**АДМИНИСТРАЦИЯ ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДУБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**МБОУ «ДУБОВСКАЯ СОШ»**

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ШЕЛКОВСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН АДМИНИСТРАЦИ**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ**

**«ДУБОВСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

366106, Чеченская Республика, Шелковской муниципальный район,

ст.Дубовская, ул.Колхозная; e-mail: dubоvskaya\_sosh1@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по ВР МБОУ «Дубовская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ БулуеваЗ.М. « » \_\_\_\_\_\_2022 г. | **Утверждаю**Приказ № от « » \_\_\_\_\_2022 г.Директор МБОУ «Дубовская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.А.Испайханова |

**Рабочая программа курса**

**по профориентации «В мире профессий »**

**для учащихся 5-9 классов**

Составитель: Булуева З.М.

заместитель директора по ВР

Ст.Дубовская, 2022 год.

Программа курса «В мире профессий» социальной направленности. Программа рассчитана на 5-9 классы. 34 часа (1 час в неделю).

**Цель программы**: содействовать становлению профессионального

самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе

жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической

деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

2. Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

4.Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**5-9 класс**

**I. Личностные:**

* потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
* в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
* способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
* умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
* об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
* о принятых в обществе нормах поведения и общения;
* об основах здорового образа жизни;
* развитие ценностного отношения подростков к труду.

**II. Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
* анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
* критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
* овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные:**

* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* опыт публичного выступления;
* опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
* соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**III. Предметные**

**Обучающиеся научатся:**

* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* приобретение опыта исследовательской деятельности;
* Обучающиеся получат возможность научиться:
* участвовать в исследовательских работах;
* знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* иметь представление о правилах проведения исследования;
* получение первоначального опыта самореализации.

**2) Содержание курса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательная линия** | **Кол-во****часов** | **Виды учебной деятельности.** | **Формы организации****учебной деятельности** |
| **5 класс** |
|  | Мои личные профессиональные планы. | 3 час | Беседа. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
|  | Интересы и склонности в выборе профессии. | 3 час | Тесты на определение интересов и склонностей, беседа. |
|  | Классификация профессий по Климову | 3 час |  Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э. |
|  | Концепция индивидуальности Голланда.  | 3 час | «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда». |
|  | Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 3 час | Беседа. |
|  | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | 3 час | Рассказы учеников. |
|  | В каких учебных заведениях можно получить профессию? | 4 час | Рассказ учителя. |
|  | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 4 час | Лекция с элементами беседы. |
|  | Как готовить себя к будущей профессии? | 4 час | рассказ, беседа. |
|  | Рабочие профессии. | 4 час | Урок- викторина с элементами рассказа. |
| **6 класс** |
|  | Трудом славен человек  | 3 час | Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
|  | Учеба - твой главный труд.  | 3 час | Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!». |
|  | Человеческие возможности  | 3 час | Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. |
|  | Способности к запоминанию  | 3 час | Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. |
|  | Способность быть внимательным | 3 час | Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. |
|  | Волевые качества личности  | 3 час | Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?». |
|  | Беседы о конкретных профессиях  | 4 час | Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. |
|  | Классификация профессий  | 4 час | Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами. |
|  | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | 4 час | Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия». |
|  | Профессиональный тип личности  | 4 час | Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». |
| **7 класс** |
|  | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.  | 3 час | Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
|  | Мир профессий.  | 3 час | Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. |
|  | Знакомство с профессиограммами  | 3 час | Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов. |
|  | Профессия типа “Человек – техника”. | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – техника” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий. |
|  | Профессия типа “Человек – природа”. | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – природа” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий. |
|  | Профессия типа “Человек – знаковая система”.  | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – знаковая система” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий. |
|  | Профессия типа “Человек – человек”.  | 4 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – человек” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий. |
|  | Профессия типа “Человек – художественный образ”.  | 4 час | Знакомство с профессиями типа «Человек – художественный образ». Какими качествами должен обладать человек таких профессий. |
|  | Пути получения профессии. | 4 час | Знакомство с учебными заведениями региона, в которых можно получить профессию. |
|  | Построение образа профессионального будущего.  | 4 час | Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России. |
| **8 класс** |
|  | Темперамент и профессия. Определение темперамента. | 3 час | Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
|  | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 3 час | Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности. |
|  | Стресс и тревожность. | 3 час | Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенека, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля». |
|  | Определение типа мышления. | 3 час | Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. |
|  | Внимание и память | 3 час | Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. |
|  | Классификация профессий. Признаки профессии. | 3 час | Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. |
|  | Определение типа будущей профессии. | 4 час | Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». |
|  | Определение профессионального типа личности. | 4 час | Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла». |
|  | Профессия и здоровье. | 4 час | *З*доровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. |
|  | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. | 4 час | Анализ современного рынка труда. |
| **9 класс** |
|  | «Что изучает профориентация». | 3 час | Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
|  |  «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Иркутской области». | 3 час | Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Иркутской области. |
|  | Образовательная карта учебных заведений региона. | 3 час | Наиболее востребованные профессии в нашем регионе. Перечень учебных заведений. |
|  | «Я – концепция или «теория самого себя». | 3 час | Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человекаМетодика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!» |
|  | Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».  | 3 час | Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии. |
|  | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. | 3 час | Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)». |
|  | «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». | 4 час | Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения. |
|  | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». | 4 час | Анкета «Ориентация». |
|  | «Лестница карьеры». | 4 час | Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры. |
|  | «Резюме». | 4 час | Схема написания резюме.Варианты резюме |

**3)Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
|  | Мои личные профессиональные планы. | 3 час |
|  | Интересы и склонности в выборе профессии. | 3 час |
|  | Классификация профессий по Климову  | 3 час |
|  | Концепция индивидуальности Голланда.  | 3 час |
|  | Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 3 час |
|  | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | 3 час |
|  | В каких учебных заведениях можно получить профессию? | 4 час |
|  | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 4 час |
|  | Как готовить себя к будущей профессии? | 4 час |
|  | Рабочие профессии. | 4 час |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
|  | Трудом славен человек  | 3 час |
|  | Учеба - твой главный труд.  | 3 час |
|  | Человеческие возможности  | 3 час |
|  | Способности к запоминанию  | 3 час |
|  | Способность быть внимательным | 3 час |
|  | Волевые качества личности  | 3 час |
|  | Беседы о конкретных профессиях  | 4 час |
|  | Классификация профессий  | 4 час |
|  | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | 4 час |
|  | Профессиональный тип личности  | 4 час |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
|  | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.  | 3 час |
|  | Мир профессий.  | 3 час |
|  | Знакомство с профессиограммами  | 3 час |
|  | Профессия типа “Человек – техника”. | 3 час |
|  | Профессия типа “Человек – природа”. | 3 час |
|  | Профессия типа “Человек – знаковая система”.  | 3 час |
|  | Профессия типа “Человек – человек”.  | 4 час |
|  | Профессия типа “Человек – художественный образ”.  | 4 час |
|  | Пути получения профессии. | 4 час |
|  | Построение образа профессионального будущего.  | 4 час |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
|  | Темперамент и профессия. Определение темперамента. | 3 час |
|  | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 3 час |
|  | Стресс и тревожность. | 3 час |
|  | Определение типа мышления. | 3 час |
|  | Внимание и память | 3 час |
|  | Классификация профессий. Признаки профессии. | 3 час |
|  | Определение типа будущей профессии. | 4 час |
|  | Определение профессионального типа личности. | 4 час |
|  | Профессия и здоровье. | 4 час |
|  | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. | 4 час |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
|  | «Что изучает профориентация». | 3 час |
|  |  «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Иркутской области». | 3 час |
|  | Образовательная карта учебных заведений региона. | 3 час |
|  | «Я – концепция или «теория самого себя». | 3 час |
|  | Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».  | 3 час |
|  | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. | 3 час |
|  | «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». | 4 час |
|  | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». | 4 час |
|  | «Лестница карьеры». | 4 час |
|  | «Резюме». | 4 час |