9 «2» – 0	100%	47,06%	Мусаева М.М.
5а	Чеченская литература	24	19	«5» – 3 «4» – 5 «3» – 9 «2» – 0	100%	26,32%	
5а	Математика	24	23	«5» – 3 «4» – 9	82,61%	52,17%	

				«3» – 7 «2» – 4		
5б	Математика	22	20	«5» – 8 «4» – 3 «3» – 9 «2» – 0	100%	55%
6в	Математика	22	19	«5» – 0 «4» – 6 «3» – 4 «2» – 9	52,63%	31,58%
7а	Алгебра	27	26	«5» – 3 «4» – 11 «3» – 8 «2» – 4	84,62%	53,85%
7б	Алгебра	26	25	«5» – 0 «4» – 10 «3» – 7 «2» – 8	68%	40%
7а	Геометрия	27	25	«5» – 0 «4» – 19 «3» – 5 «2» – 1	96%	76%
7б	Геометрия	26	23	«5» – 0 «4» – 16 «3» – 3 «2» – 3	86,96%	69,57%

7а	Теория вероятностей	27	23	«5» – 1 «4» – 10 «3» – 11 «2» – 1	95,65%	47,83%	
7б	Теория вероятностей	26	24	«5» – 1 «4» – 4 «3» – 10 «2» – 9	62,5%	20,83%	
6а	математика	19	17	«5» – 0 «4» – 5 «3» – 10 «2» – 2	88	29	Булуева З.М.
6б	математика	21	19	«5» – 2 «4» – 5 «3» – 9 «2» – 3	84	37	
9а	алгебра	21	21	«5» – 2 «4» – 17 «3» – 1 «2» – 1	95	90	
9а	геометрия	21	21	«5» – 2 «4» – 17 «3» – 1 «2» – 1	95	90	
9б	алгебра	20	20	«5» – 1	95	75	

				«4» –14 «3» –4 «2» –1			
9б	геометрия	20	20	«5» –1 «4» –14 «3» –4 «2» –1	95	75	
10	алгебра	9	9	«5» – 1 «4» –3 «3» –2 «2» –3	67	44	
10	геометрия	9	9	«5» – 1 «4» –3 «3» –2 «2» –3	67	44	
11	алгебра	5	4	«5» – 0 «4» – 0 «3» –1 «2» –3	25	0	
11	геометрия	5	4	«5» – 0 «4» –0 «3» –1 «2» –3	25	0	
7а	ИКТ	27	26	«5» – 1 «4» – 11	88.46%	46.15%	Хугаева М.А.

				«3» – 11 «2» – 3		
76	ИКТ	26	25	«5» – 3 «4» – 13 «3» – 8 «2» – 1	96%	64%
8а	ИКТ	22	21	«5» – 6 «4» – 9 «3» – 6 «2» – 0	100%	71.43%
8б	ИКТ	22	22	«5» – 4 «4» – 10 «3» – 7 «2» – 1	95.45%	63.64%
8в	ИКТ	22	20	«5» – 0 «4» – 10 «3» – 9 «2» – 1	95%	50%
9а	ИКТ	21	20	«5» – 3 «4» – 9 «3» – 8 «2» – 0	100%	60%
9б	ИКТ	20	19	«5» – 1 «4» – 8 «3» – 10 «2» – 0	100%	47.37%

10	ИКТ	9	8	«5» – 0 «4» – 6 «3» – 2 «2» – 0	100%	75%
11	ИКТ	5	4	«5» – 0 «4» – 1 «3» – 3 «2» – 0	100%	25%
8а	ОБЗР	22	21	«5» – 3 «4» – 10 «3» – 8 «2» – 0	100%	61.9%
8б	ОБЗР	22	22	«5» – 2 «4» – 8 «3» – 12 «2» – 0	100%	45.45%
8в	ОБЗР	22	20	«5» – 4 «4» – 10 «3» – 5 «2» – 1	95%	70%
9а	ОБЗР	21	20	«5» – 8 «4» – 10 «3» – 2 «2» – 0	100%	90%
9б	ОБЗР	20	20	«5» – 4 «4» – 14	100%	90%

				«3» – 2 «2» – 0		
10	ОБЗР	9	7	«5» – 2 «4» – 4 «3» – 1 «2» – 0	100%	85.71%
11	ОБЗР	5	4	«5» – 0 «4» – 2 «3» – 2 «2» – 0	100%	50%
8а	алгебра	22	21	«5» – 1 «4» – 12 «3» – 8 «2» – 0	100%	61.9%
8б	алгебра	22	21	«5» – 0 «4» – 8 «3» – 12 «2» – 1	95.24%	38.1%
8в	алгебра	22	20	«5» – 1 «4» – 14 «3» – 4 «2» – 1	95%	75%
8а	геометрия	22	21	«5» – 5 «4» – 8 «3» – 8 «2» – 0	100%	61.9%

8б	геометрия	22	20	«5» – 0 «4» – 12 «3» – 3 «2» – 5	75%	60%	
8в	геометрия	22	20	«5» – 0 «4» – 5 «3» – 14 «2» – 1	95%	25%	
8а	Вероятность и статистика	22	21	«5» – 0 «4» – 13 «3» – 7 «2» – 1	95.24%	61.9%	
8б	Вероятность и статистика	22	20	«5» – 0 «4» – 5 «3» – 9 «2» – 6	70%	25%	
8в	Вероятность и статистика	22	20	«5» – 0 «4» – 10 «3» – 5 «2» – 5	75%	50%	
6а	Чеченский язык	16	14	«5» – 1 «4» – 9 «3» – 4 «2» – 0	88%	63%	Минкаилова М.У.
6б	Чеченский язык	17	14	«5» – 2	76%	24%	

				«4» – 2 «3» – 9 «2» – 1		
6в	Чеченский язык	21	18	«5» – 2 «4» – 7 «3» – 8 «2» – 1	81%	43%
7а	Чеченский язык	25	22	«5» – 0 «4» – 8 «3» – 14 «2» – 0	88%	32%
7б	Чеченский язык	23	20	«5» – 0 «4» – 6 «3» – 11 «2» – 3	74%	26%
6а	Чеченская литература	16	13	«5» – 0 «4» – 2 «3» – 9 «2» – 2	69%	13%
6б	Чеченская литература	17	15	«5» – 0 «4» – 6 «3» – 8 «2» – 1	82%	35%

6в	Чеченская литература	21	18	«5» – 0 «4» – 3 «3» – 13 «2» – 2	76%	14%	
7а	Чеченская литература	25	22	«5» – 0 «4» – 4 «3» – 15 «2» – 3	76%	16%	
7б	Чеченская литература	23	21	«5» – 0 «4» – 5 «3» – 13 «2» – 2	83%	22%	
5а	Чеченский язык	18	17	«5» – 4 «4» – 8 «3» – 5 «2» – 0	100%	71%	Алсултанова Т. М.
9А	Чеченский язык	20	20	«5» – 0 «4» – 12 «3» – 8 «2» – 0	100%	60%	
9Б	Чеченский язык	17	17	«5» – 2 «4» – 8 «3» – 7 «2» – 0	100%	59%	

10	Чеченский язык	8	8	«5» –2 «4» –2 «3» – 4 «2» –0	100%	50%	
11	Чеченский язык	4	4	«5» –2 «4» –0 «3» – 2 «2» –0	100%	50%	
5А	Чеченская литература	18	18	«5» –0 «4» –7 «3» – 11 «2» –0	100%	39%	Алсултанова Т. М.
9А	Чеченская литература	20	18	«5» –3 «4» –7 «3» – 8 «2» –0	100%	56%	
9Б	Чеченская литература	17	17	«5» – 1 «4» – 4 «3» – 10 «2» – 2	88%	29%	
10	Чеченская литература	8	8	«5» –2 «4» –4 «3» – 2 «2» –0	100%	75%	

11	Чеченская литература	4	4	«5» – 2 «4» – 0 «3» – 2 «2» – 0	100%	50%	
8а	Чеченский язык	16	13	«5»- 1 «4»- 4 «3» - 8 «2»-0	100	31	Ханбиева Р.Ш.
8а	Чеченская литература	16	16	«5»- 0 «4»- 6 «3»-10 «2»-0	100	37	
8б	Чеченская литература	22	20	«5»-1 «4»-7 «3»- 12 «2»-0	100	36	
8в	Чеченский язык	21	19	«5»- 1 «4»- 5 «3»- 9 «2»-4	71	28	
8в	Чеченская литература	21	19	«5»- 0 «4»- 9 «3»- 10 «2»-0	100	42	
7а	ИКТ	27	26	«5» – 1 «4» – 11 «3» – 11 «2» – 3	88.46%	46.15%	
7б	ИКТ	26	25	«5» – 3 «4» – 13 «3» – 8 «2» – 1	96%	64%	
8а	ИКТ	22	21	«5» – 6	100%	71.43%	

				«4» – 9 «3» – 6 «2» – 0		
8б	ИКТ	22	22	«5» – 4 «4» – 10 «3» – 7 «2» – 1	95.45%	63.64%
8в	ИКТ	22	20	«5» – 0 «4» – 10 «3» – 9 «2» – 1	95%	50%
9а	ИКТ	21	20	«5» – 3 «4» – 9 «3» – 8 «2» – 0	100%	60%
9б	ИКТ	20	19	«5» – 1 «4» – 8 «3» – 10 «2» – 0	100%	47.37%
10	ИКТ	9	8	«5» – 0 «4» – 6 «3» – 2 «2» – 0	100%	75%
11	ИКТ	5	4	«5» – 0 «4» – 1 «3» – 3	100%	25%

				«2» – 0		
8а	ОБЗР	22	21	«5» – 3 «4» – 10 «3» – 8 «2» – 0	100%	61.9%
8б	ОБЗР	22	22	«5» – 2 «4» – 8 «3» – 12 «2» – 0	100%	45.45%
8в	ОБЗР	22	20	«5» – 4 «4» – 10 «3» – 5 «2» – 1	95%	70%
9а	ОБЗР	21	20	«5» – 8 «4» – 10 «3» – 2 «2» – 0	100%	90%
9б	ОБЗР	20	20	«5» – 4 «4» – 14 «3» – 2 «2» – 0	100%	90%
10	ОБЗР	9	7	«5» – 2 «4» – 4 «3» – 1 «2» – 0	100%	85.71%
11	ОБЗР	5	4	«5» – 0	100%	50%

				«4» – 2 «3» – 2 «2» – 0		
8а	алгебра	22	21	«5» – 1 «4» – 12 «3» – 8 «2» – 0	100%	61.9%
8б	алгебра	22	21	«5» – 0 «4» – 8 «3» – 12 «2» – 1	95.24%	38.1%
8в	алгебра	22	20	«5» – 1 «4» – 14 «3» – 4 «2» – 1	95%	75%
8а	геометрия	22	21	«5» – 5 «4» – 8 «3» – 8 «2» – 0	100%	61.9%
8б	геометрия	22	20	«5» – 0 «4» – 12 «3» – 3 «2» – 5	75%	60%
8в	геометрия	22	20	«5» – 0 «4» – 5 «3» – 14	95%	25%

				«2» – 1		
8а	Вероятность и статистика	22	21	«5» – 0 «4» – 13 «3» – 7 «2» – 1	95.24%	61.9%
8б	Вероятность и статистика	22	20	«5» – 0 «4» – 5 «3» – 9 «2» – 6	70%	25%
8в	Вероятность и статистика	22	20	«5» – 0 «4» – 10 «3» – 5 «2» – 5	75%	50%
5а	Биология	24	22	«5»-2 «4»-2 «3»-18 «2»-0	100%	16%
5б	Биология	22	19	«5»-3 «4»-10 «3»-6 «2»-0	100%	59%
6а	Биология	20	20	«5»-4 «4»-2 «3»14 «2»-0	100%	30%
6б	Биология	21	20	«5»-2	100%	42%

				«4»-7 «3»-12 «2»-0		
6в	Биология	22	17	«5»-4 «4»-1 «3»-12 «2»-0	100%	22%
7а	Биология	27	22	«5»-4 «4»-8 «3»-11 «2»-0	100%	44%
7б	Биология	26	23	«5»-2 «4»-3 «3»-19 «2»-0	100%	23%
8а	Биология	22	19	«5»-2 «4»-12 «3»-5 «2»-0	100%	63%
8б	Биология	22	19	«5»-1 «4»-8 «3»-10 «2»-0	100%	40%
8в	Биология	22	19	«5»-2 «4»-9	100%	50%

				«3»-8 «2»-0			
9а	Биология	21	17	«5»-4 «4»-9 «3»-4 «2»-0	100%	61%	
9б	Биология	20	20	«5»-3 «4»-7 «3»-7 «2»-0	100%	50%	
6а	История	20	18	«5» -0 «4» -14 «3» - 4 «2» - 0	90%	70%	
6б	История	22	20	«5» -0 «4» -7 «3» - 13 «2» - 0	90,91%	31,82%	Кагарманова Я.А.
6в	История	22	21	«5» -0 «4» -14 «3» - 7 «2» - 0	95,45%	63,64%	
7а	История	27	26	«5» -0 «4» -25 «3» - 1 «2» - 0	96,3%	92,59%	

7б	История	26	26	«5» – 0 «4» – 18 «3» – 8 «2» – 0	100%	69,23%
8а	История	22	21	«5» – 5 «4» – 6 «3» – 10 «2» – 0	95,45%	50%
8б	История	22	17	«5» – 5 «4» – 6 «3» – 6 «2» – 0	77,27%	50%
8в	История	22	20	«5» – 0 «4» – 12 «3» – 8 «2» – 0	90,91%	54,55%
8а	Обществозна- ние	22	18	«5» – 0 «4» – 9 «3» – 9 «2» – 0	81,82%	40,91%
8б	Обществозна- ние	22	20	«5» – 0 «4» – 5 «3» – 15; «2» – 0	81,82%	22,73%
8в	Обществозна- ние	22	20	«5» – 0	90,91%	77,27%

				«4» – 17 «3» – 3 «2» – 0		
5а	География	24	24	«5» – 1 «4» – 11 «3» – 12 «2» – 0.	100%	50%
5б	География	22	22	«5» – 2 «4» – 15 «3» – 7 «2» – 0	100%	77,27%
6а	География	20	20	«5» – 1 «4» – 13 «3» – 6 «2» – 0	100%	70%
6б	География	21	21	«5» – 1 «4» – 8 «3» – 12 «2» – 0	100%	42.86%
6в	География	22	22	«5» – 2 «4» – 10 «3» – 10 «2» – 0	100%	54.45%
7а	География	27	27	«5» – 1 «4» – 11	100%	44.44%

				«3» – 15 «2»-0		
7б	География	26	26	«5» –0 «4» – 12 «3» – 14 «2»-0	100%	46.15%
8а	География	23	23	«5» –0 «4» –9 «3» – 14 «2»-0	100%	40.91%
8б	География	22	22	«5» – 1 «4» –9 «3» – 14 «2»-2	97%	45.45%
8в	География	22	22	«5» –0 «4» –8 «3» – 14 «2»-0	100%	36.36%
9а	География	22	22	«5» – 3 «4» –6 «3» – 16 «2»-0	100%	40.81%
9б	География	21	21	«5» – 1 «4» 10 «3» – 10 «2»-0	100%	52.38%

10	География	9	9	«5» – 2 «4» – 2 «3» – 3 «2» – 2	100%	66.67%	
11	География	5	5	«5» – 0 «4» – 3 «3» – 1 «2» – 0	100%	80%	
5а	История	24	24	«5» – 2 «4» – 3 «3» – 19 «2» – 0	100%	21%	Мусхаджиева У.М.
5б	История	22	22	«5» – 1 «4» – 9 «3» – 12 «2» – 0	100%	45%	
9а	История	21	19	«5» – 1 «4» – 6 «3» – 10 «2» – 2	89%	37%	

9б	История	20	15	«5» –0 «4» –7 «3» – 1 «2»-7	53%	47%
10	История	14	8	«5» –0 «4» –4 «3» – 4 «2»-0	100%	50%
11	История	5	4	«5» –0 «4» –0 «3» – 4 «2»-0	100%	100%
9а	Общество- знание	21	17	«5» –4 «4» –6 «3» – 5 «2»-2	88%	59%
9б	Общество- знание	20	19	«5» –0 «4» –0 «3» – 12 «2»-7	60%	0%
10	Общество- знание	14	9	«5» –1 «4» –0 «3» – 8 «2»-0	100%	13%
11	Общество- знание	5	4	«5» –0	100%	75%

				«4» –3		
				«3» – 1		
				«2»-0		

### Низкое качество знаний:

Алгебра-11 класс (Булueva З.М.)- 0%;

Геометрия-11 класс (Булueva З.М.)- 0%;

Обществознание-9б класс (Мусхаджиева У.М.)- 0%.

В соответствии с дорожной картой во втором полугодии 2025/26 учебного года запланирована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

### Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

### Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	43	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	43	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	43	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	43	3

### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «Дубовская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 43 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 43 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Из них 10 учеников сдавали экзамен в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество снизилось на 8 процентов по русскому языку, понизилось на 23 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	81	4,1	100	85	3,8
2023/2024	100	78	4,3	100	97	4,1
2024/2025	100	70	3,8	100	74	4,0

Также 33 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору.**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика и ИКТ	23	57	3,6	100

Физика	1	100	5	100
География	30	73	4,0	100
Родной язык (чеченский язык)	23	75	3,7	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила одна ученица (Тарлаханова Ясмина), что составило 2 процента от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	47	100	36	100	43	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	2,7	3	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	34	12	33	8	19
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	47	100	36	100	43	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году**

Критерии	Математика
----------	------------

	<b>(базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	4,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	67

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11 класса удовлетворительно справились с экзаменом.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3
Средний тестовый балл	47,3

Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2025 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	12,5	45,1
2023/2024	12,1	46,5
2024/2025	18,3	47,3

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали физику 3 (100%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся удовлетворительный.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	77	69	100
Физика	3	80	64	100
Математика (базовый уровень)	3	75	4,2	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании – 3 человека.

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,8 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (информатика и ИКТ и родной язык – 3,6 и 3,7).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,2, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (2%).

**Результаты ВПР**

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008, приказом Министерства образования и науки ЧР № 124-п от 12 февраля 2025 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», на основании приказа МУ «ОО Шелковского муниципального района» №25/1 от 14 февраля 2025г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Шелковского района в форме Всероссийских проверочных работ в 2025 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10 классах.

**Таблица 17. Количественный состав участников ВПР-2025**

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	46	61	53	65	43	6
Математика	46	61	53	65	43	6
Окружающий мир	46	-	-	-	-	-
Биология	-	40	26	22	21	-
История	-	61	27	22	-	-
Обществознание	-	-	26	22	21	-
География	-	21	27	21	-	-
Химия	-	-	-	-	22	6
Физика	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	22	-	-
Иностранный язык	-	20	-	-	22	6
Литература	-	-	-	21	-	-

**Вывод:** В ВПР-2025 приняли участие **274 обучающихся (100%)**, что обеспечило репрезентативность данных для анализа образовательных результатов.

## 2. Итоги ВПР по классам

### 4-е классы

**Таблица 18. Предметы:** русский язык, математика, окружающий мир.

Предмет	Понизили оценку (уч./%)	Подтвердили оценку (уч./%)	Повысили оценку (уч./%)	Качество знаний (ВПР)	Успеваемость (ВПР)
Русский язык	7 (15,2%)	39 (84,8%)	0%	37%	85%
Математика	8 (17,4%)	38 (82,6%)	0%	37%	85%

Предмет	Понизили оценку (уч./%)	Подтвердили оценку (уч./%)	Повысили оценку (уч./%)	Качество знаний (ВПР)	Успеваемость (ВПР)
Окружающий мир	8 (17,4%)	38 (82,6%)	0%	37%	85%

#### Выводы:

- Небольшое снижение результатов – по математике и окружающему миру 17,4% обучающихся получили оценки ниже годовых).
- По русскому языку, математике и окружающему миру наблюдается положительная динамика: 84,8% и 82,6%, обучающихся подтвердили результаты.
- **Рекомендации:** усилить работу над формированием грамотности и навыков письма в начальной школе; усилить работу над решением практических заданий по математике и окружающему миру.

#### 5-е классы

**Предметы:** русский язык, математика, история, биология, география, английский язык.

Таблица 19.

Предмет	Понизили оценку (уч./%)	Подтвердили оценку (уч./%)	Повысили оценку (уч./%)	Качество знаний (ВПР)	Успеваемость (ВПР)
Русский язык	10 (16,4%)	51 (83,6%)	0%	36%	84%
Математика	10 (16,4%)	51 (83,6%)	0%	36%	84%
История	6 (14,6%)	35 (85,4%)	0%	37%	85%
Биология	17 (42,5%)	23 (57,5%)	0%	38%	85%
География	3 (14,3%)	18 (85,7%)	0%	38%	86%
Английский язык	3 (15,0%)	17 (85%)	0%	35%	85%

#### Выводы:

- Снижение результатов связано с адаптацией пятиклассников к новым учителям и методикам.

- **Рекомендации:** провести методический анализ преемственности между начальной и основной школой.

#### 6-е классы

**Предметы:** русский язык, математика, история, география, биология, обществознание

**Таблица 20.**

<b>Предмет</b>	<b>Понизили оценку (уч./%)</b>	<b>Подтвердили оценку (уч./%)</b>	<b>Повысили оценку (уч./%)</b>	<b>Качество знаний (ВПР)</b>	<b>Успеваемость (ВПР)</b>
Русский язык	8 (15,1)	45 (84,9%)	0%	36%	85%
Математика	11 (16,9%)	54 (83,1%)	0%	35%	83%
История	4 (14,8%)	23 (85,2%)	0%	37%	85%
География	4 (14,8%)	23 (85,2%)	0%	37%	85%
Биология	4 (15,4%)	22 (84,6%)	0%	35%	85%
Обществознание	4 (15,4%)	22 (84,6%)	0%	35%	85%

#### **Выводы:**

- Наблюдается снижение результатов по **математике** (16,9% обучающихся не подтвердили четвертные отметки).
- **География, история, биология, обществознание** показали в целом стабильные результаты.
- **Рекомендации:** внедрить дополнительные занятия по математике с упором на решение практических задач.

#### 7-е классы

**Предметы:** русский язык, математика, информатика, биология, география, история, литература, обществознание.

**Таблица 21.**

Предмет	Понизили оценку (уч./%)	Подтвердили оценку (уч./%)	Повысили оценку (уч./%)	Качество знаний (ВПР)	Успеваемость (ВПР)
Русский язык	10 (15,4%)	55 (84,6%)	0%	34%	85%
Математика	11 (16,9%)	54 (83,1%)	0%	35%	83%
Информатика	4 (18%)	18 (82%)	0%	36%	82%
Биология	3 (13,6%)	19 (86,4%)	0%	36%	86%
География	3 (14,3%)	18 (85,7%)	0%	33%	86%
История	3 (13,6%)	19 (86,4%)	0%	36%	86%
Литература	4 (19%)	17 (81%)	0%	33%	81%
Обществознание	3 (13,6%)	19 (86,4%)	0%	36%	86%

#### Выводы:

- Снизил результаты по **русскому языку и математике** (15,4% и 16,9% обучающихся).
- **Рекомендации:** пересмотреть методику преподавания математики и усилить языковую подготовку.

#### 8-е классы

**Предметы:** русский язык, математика, биология, обществознание, химия, английский язык.

**Таблица 22.**

Предмет	Понизили оценку (уч./%)	Подтвердили оценку (уч./%)	Повысили оценку (уч./%)	Качество знаний (ВПР)	Успеваемость (ВПР)
Русский язык	7 (16,3%)	36 (83,7%)	0%	35%	84%
Математика	7 (16,3%)	36 (83,7%)	0%	35%	84%
Биология	3 (14,3%)	18 (85,7%)	0%	38%	86%

Предмет	Понизили оценку (уч./%)	Подтвердили оценку (уч./%)	Повысили оценку (уч./%)	Качество знаний (ВПР)	Успеваемость (ВПР)
Обществознание	3 (14,3%)	18 (85,7%)	0%	33%	86%
Химия	3 (13,6%)	19 (86,4%)	0%	36%	86%
Английский язык	3 (14,3%)	19 (90,5%)	0%	38%	90%

#### Выводы:

- По русскому языку и математике 16,3% обучающихся понизили результаты.
- **Рекомендации:** усилить подготовку по математике и русскому языку перед переходом в 9-й класс.

#### 10-е классы

**Предметы:** русский язык, математика, физика, литература.

Таблица 23.

Предмет	Понизили оценку (уч./%)	Подтвердили оценку (уч./%)	Повысили оценку (уч./%)	Качество знаний (ВПР)	Успеваемость (ВПР)
Русский язык	1 (10%)	5 (10%)	0	30%	50%
Математика	1 (10%)	5 (10%)	0	20%	50%
Химия	0 (0%)	6 (60%)	0	20%	60%
Английский язык	0 (0%)	6 (60%)	0	20%	60%

#### Выводы:

- Требуется углубленный анализ результатов по русскому языку и математике.
- **Рекомендации:** провести диагностику готовности к ЕГЭ по русскому языку и математике.

#### 3. Общие выводы

1. **14% обучающихся не подтвердили четвертные оценки**, особенно по русскому языку и математике.
2. **Положительная динамика** зафиксирована по истории, обществознанию, химии.
3. **Снижение качества** наблюдается в 5–8-х классах по основным предметам.

### Общие выводы по результатам ВПР-2025

15 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «Дубовская СОШ» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2025 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Количество обучающихся 4-х классов-43  
 Количество обучающихся 5-11 классов-270  
 Кол-во участников школьного этапа- 50  
 Кол-во победителей школьного этапа-10  
 Кол-во призёров школьного этапа- 16

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада- 2025» была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне в составе учащихся 7-11 классов.

### Победители муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников, и их наставники:

Таблица 24.

Фамилия и имя Учащегося	Класс	Баллы	Статус (победитель, призер)	Предмет олимпиады	Учитель
Мусанипова Марха	9Б	49.5	Победитель	Чеченский язык	Алсултанова Т. М.

Магомедова Петимат	9А	188	Победитель	ОБЗР	Хутаева М. А.
--------------------	----	-----	------------	------	---------------

**Участие в Региональном этапе Всероссийских олимпиад школьников, и их наставники:**

**Таблица 25.**

Фамилия и имя Учащегося	Класс	Статус (победитель, призер)	Предмет олимпиады	Учитель
Мусанипова Марха	9Б	участник	Чеченский язык	Алсултанова Т. М.
Магомедова Петимат	9А	Призер	ОБЗР	Хутаева М. А.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

#### **Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**



#### **Востребованность выпускников**

Были проанализированы трудоустройство выпускников 9 и 11-х классов 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годов.

За три учебных года школу окончили 15 выпускников 11 классов и 115 выпускников 9-х классов.

#### **11 класс**

**Таблица 26. Востребованность выпускников 11 класса.**

Количество	Количество	Поступили	На	Курсы	Не	Другое
------------	------------	-----------	----	-------	----	--------

учащихся на начало учебного года		учащихся, окончивших 11 классов	ВУЗ	СУЗ	работу		работают и не учатся	(указать причины)
2023	6	6	2	3	-	-	1	-
2024	6	6	-	4	-	-	2	-
2025	3	3	-	3	-	-	-	-

По данной таблице видно, что нет выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения, за последние 2 года. Обучающиеся 11 класса были мотивированы родителями на получение среднего специального образования в СПО.

### 9 классы

**Таблица 27. Востребованность выпускников 9-х классов.**

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего выпускников 9 класса прошлого учебного года	47	36	43
Продолжают обучение в 10 классе	38	26	33
Самообразование	-	-	3
ССУЗ и ПУ	4	9	5
Другие школы	5	1	2
Работают	-	-	-
Вечерняя школа	-	-	-
Трудоустроены	-	-	-

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны.

По таблице видно, что выпускники 9 классов в основном идут в 10 класс.

Общие выводы:

1. Выпускники МБОУ «Дубовская СОШ» успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях;
2. Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения -0.

### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Дубовская СОШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Дубовская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, районных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 169 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

### **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 29 педагога, из них 3 – внутренних совместителей.

### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

### **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Дубовская СОШ» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

Все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость

применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Дубовская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 6, количество наставнических пар.

## **Качество учебно-методического обеспечения**

### **Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Дубовская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Дубовская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формате представления информации».

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13053 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2398 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12332 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	12332	6571
<b>2</b>	Педагогическая	72	64
<b>3</b>	Художественная	280	267
<b>4</b>	Справочная	134	104
<b>5</b>	Языковедение, литературоведение	97	86
<b>6</b>	Естественно-научная	68	55
<b>7</b>	Техническая	49	37
<b>8</b>	Общественно-политическая	21	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежегодно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

По результатам проверки были составлены акты.

Библиотекарь Эдаева И.А. перед началом учебного года проводит актуализацию списка экстремистских материалов. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Талхигов З.И. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

### **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета и оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЗР.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, турники, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ «Дубовская СОШ»к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В МБОУ «Дубовская СОШ»в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

### **Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	463
Численность учащихся по образовательной	человек	174

программе начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	270
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	121 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали	человек	313 (68%)

участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		15 (4,8%)
– регионального уровня	человек (процент)	0(0%)
– федерального уровня		13(4,15%)
– международного уровня		2(0,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (4,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (4,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		28
– с высшим образованием	человек	12
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		16
– средним профессиональным педагогическим образованием		16
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (39%)
– с высшей		6 (21%)
– первой		5 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (46%)
– до 5 лет		6 (21%)
– больше 30 лет		7 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17 (43%)
– до 30 лет		12 (43%)

– от 55 лет		5 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	463 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,06

### Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Дубовская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООП по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Несмотря на то, что 2025 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно: - наличие затруднений у молодых педагогов по разработке учебно-программной и учебно-методической документации; - старение педагогических кадров; - износ школьных зданий, оборудования; - недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения; - недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям; - преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения; - отток из школы профессиональных педагогических работников; - низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений. Основные направления и перспективы развития на 2026 год. Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного». Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы - с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ «Дубовская СОШ»: - конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями; - повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС. К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся: • качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов - непосредственных и опосредованных заказчиков; • улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде; внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2026 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии.
2. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
3. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
4. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
5. Реализация социальной защиты учащихся.

6. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
7. Отработка технологии подготовки к ГИА.
8. Развитие общественного участия в управлении школой.
9. Активизация процедуры аттестации педагогических кадров.
10. Развитие инфраструктуры школы.
11. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
12. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
13. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
14. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
15. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
16. Систематическое проведение дней открытых дверей.
17. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
18. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в профессиональной подготовке учащихся.