

**Педагогический анализ работы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дубовская средняя общеобразовательная школа»
за 2024-2025 учебный год, задачи на новый 2025-2026 учебный год.**

Целью анализа учебно-воспитательного процесса школы является: выявление динамики развития результатов образовательного процесса; выявление факторов и условий, определивших полученные результаты; формирование аналитического обоснования для планирования; определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности и предупреждение действия негативных факторов и условий.

Задачи анализа:

1. Создать условия для совершенствования образовательного пространства, определить цели образования, учитывающие государственные, социальные и личностные потребности и интересы обучающихся и их законных представителей на основе системно – деятельностного подхода, лежащего в основе стандартов нового поколения.
2. Оценить качество педагогического процесса в целом, выявив факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на конечные результаты работы школы.
3. Проанализировать итоги учебного года и на этой основе обосновать и сформулировать цели и задачи педагогического коллектива в новом учебном году.
4. Оценить действенность учебно-воспитательного процесса;
5. Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым;
6. Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности администрацией.

Источники анализа

1. Документация школы.
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля.
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты ГИА, ВПР и независимых контрольных работ и срезов.
5. Результаты предметных олимпиад, конкурсов различных уровней.
6. Результаты работы с педагогическими кадрами.
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с педагогами, учащимися, родителями.

Введение.

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над проблемой «Организация образовательного процесса для достижения успеха в образовании, развитии и социальной адаптации каждого обучающегося с разными стартовыми возможностями»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и

профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В 2024-2025 учебном году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие основные задачи:

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Образовательная деятельность в Школе была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют

деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами локальными нормативными актами Школы.

Также в МБОУ «Дубовская СОШ» было организовано горячее питание для 1-4 классов и 65 обучающихся 5-9 классов из многодетных, малообеспеченных семей и детей из неполных семей.

Деятельность образовательного учреждения.

В своей деятельности школа руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Чеченской Республики, МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района» ЧР, внутренними локальными актами школы, в которых определены права и обязанности участников образовательного процесса.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки ученика не превышал предельно допустимый.

1-е классы работали по учебно-методическому комплексу «Школа России» издательства «Просвещение». В 4 классах велось преподавание ОРКСЭ по учебному курсу «Основы исламской культуры».

Образовательный процесс регламентируется расписанием занятий и соблюдением норм СанПиНа. Начальная школа работала по пятидневной учебной неделе.. Продолжительность занятий в 1 классах в первом полугодии 35 минут, во 2 полугодии 40 минут, ступенчатый режим занятий в первой четверти 3 урока – 35 минут, во 2 четверти 4 урока – 35 минут, во 2 полугодии 4 урока по 40 минут. Начало занятий для обучающихся 1, 2-4 классов в 8-00 часов, окончание в 12.30 часов, продолжительность урока – 40 минут. Для обучающихся 5,9-11 классов начало занятий в 8-00, окончание занятий 12-30, продолжительность – 40 минут. Для обучающихся 6-8 классов начало занятий в 13-00 часов, окончание занятий – 17-30, продолжительность – 40 минут.

Для достижения качества образования, определенного федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, применялись традиционные и нетрадиционные формы организации учебного процесса.

В начале учебного года был проведен достаточно глубокий анализ качественных показателей по обеспечению обучающихся учебниками, учебной и методической литературой всех участников образовательного процесса. В соответствии с этим были сделаны следующие выводы: Обеспеченность учебниками учащихся составила 99%.

Результаты: в течение учебного года фонд школьной библиотеки был пополнен необходимым количеством учебной и литературы для 1-11 классов в количестве 43 экземпляра (учебники русского языка, 2 класс, 1 часть).

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса обеспечивалось через контроль программ, календарно-тематического планирования, использования ТСО и ИКТ, раздаточного материала.

Выполнение санитарно-гигиенических норм обеспечения учебно-воспитательного процесса обеспечивалось через смотры учебных кабинетов.

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы реализованы.

Внутришкольное руководство и контроль.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений обучающихся.

В школе ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно – познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Важными вопросами, стоящими на контроле у администрации школы, были следующие вопросы: уровень здоровья обучающихся, качество педагогического состава, отбор содержания образования, качество обучения и воспитания.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных и практических работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Результат контроля отражался в аналитических справках, и его итоги подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре, заместителях директора.

Формы контроля, использованные в 2024-2025 учебном году:

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, тематического, персонального, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся школы:

-классно-обобщающий контроль в 5, 8, 10 классах.

-тематический контроль – обеспеченность обучающихся учебной литературой, рабочие программы, состояние учебных кабинетов, состояние школьной документации, выполнение программ и практической части к ним, организация работы кружков, секций, организация итогового повторения, посещаемость занятий, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность обучающихся питанием;

-административный контроль над уровнем знаний и умений по предметам – контрольные работы по четвертям, полугодиям, итоговый контроль на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

-контроль за состоянием методической работы в школе.

В ходе внутришкольного контроля применялись следующие методы: наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы), анкетирование, анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными целями посещений уроков являлись:

- Формы и методы работы, применяемые на уроках;
- Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация;
- Классно-обобщающий контроль;
- Соблюдение здоровьесберегающих технологий;
- Эффективность использования на уроках информационных технологий;
- Развитие творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности.

Практически все намеченные мероприятия в соответствии с ВСОКО выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Однако в 2025-2026 учебном году следует обратить больше внимания на посещение и анализ уроков.

Количественный и качественный состав ученического коллектива.

На начало года 2024-2025 учебного года в МБОУ «Дубовская СОШ» обучалось 486 учащихся. В течение года прибывших – 4, было – 25, на конец года – 465. Из них: 187 в начальной школе, 265 – в основном звене, 13 - в старшем звене. Учатся на «5» – 18 учащихся, на «4 и 5» – 121 учащихся. Не аттестовано – 4.

Качество знаний по школе составило – 34%. Успеваемость – 98%. Посещаемость-98%.

Комплектование классов.

Количество классов	I ступень	II ступень	III ступень
--------------------	-----------	------------	-------------

Общее количество классов	8	12	2
Средняя наполняемость	23	20	9
в том числе: общеобразовательных	10	10	2

Из таблицы можно сделать вывод, что средняя наполняемость по школе – 20 обучающихся.

В соответствии с п.3 ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего образования.

Решению проблемы сохранения контингента обучаемых уделялось должное внимание. Основной причиной движения обучающихся из школы являлась смена места жительства, переход на самообразование, семейное образование (на все выбытия имеются соответствующие документы).

Выполнение программы по предметам.

С целью обеспечения образовательного процесса на основе программ, рекомендованных Минобрнауки РФ (начального, основного общего и среднего образования), стандартов образования, а также обязательного минимума содержания образования педагогами школы разрабатываются рабочие программы по каждому учебному предмету.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» (ст.28) и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией образовательного учреждения были проведены проверки выполнения образовательных программ (в каждой четверти).

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графика прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в полном объеме.

Проверка школьной документации.

При проверке школьной документации были выявлены следующие недостатки:

- учителя – предметники несвоевременно выставляют оценки за урок и записывают тему;
- наблюдается несоответствие между записанной темой и датой;
- педагоги не всегда аккуратно ведут записи на своих страницах;
- несвоевременно устраняются замечания завуча при проверке журналов.

Выводы:

Работу с молодыми педагогами по работе с документацией следует взять под усиленный контроль.

Рекомендации:

Заместителю директора по УВР необходимо проводить работу с учителями, допускающими ошибки при заполнении школьной документации.

Качественный состав педагогов.

Образовательный процесс в школе осуществляли 28 человек.

имеют высшее образование - 13 чел.

среднее специальное (педагогическое) – 14 чел.

Неполное высшее образование-1

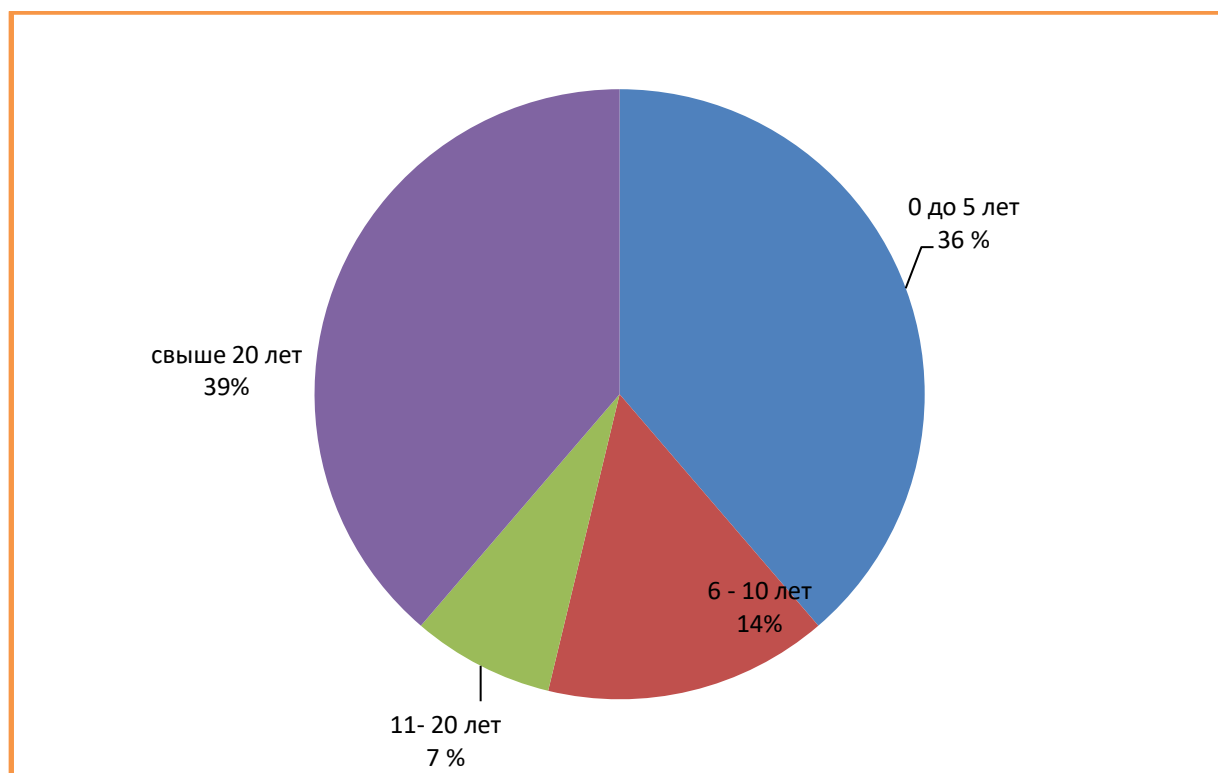
Стаж педработников.

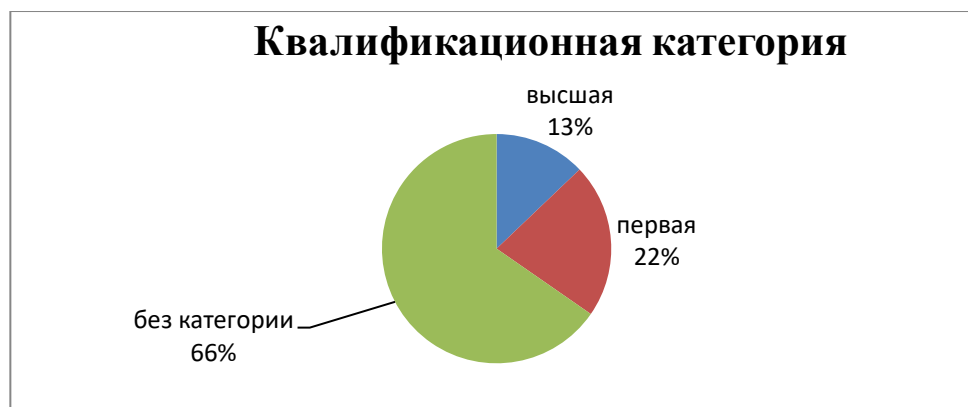
до 5 лет – 10 чел – 36 %

6-10 лет – 4 чел – 14%

11-20 лет – 2 чел – 7%

свыше 20 лет – 11 чел – 39%.





Квалификационная категория	Всего	% к общему числу педагогов
Высшая	6	22%
Первая	4	14%
Без категории	18	64%

Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы. Средняя недельная нагрузка учителей по образовательным областям составляла 25 недельных часа. С работниками школы заключены трудовые договора, отражающие обязательные условия труда, в соответствии со ст.57 ТК РФ.

Курсовая система повышения квалификации.

Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских и руководящих кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), стимулирование педагогов школы, и аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2024-2025 учебном году курсовую переподготовку на дистанционных курсах прошли 27 человек- 96%. Курсовая переподготовка осуществляется планомерно. Учителя школы ИКТ - компетентны.

Методическая работа в школе.

В соответствии со ст.28 Закона «Об образовании в РФ» в школе сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение

образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива. С учетом уровня организации учебно–воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2021-2022 учебном году была выбрана тема: «Организация образовательного процесса для достижения успеха в образовании, развитии и социальной адаптации каждого обучающегося с разными стартовыми возможностями». Над этой темой школа продолжила работу в 2024-2025 учебном году.

При планировании методической работы отбирались формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед коллективом школы:

- тематические педагогические советы
- работа учителей по темам самообразования
- открытые уроки и их анализ
- взаимопосещение и анализ уроков
- проведение предметных недель
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Слабо поставлено в школе взаимопосещение уроков учителями. Необходимо совершенствовать планирование методической службы по следующим направлениям: более эффективно вести индивидуальную форму работы с учителями; проводить педагогические чтения, научно-практические конференции, семинары, мастер – классы по актуальным вопросам образования по всем предметам; совершенствовать работу методического совета школы, направить её работу на более эффективное использование современных технологий.

К основным недостаткам в методической работе ОУ относятся: низкий уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся, недостаточное использование в практике новых технологий ведения учебно-воспитательного процесса, слабая работа по обобщению педагогического опыта.

Рекомендации:

Шире использовать анкетирование, опрос, современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов.

Главными задачами на 2025/2026 учебный год являются продолжение работы над решением проблем прошлого учебного года: повышение качества знаний обучающихся, активизация внеклассной работы по предметам, работа с одаренными детьми и детьми с низкой учебной мотивацией.

В 2024-2025 учебном году была продолжена работа по сопровождению одаренных и талантливых детей

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи

- изучить природу детской одаренности;
- выявить и отобрать как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создать условия для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создать базу данных в;
- внедрить в учебный процесс интерактивные технологии;
- развить сеть кружков и секций, удовлетворяющую потребности, интересы детей;
- подготовить и повысить квалификацию кадров по работе с одаренными детьми.

За год проделана следующая работа:

- Составлен план работы с одаренными детьми на 2024-2025 учебный год;
- Сформирован банк данных одаренных детей;
- Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;
- Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, участия во всевозможных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, программах, мероприятиях, в том числе дистанционных;
- Участие в районных, областных, международных олимпиадах и конкурсах школьников;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

В 2024-2025 учебном году координатором по работе с одарёнными детьми была заместитель директора по УВР Мусхаджиева У.М.

В соответствии с приказом по школе от 13.09.2024г. № 158/1 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей, в школе было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки с 17 сентября по 28 октября 2024 года.

Показатели по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года следующие:

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участни ков	Кол-во победи телей	Кол-во призёров
1	Английский язык	-	-	-
2	Астрономия	-	-	-
3	Биология	24	1	0
4	География	2	1	-
5	Информатика	-	-	-
6	История	8	-	1
7	Литература	12	-	-
8	Математика	8	-	-
9	Немецкий язык	-	-	-
10	Обществознание	8	3	4
11	Право	-	-	-
12	Русский язык	16	2	0
13	Физика	2	0	0
14	Физическая культура	-	-	-
15	Французский язык	-	-	-
16	Химия	5	0	0
17	Технология	-	-	-
18	Искусство (МХК)	-	-	-

19	ОБЖ	-	-	-
20	Экономика	-	-	-
21	Экология	-	-	-
22	Чеченский язык	14	2	7
23	Чеченская литература	13	1	4
Итого		112	10	16

**Список участников муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/ п	ФИО (полностью)	Дата рождения (дд-мм- гггг)	Класс	Макс. балл	Набранные баллы	ОВЗ или инвалидность +/-	Диплом	ФИО учителя (полностью)
Биология								
1.	Эльдарбиева Айшат Мухмадовна	30.09.20 10г.	7	30	18,8	-	-	Хашамова Забура Юнусовна
Обществознание								
1.	Магомедова Петимат Висхановна	19.09.20 10г.	8	58	45	-	-	Кагарманова Яхита

								Аламбие вна
2.	Кагарманова Селимат Аламбиевна	12.05.20 09г.	9	98	63	-	-	Кагарма нова Яхита Аламбие вна
3.	Саиева Иман Алихановна	07.07.20 08г.	10	97	65	-	-	Мусхад жиева Умхан Мавсаро вна
География								
1.	Тайсумова Селима Рамзановна	11.08.20 10г.	8	35	26,5	-	-	Мусани пова Селмат Данилбе ковна
Чеченский язык								
1.	Тулаева Жайна Руслановна	23.01.20 12г.	7	55	36	-	-	Минкаи лова Марха Уахитов на
2.	Тарлаханова Ясмина Арсеновна	14.02.20 10г.	9	75	58	-	-	Алсулта нова Таус Магамед овна
Чеченская литература								
1.	Кагарманова Селимат Аламбиевна	12.05.20 09г.	9	75	53	-	-	Алсулта нова Таус

								Магамед овна
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------

№	Наименование	Количество участников
1.	Участники ВсОШ ШЭ	65
2.	Победители ВсОШ ШЭ	9
3.	Призеры ВсОШ ШЭ	16
4.	Участники ВсОШ МЭ	8
5.	Участники в олимпиаде по русскому языку «ЯКласс»	394
6.	Олимпиада по математике на платформе Учи.ру	481
7.	Онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии на платформе Учи ру	459
8.	Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи ру	465
9.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	386
10.	Участие в ПЭ ВсОШ на платформе «Сириус».	47

ВЫВОДЫ:

Таким образом, в 2024-2025 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Также отмечается

повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап и региональный этап;
2. Продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня.
3. Учителям-предметникам составить индивидуальный план работы с одаренными детьми по своему предмету.
4. Отметить работу с одаренными учащимися учителей – предметников и объявить благодарность.
5. привлекать обучающихся к участию в дистанционных олимпиадах;
6. запланировать участие учеников на площадках Сириуса, профильных сменах РЦОД «АХМАТ»

Анализ работы начальной школы за 2024-2025 учебный год.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

1. Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.
3. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
5. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

В 2024-2025 учебном году начальное звено насчитывало 8 классов- комплектов.

Все классы начальной школы осваивают общеобразовательную программу начального общего образования по схеме 1-4

Информационная справка.

Параллель	Количество классов	Количество учащихся
-----------	--------------------	---------------------

1-е классы	2	58
2-е классы	2	39
3-и классы	2	44
4-е классы	2	46
8	8	187

Задачи, поставленные в 2024/2025 учебном году решал педагогический коллектив из 12 учителей нач. классов (Хункарханова М.С., Панюшкина С.В., Тарлаханова П. В., Турпулханова М.Х., Эдилханова М.С., Ханбиева Р.Ш., Турпулханова А. С.-А.).

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой).

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 187 учащихся. Количество прибывших за учебный год – 0 человек. Количество выбывших – 0 учащихся.

Движение обучающихся по ступеням обучения за 1-ю четверть

Ступени обучения	Число обучающихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец 1 четверти
Начальные классы (1-4)	187	0	0	187

Движение обучающихся по ступеням обучения за 2-ю четверть

Ступени обучения	Число обучающихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец 2 четверти
Начальные классы (1-4)	187	0	0	187

Движение обучающихся по ступеням обучения за 3-ю четверть

Ступени обучения	Число обучающихся на начало 3 четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец 3 четверти

Начальные классы (1-4)	187	0	0	187
------------------------------	-----	---	---	-----

Движение обучающихся по ступеням обучения за 4-ю четверть

Ступени обучения	Число обучающихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец учебного года
Начальные классы (1-4)	187	0	0	187

Общие качественные показатели.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен с учётом необходимого объема содержания образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 часов в неделю

(использование "ступенчатого" режима обучения в первой четверти (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - мае - по 4-5 уроков по 40 минут каждый,; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения)

2 – 4 классы – 26 часов

Урок длится 40 минут (2 – 4 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённой программе УМК «Школа России» Учебно-методический комплект представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Учащиеся, обучающиеся по адаптированным программам

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего образования.

В 2024/2025 учебном году на обучении по индивидуальным учебным планам находятся 4 учащихся:

Все занятия проходили по индивидуальному расписанию качественно и своевременно. Проведенные уроки фиксировались в специальных журналах надомного обучения. В течение учебного года проверка журналов осуществлялась 4раз.

Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Успеваемость учащихся 2-4-х классов составила в текущем учебном году 100%.

На «отлично» окончили учебный год 13 учащихся

На «хорошо» - 46 уч-ся

Усп.-100%

Качество-43%

С.б.-3,5

На основании информационно-аналитических данных можно сделать следующие выводы:

- в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности как в первое, так и во второе полугодие.
- Незначительные колебания в среднем балле по предметам находятся в пределах нормы и носят объективные причины.
- Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам «Школа России»
- Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты, по математике – административные контрольные работы по вариантам.

Результаты отражены в таблице:

Итоги успеваемости учащихся 2-4 классов по контрольным срезам за год 2024-2025 учебного года

мКласс	Предмет	Всего уч - ся	Выпол. работу	Отметки за к/р	К/ знани й	Усп.	Учитель

4а	Русский язык	24	24	«5»-1 «4»-8 «3»-15 «2»-0	37%	100 %	Турпулханова М.Х.
	Литературное чтение	24	24	«5»-4 «4»-7 «3»-13 «2»-0	46%	100 %	
	Чеченский язык	22	22	«5»-5 «4»-6 «3»-11 «2»-нет	42%	100 %	
	Чеч. литература	22	22	«5»-6 «4»-4 «3»-12 «2»-0	42%	100 %	
	Математика	24	24	«5»-1 «4»-8 «3»-15 «2»-0	37%	100 %	
	Окружающий мир	24	24	«5»-1 «4»-8 «3»-15	37%	100 %	

				«2»-0			
	Музыка	24	24	«5»-24 «4»- «3»- «2»-	100%	100 %	
	Технология	24	24	«5»-24 «4»- «3»- «2»-	100%	100 %	
	Физ.культура	24	24	«5»-24 «4»- «3»- «2»-	100%	100 %	
46	Русский язык	21	21	«5»-2 «4»-8 «3»-10 «2»-0	45%	100 %	Тарлаханов а П.В.
	Литературно е чтение	21	21	«5»-2 «4»-12 «3»-8 «2»-0	63%	100 %	
	Чеченский язык	19	19	«5»-2 «4»-8 «3»-8	50%	100 %	

				«2»-0			
	Чеченская литература	19	19	«5»-2 «4»-11 «3»-7 «2»-0	68%	100 %	
	Математика	21	21	«5»-2 «4»-8 «3»-9 «2»-0	45%	100 %	
	Окружающий мир	21	21	«5»-2 «4»-8 «3»-9 «2»-0	45%	100 %	
	Музыка	21	21	«5»-14 «4»-8 «3»-0 «2»-0	100%	100 %	
	Технология	21	21	«5»-2 «4»-13 «3»-7 «2»-0	68%	100 %	
	Физ.культура	21	21	«5»-2 «4»-15 «3»-5	77%	100 %	

				«2»-0			
3а	Русский язык	22	22	«5»-2 «4»-8 «3»-10 «2»-0	45%	100 %	Тарлаханов а П.В.
	Чтение	22	22	«5»-2 «4»-12 «3»-8 «2»-0	63%	100 %	
	Чеченский язык	20	20	«5»-0 «4»-10 «3»-10 «2»-нет	50%	100 %	
	Чеченская литература	20	20	«5»-4 «4»-8 «3»8 «2»-0	60%	100 %	
	Математика	22	22	«5»-2 «4»-8 «3»-10 «2»-0	45%	100 %	
	Окружающи й мир	22	22	«5»-8 «4»-8 «3»-6	72%	100 %	

				«2»-0			
	Музыка	22	22	«5»-2 «4»-14 «3»-6 «2»-0	72%	100 %	
	Технология	22	22	«5»-2 «4»-12 «3»-8 «2»-0	63%	100 %	
	Физ.культура	22	22	«5»-5 «4»-5 «3»-12 «2»-0	45%	100 %	
36	Русский язык	22	22	«5»-0 «4»-9 «3»-13 «2»-0	41	100	Панюшкина С.В.
	Литературно е чтение	22	22	«5»-0 «4»-11 «3»-11 «2»-0	50	100	
	Чеченский язык	19	19	«5»-6 «4»-5	53	100	

				«3»-8 «2»-0			
	Чеченская литература	19	19	«5»-5 «4»-5 «3»-8 «2»-0	53	100	
	Математика	22	22	«5»-0 «4»-9 «3»-13 «2»-0	41	100	
	Окружающий мир	22	22	«5»-0 «4»-12 «3»-10 «2»-0	54	100	
	Музыка	22	22	«5»-7 «4»-9 «3»-6 «2»-0	72	100	
	Технология	22	22	«5»-7 «4»-5 «3»-10 «2»-0	54	100	

	Физ.культура	22	22	«5»-6 «4»-9 «3»-7 «2»-0	68	100	
2а	Русский язык	21	21	«5»-3 «4»-8 «3»-10 «2»-0	52	100	Хункархано ва М.С.
	Чтение	21	21	«5»-5 «4»-1 «3»-15 «2»-0	28	100	
	Чеченский язык	19	19	«5»-5 «4»-6 «3»-8 «2»-0	58	100	
	Чеч литература	19	19	«5»-4 «4»-7 «3»-8 «2»-0	62	100	
	Математика	21	21	«5»-3 «4»-12 «3»-4 «2»-0	33	100	

	Музыка	21	21	«5»-13 «4»-7 «3»-1 «2»-0	95	100	
	Технология	21	21	«5»-15 «4»-4 «3»-2 «2»-0	90	100	
	Физ.культура	21	21	«5»-12 «4»-6 «3»-3 «2»-0	100	100	
26	Русский язык	18	18	«5»-0 «4»-9 «3»-13 «2»-0	41	100	Панюшкина С.В.
	Литературно е чтение	18	18	«5»-0 «4»-11 «3»-11 «2»-0	50	100	
	Чеченский язык	16	16	«5»-0 «4»-9 «3»-7 «2»-0	60	100	

	Чеченская литература	16	16	«5»-0 «4»-5 «3»-11 «2»-0	33	100	
	Математика	18	18	«5»-0 «4»-9 «3»-9 «2»-0	50	100	
	Окружающий мир	18	18	«5»-0 «4»-9 «3»-9 «2»-0	50	100	
	Музыка	18	18	«5»-3 «4»-13 «3»-2 «2»-0	83	100	
	Технология	18	18	«5»-6 «4»-6 «3»-6 «2»-0	66	100	
	Физ.культура	18	18	«5»-6 «4»-7 «3»-5 «2»-0	72	100	

Типичные ошибки по русскому языку:

- Пропуск, замена, искажение букв.
- Начало предложения с маленькой буквы
- Гласные после шипящих
- Безударные гласные, проверяемые ударением
- Перенос слов

Типичные ошибки по математике:

- При решении задач
- При сложении и вычитании
- При умножении и делении
- В геометрических заданиях

3 класс

Типичные ошибки по русскому языку:

- Пропуск, замена, искажение букв.
- Начало предложения с маленькой буквы
- Гласные после шипящих
- правописание звонких и глухих согласных
- словарные слова
- приставки и предлоги
- непроизносимые согласные
- -ь и ъ

разделительные знаки

- Типичные

ошибки по

математике:

- При решении задач
- При сложении и вычитании
- При умножении и делении
- Порядок действия

4 класс

Типичные ошибки по русскому языку:

- Правописание гласных в корне слова.
- Пропуск, замена, перестановка букв
- Парные звонкие и глухие согласные.
- Написание предлогов со словами. Словарные слова
- Ъ и ъ разделительные знаки
- Начало предложения с маленькой буквы
- Не с глаголами

- Правописание знаков препинаний в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки по математике:

- На порядок действий
- При умножении и делении
- В геометрических заданиях
- В решении задач
- В действиях с именованными числами.

Рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

В четвертых классах проводился мониторинг качества знаний в форме ВПР.

Рабочие тетради учителями проверяются регулярно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, темы уроков, соблюдается единый орфографический режим, хотя имеются нарушения у некоторых учащихся.

Объем домашнего задания соответствует норме для обучающихся 1- 4 кл. Ведется работа над каллиграфией уч-ся, выписываются словарные слова.

Проверка журналов показала, что большинство записей в журналах заполняют согласно инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставляются оценки, хотя имеются единичные нарушения, программный материал выполнен по всем учебным предметам ; контрольные работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

Во время проверки были выявлены незначительные нарушения по ведению кл. журналов, даны устные замечания.

С этими учителями провела индивидуальные беседы.

Состояние преподавания предметов.

Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России», и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы.

Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках, хотя данными формами работы пользуются чаще педагоги, работающие в 1-3 классах.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

Анализ посещенных уроков

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку ;
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа с детьми повышенного уровня;
- классно - обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков:

- выборочное посещение
- параллельное посещение
- тематическое посещение.

Были посещены уроки: по русскому языку, математике, окружающему миру и занятия по внеурочной деятельности с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования.

На уроках используются активные методы обучения.

Активные стратегии или методы кругового воздействия используются всеми педагогами

Хотя учитель и остается центральной фигурой, характер взаимоотношений другой:

- ученик не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;

- темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;

- наличие творческих заданий;

- демократический стиль обучения;

- все ученики активно взаимодействуют между собой;

- обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность, проводят мини-конференции.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других;

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, чаще организовывать самостоятельную деятельность на уроке, использовать коллективный способ обучения.

Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. Работать над

- Ø формированием основ толерантности,

- Ø развитием эмпатии,

- Ø расширить представления о моральных нормах.

Во время проведения занятий учителя используют ИКТ. Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

- переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;

- активизация познавательной сферы обучающихся;

- повышение положительной мотивации обучения;

- использование как средства самообразования;

- повышение уровня знаний;

- осуществление проектной деятельности младших школьников.

По итогам посещения были даны педагогам следующие рекомендации:

- 1) совместно с детьми определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2) на уроках проводить самооценку деятельности учащихся;
- 3) на уроках использовать разнообразные средства развития творческого мышления.

Вывод: В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в течение года проходило за счет индивидуальных и групповых часов, предусмотренных учебным планом, по русскому языку и математике. Учителя имеют связь с родителями учащихся через родительские собрания, дневник, социальные сети.

Пути устранения недостатков:

- 1) необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;
- 2) оказывать помощь преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей.

Внеурочная деятельность.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения в 1-4 классах проводится внеурочная деятельность.

Модель такой внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов разработана с учетом ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Определены цель, общие задачи, направления внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Полученные результаты:

За прошедший год в школе, было проведено много традиционных, заинтересовавших детей праздников «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Прощание с азбукой», «Последний звонок».

Были проведены конкурсы и выставки рисунков. Проводились предметные недели, участники и победители которых награждены грамотами.

Выводы:

1. В течение года дети активно участвовали в общешкольных праздниках, увлечённо и творчески подходили к подготовке открытых мероприятий.
2. Следует отметить положительную роль в развитии воспитания учащихся через уроки мужества, творческие работы и выступления учащихся, смотры, конкурсы и фестивали, экскурсии, классные часы.
3. Во время тематических классных часов, бесед, где учащимся предлагались различные ситуации, выявляющие их умения и навыки в общении, в знании правил этикета, возможность решать различные жизненные вопросы, были отмечены положительные результаты: происходило движение к правильному выбору нравственных ориентиров, повышался авторитет знаний.
4. Продолжать развивать данные формы работы, обращая особое внимание на качество подготовки мероприятий, совершенствуя организацию их проведения.
5. Отметить положительные результаты работы по развитию у учащихся гражданско-патриотических чувств, активности и творчества.
6. Искать новые формы работы с учащимися

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. С целью повышения качества обученности учащихся начальных классов учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.
2. Учителям начальных классов спланировать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и детьми, часто болеющими.
3. Всем учителям начальных классов на уроках целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися на уроках и во внеурочной деятельности, вовлекая их в коллективные формы работы.
4. Учителям, ведущим предметы в выпускных классах, необходимо осуществлять выбор таких приемов и форм работы ученика, которые обеспечат каждому ученику свой, индивидуальный путь к успеху, эффективнее использовать на уроках задания, направленные на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску из начальной школы в течение всего учебного года.
5. Учителям 1-4 классов формировать у учащихся осознание необходимости приобретения прочных знаний; учить учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Выводы и рекомендации по результатам работы начальной школы в 2024-2025 уч.г.

В целях повышения качества обучения:

1. Заместителю директора по УВР использовать разнообразные формы работы с педагогами-предметниками, классными руководителями, включая семинары по вопросам повышения мотивации обучающихся к предмету, психолого-возрастным особенностям восприятия учебного материала и другие.

2. Классным руководителям использовать в работе различные формы коммуникации.

3. Использовать формы пропаганды научных знаний: интеллектуальные марафоны, предметные недели, олимпиады.

4. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам года одну «4» или «3».

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

Анализ промежуточной аттестации 5-11 классов в 2024-2025 учебном году

На основании ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», с целью определения уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана, в соответствии с единым графиком оценочных процедур на 2024-2025 учебный год во 2-11 классах в период с 11.04.2025 по 20.05.2025 была проведена промежуточная аттестация обучающихся.

В подготовительный период была проведена экспертиза аттестационного материала, составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации. Нарушений порядка проведения не отмечено. Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении учащихся 5-11 классов. Результаты промежуточной аттестации представлены в таблицах:

ОСНОВНАЯ И СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Класс	Количество учащихся	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
Русский язык								
5а	20	20	1	9	10	-	50	100
5б	20	20	2	6	12	-	40	100
5в	21	21	2	8	11	-	48	100
6а	27	27	1	10	16	-	40	100
6б	26	26	1	13	12	-	53	100
7а	22	22	1	10	11	-	50	100
7б	22	22	1	9	12	-	45	100
7в	21	21	-	8	13	-	38	100
8а	22	22	2	8	12	-	45	100
8б	21	21	1	5	15	-	28	100
9а	23	23	4	5	14	-	39	100
9б	20	20	3	1	16	-	20	100
10	10	10	-	3	2	1	50	100
11	3	3	-	3	-	-	100	100
Итого:	278	278	19	98	156	1	46	100
Математика								
5а	20	20	4	6	10	-	50	100
5б	20	16	-	7	6	3	50	90
5в	21	21	1	7	13	-	38	100
6а	27	27	1	6	4	16	26	85
6б	26	25	1	11	10	4	46	85
Итого:	114	109	7	37	43	23	42	92
Алгебра/Геометрия								
7а	22	22	2	8	12	-	45	100
7б	22	22	2	5	15	-	32	100
7в	21	21	-	10	11	-	48	100
8а	22	22	2	9	11	-	50	100
8б	21	21	-	4	17	-	19	100
9а	23	23	12	3	12	-	65	100

9б	20	20	4	6	10	-	50	100
10	10	6	-	2	3	1	33	83
11	3	3	2	1	-	-	100	100
Итого:	164	160	24	48	91	1	49	98
Информатика								
7а	22	22	2	6	14	-	36	100
7б	22	22	2	4	16	-	27	100
7в	21	21	2	4	15	-	29	100
8а	22	22	4	7	11	-	50	100
8б	21	21	3	6	12	-	43	100
9а	23	23	2	14	7	-	70	100
9б	20	20	2	5	13	-	35	100
10	10	6	1	4	1	-	83	100
11	3	3	3	-	-	-	100	100
Итого:	164	160	21	50	89	-	53	100
Литература (литературное чтение)								
5а	20	20	4	7	9	-	55	100
5б	20	20	4	9	7	-	65	100
5в	21	21	3	8	10	-	52	100
6а	27	27	2	8	17	-	37	100
6б	26	26	-	15	11	1	57	100
7а	22	22	1	9	12	-	45	100
7б	22	22	2	7	13	-	40	100
7в	21	21	-	8	13	-	38	100
8а	22	22	2	8	12	-	45	100
8б	21	21	1	6	14	-	33	100
9а	23	23	3	10	10	-	57	100
9б	20	20	3	1	16	-	20	100
10	10	6	-	5	-	1	83	100
11	3	3	-	3	-	-	100	100
Итого:	278	274	25	104	144	2	52	100
Чеченский язык								
5а	15	15	1	10	4	-	73	100
5б	15	15	4	6	5	-	66	100
5в	19	19	6	7	6	-	58	100
6а	25	25	1	10	14	-	44	100
6б	23	23	2	8	13	-	43	100
7а	17	17	-	6	11	-	35	100
7б	22	22	3	6	13	-	41	100
7в	20	20	-	9	11	-	45	100
8а	22	22	3	9	10	-	55	100
8б	18	18	2	3	13	-	22	100
9а	19	19	4	8	7	-	63	100
9б	20	20	4	6	10	-	50	100

10	10	10	-	5	1	-	83	100
11	3	3	1	2	-	-	100	100
Итого:	248	248	31	95	118	-	56	100
Чеченская литература								
5а	15	15	2	9	4	-	73	100
5б	15	15	3	4	8	-	46	100
5в	19	19	4	9	6	-	68	100
6а	25	25	1	10	14	-	44	100
6б	23	23	-	8	15	-	35	100
7а	17	17	1	5	11	-	35	100
7б	22	22	1	9	12	-	45	100
7в	20	20	-	8	12	-	40	100
8а	22	22	6	6	10	-	55	100
8б	18	18	2	2	14	-	22	100
9а	19	19	5	4	10	-	48	100
9б	20	20	3	4	13	-	35	100
10	10	6	-	5	1	-	83	100
11	3	3	3	-	-	-	100	100
Итого:	248	244	31	83	130	-	52	100
Биология								
5а	20	20	6	4	10	-	50	100
5б	20	20	3	9	8	-	60	100
5в	21	21	7	3	11	-	47	100
6а	27	27	4	8	15	-	44	100
6б	26	26	5	10	11	-	57	100
7а	22	22	1	10	11	-	50	100
7б	22	22	1	7	14	-	36	100
7в	21	21	2	10	9	-	57	100
8а	22	22	5	8	9	-	59	100
8б	21	21	1	5	15	-	28	100
9а	23	23	5	9	9	-	60	100
9б	20	20	3	1	16	-	20	100
10	10	6	-	4	2	-	40	60
11	3	3	-	3	-	-	100	100
Итого:	278	274	43	91	140	-	51	97
Химия								
8а	22	22	3	5	12	2	36	91
8б	21	21	-	5	16	-	24	100
9а	23	23	2	9	12	-	48	100
9б	20	20	3	1	16	-	20	100
10	10	10	-	2	4	-	20	60
11	3	3	-	3	-	-	100	100
Итого:	99	99	8	25	60	2	41	92
География								

5а	20	20	5	5	10	-	50	100
5б	20	20	5	9	6	-	70	100
5в	21	21	6	5	10	-	52	100
6а	27	27	5	11	10		61	100
6б	26	26	3	8	15	-	44	100
7а	22	22	1	5	16	-	27	100
7б	22	22	1	7	14	-	36	100
7в	21	21	-	13	8	-	62	100
8а	22	21	2	5	14	-	32	100
8б	21	21	2	2	17	-	19	100
9а	23	22	2	12	8	-	61	100
9б	20	20	2	2	16	-	20	100
10	10	6	-	5	1	-	83	100
11	3	3	-	3	-	-	100	100
Итого:	278	272	34	92	145	-	51	100
История								
5а	20	20	1	8	9	1	45	90
5б	20	20	1	10	9	-	55	100
5в	21	21	2	8	8	3	48	86
6а	27	27	-	9	15	3	33	89
6б	26	26	3	9	14	-	46	100
7а	22	22	2	7	13	-	41	100
7б	22	22	1	9	10	2	45	91
7в	21	21	2	8	11	-	48	100
8а	22	22	2	10	10	-	55	100
8б	21	21	1	8	12	-	43	100
9а	23	23	4	9	10	-	57	100
9б	20	20	3	6	11	-	45	100
10	10	6	-	-	6	-	0	100
11	3	3	-	3	-	-	100	100
Итого:	278	274	22	104	138	9	47	97
Обществознание								
6а	27	27	-	10	17	-	37	100
6б	26	26	2	8	13	3	38	88
7а	22	22	2	6	12	2	36	91
7б	22	22	2	6	14	-	36	100
7в	21	21	-	8	13	-	38	100
8а	22	22	3	12	7	-	68	100
8б	21	21	1	7	11	2	38	90
9а	23	23	3	10	10	-	57	100
9б	20	20	3	5	12	-	40	100
10	10	6	-	-	6	-	0	100
11	3	3	-	3	-	-	100	100
Итого:	217	213	16	75	115	7	44	97

ОБЗР								
8а	22	22	5	6	11	-	50	100
8б	21	21	2	7	12	-	43	100
9а	23	23	9	7	7	-	70	100
9б	20	20	4	5	11	-	45	100
10	10	6	2	3	1	-	83	100
11	3	3	3	-	-	-	100	100
Итого:	99	95	25	28	42	-	65	100
ИЗО								
5а	20	20	9	9	3	-	81	100
5б	20	20	4	13	3	-	85	100
5в	21	21	7	10	4	-	81	100
6а	27	27	10	9	8	-	71	100
6б	26	26	4	10	12	-	54	100
7а	22	22	-	13	9	-	59	100
7б	22	22	6	9	7	-	68	100
7в	21	21	6	10	5	-	76	100
Итого:	179	179	46	83	51	-	72	100

Итоговые контрольные работы выполнялись на отдельных листах со штампом школы. По итогам промежуточной аттестации все работы прошиты и сданы в учебную часть с протоколами и аналитическими справками.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, можно сделать вывод о том, что все обучающиеся 2-11 классов успешно прошли промежуточную (годовую) аттестацию, что подтверждается статистическими отчетами учителей. Успеваемость составила 98% при качестве знаний 52%. Наиболее высокие результаты выполнения контрольных работ показали ученики 11 класса. Низкое качество знаний на промежуточной аттестации показали: обучающиеся 6а (математика), 7б (ИКТ), 7в (ИКТ), 8б (география, химия, биология, чеченский язык, чеченская литература), 9б (география, биология, литература), 10 (история, обществознание, химия) классов.

Рекомендации:

1. Администрации школы провести заседание педагогического совета с целью обсуждения результатов промежуточной (годовой) аттестации обучающихся в 2024-2025 учебном году.
2. Администрации и учителям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации обучающихся 2-11 классов и на августовских заседаниях учесть результаты аттестации при планировании работы на 2025-2026 учебный год, составлять индивидуальные КИМы для учащихся с низким уровнем возможностей, руководствоваться в работе нормативными документами, регламентирующими требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана.

3. Учителям-предметникам использовать эффективные методы активизации познавательной деятельности обучающихся при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации.

В 2024-2025 учебном году единый государственный экзамен оставался обязательной и единственной формой сдачи выпускных экзаменов. Одной из главных задач педагогического коллектива и администрации школы являлось повышение уровня качества знаний, обучающихся по каждому предмету. Используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ГИА, были достигнуты следующие результаты:

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов.

В 9-х классах обучалось 43 ученика, к государственной итоговой аттестации за курс основной школы допущены – 43 обучающихся. Получили аттестат об основном общем образовании – 43 обучающихся. Из них сдавали ГИА в форме ГВЭ 12 обучающихся.

Предмет	Всего сдавали	Всего сдали	% Успеваемости	% качества знаний
Математика	43	43	100%	74%
Русский язык	43	43	100%	63%
Чеченский язык	12	12	100%	75%
География	30	30	100%	73%
Информатика	23	23	100%	57%
Физика	1	1	100%	100%

Вывод по таблице: учащиеся 9-х классов справились со всеми экзаменами.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса.

Всего выпускников 2025 года - 5.

Из них допущены к сдаче итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена – 5 учащихся. Экзамен по базовой математике сдавали- 3 обучающихся. По

физике-1 обучающийся. Получили документы о среднем общем образовании – 3 обучающихся -100%.

Получили справки об обучении в общеобразовательной организации – 0 - 0%.

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня- учитель Булуева З.М.:

Выбрали экзамен- 3 обучающихся

«3»-0уч.

«4»-1уч.

«5»-2уч.

Результаты ЕГЭ по русскому языку– учитель Товсултанова Э.С.

Всего – 6 учащихся.

«3»-3 уч.

Результаты ЕГЭ по физике – учитель Булуева З.М.

Выбрали физику – 3.

«2»-2

«3»-1

Анализ результативности ЕГЭ за последние 3 года.

Предметы	2022- 2023 уч. г.		2023- 2024 уч.г.		2024- 2025 уч.г.	
	Кач-во	Успе- ваем.	Кач-во	Успе- ваем.	Кач-во	Успе- ваем.
Русский язык	17%	100%	0%	100%	0%	100%
Математика (проф.)	-	-	-	-	-	-
Математика (базовая)	33%	100%	33%	100%	100%	100%
Обществознание	-	-	-	-	-	-
Химия	0%	0%	0%	0%	-	-

Биология	0%	0%	0%	0%	-	-
Физика	-	-	-	-	0%	33%

По результатам сравнительного анализа результатов ЕГЭ за последние годы можно сделать вывод, что в 2025 году результаты ЕГЭ стали хуже, чем в 2023 году по русскому языку, но по базовой математике наблюдается улучшение..

Итоги статистики свидетельствуют о том, что отмечается тенденция к уменьшению качественного показателя по результатам экзаменов по выбору. Однако, педагогам свойственны:

- подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
- недостаточное использование мультимедийных технологий в урочной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- бессистемное отслеживание своей результативности.

В связи с вышеизложенным считаем необходимым:

1. Включить в план мероприятий по контролю качества образования на 2025-2026 учебный год тематические проверки качества подготовки обучающихся и выпускников по предметам, имеющим результаты ниже установленного порога либо низкий уровень качества выполнения ЕГЭ.

2. Заместителю директора по учебно-методической работе:

- провести всесторонний анализ условий реализации общеобразовательных программ;
- осуществить поэлементный анализ результатов выполнения КИМ, ЕГЭ;

1. Учителям-предметникам:

- разработать индивидуальные образовательные программы для старшеклассников, имеющих трудности в освоении учебного материала;
- разработать комплекс мер по повышению эффективности работы со способными и одаренными детьми.

- разработать и реализовать систему методических мероприятий по повышению уровня квалификации педагогических работников школы в области подготовки обучающихся к государственному итоговому контролю;
- разработать комплекс мер, способных повысить качество подготовки выпускников по общеобразовательным предметам, избираемым выпускниками для сдачи в период итогового контроля.

Вывод:

1. Несмотря на большую работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к ЕГЭ, результаты ЕГЭ - 2024 года показали, что она все же была недостаточна как со стороны учителей-предметников, классных руководителей, так и со стороны родителей.

2. Необходим личностный рост каждого предметника в подготовке учащихся к ЕГЭ и серьезный контроль со стороны администрации.

3. Необходим строгий контроль со стороны родителей и повышение мотивации обучающихся.

Анализ воспитательной работы МБОУ «Дубовская СОШ» за 2024-2025 учебный год.

С 1 сентября 2024 года воспитательная деятельность в МБОУ «Дубовская СОШ» осуществлялась на основе Рабочей Программы воспитания обучающихся и совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, во внеурочное время. На базе школы работает творческая мастерская «Умелые ручки», спортивный клуб «Спартак», театральный кружок «Радуга», функционируют детско-юношеские организации : юнармейское движение, волонтеры, отряд ЮИД, РДДМ, ЕДЮО «Юные Кадыровцы».

Цель воспитания в МБОУ «Дубовская СОШ» :

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям , общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Дубовская СОШ»:

гражданско -патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание , эстетическое воспитание , физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание , ценности научного познания.

Каждое из направлений реализуется в соответствующем модуле:

Инвариантные модули:

Основные школьные дела

Классное руководство

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профориентация

Профилактика и безопасность

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Социальное партнёрство

Вариативные модули программы :

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения

Детские общественные объединения и волонтерские отряды

Школьные спортивные клубы

1. Модуль «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения».

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа).

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;

воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;

популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность; знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;

знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

В целях воспитания духовно-нравственных и военно-патриотических качеств личности, преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе велась целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

В течение 2024-2025 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий: общешкольное мероприятие, посвященное 73-ой годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова ;

мероприятия ко Дню чеченской женщины;

мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) :
-конкурс знатоков паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.) среди обучающихся 1-11 -
х классов.

-беседы среди параллельных классов, классные часы во всех классах.

Проведены беседы: «Ислам - религия мира и добра» с показом видеороликов.

Также проведены мероприятия «Твори добро», ко Дню пожилых людей, мероприятия ко Дню Учителя, Дню Города, Дню рождения Главы ЧР Р.А.Кадырова.

Проведены классные часы ко Дню учителя , Дню народного единства .

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии "толерантность" и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи проведены классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»; конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях; расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни; воспитания самостоятельного пользования полученными знаниями в повседневной жизни проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров».

Учащиеся МБОУ «Дубовская СОШ» приняли участие во Всероссийской акции «Добрые письма».

Ребята написали слова поддержки, благодарности, добрые пожелания участникам специальной военной операции, понимая, как важно поддержать добрым словом этих мужественных людей. Каждое письмо проникнуто гордостью за российского солдата, верой в его мужество и отвагу.

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – **маме**, в школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной.

Беседы и кл.часы проведены во всех классах.

Со 2 по 6 декабря 2024 года с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, обязательном условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены классные часы, посвященные Дню инвалидов «Жизнь в движении», «Не надо ограничивать возможности», «Волшебная сила добра», «Упасть и снова подняться».

27. 01.2025 г. учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».

Также 27.01.2025 г. проведена акция «От сердца к сердцу» в память о жертвах и подвигах ленинградцев. Учащиеся 8 класса написали письма из настоящего времени жителям и защитникам Ленинграда. В своих письмах ребята подчеркнули стойкость, мужество ленинградцев. Поддержали добрыми словами, выразили сочувствие. Высказали своё уважение защитникам и жителям, назвав их всех героями.

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня Здоровья проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь».

Основной этап – это проведение непосредственно самого праздника «День Здоровья».

Также интересно прошли уроки здоровья "Мы за здоровый образ жизни", В здоровом теле- здоровый дух» в 1-11 классах.

Цель данных классных часов: ознакомление учащихся с разнообразием видов человеческого здоровья, развитие навыков здорового образа жизни, воспитание внимательного отношения к своему здоровью и здоровому питанию, соблюдение режима дня.

С 14 по 18 апреля 2025 г. были проведены мероприятия: классные часы, беседы, спортивные соревнования, приуроченные ко Дню Мира, отмене КТО (16 апреля). Во всех классах проведены классные часы, беседы об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни.

В целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе проведены внеурочные занятия, посвященные дню Весны и труда.

Были проведены беседы в 1-11 классах, с целью ознакомления школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества.

С 28.04. по 8.05.25 г. были проведены мероприятия, посвященные 80-й годовщине Дня Великой Победы:

Акция «Окна Победы», акция «Бессмертный полк», РоВ «День Победы», выставка творческих работ «Великая Победа», акция «Георгиевская ленточка», выставка книг «Нам жить и помнить великую победу».

12 мая 2025 года проведены мероприятия ,посвященные Дню памяти:

Выставка книг «Остаться в памяти людской»;
Классные часы «Герои нашего времени»;
Чтение мовлида.

2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение бесед, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работу по модулю «Классное руководство» классные руководители 1-11 классов начали с подготовки к началу 2024-2025 учебного года : изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, выбор актива класса, который организует дежурство по школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КТП ВР были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе. В День пожилых людей дети посетили пожилых людей на дому. Проведены акции и флешмобы, посвященные Дню учителя, Дню народного единства, Дню толерантности, Дню Конституции РФ, Дням защитника Отечества и вывода войск из Афганистана, Дню Конституции ЧР, Дням здоровья и мира, Дню Победы.

3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами МБОУ «Дубовская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых были реализованы воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

Учителя начальной школы провели уроки в сельской библиотеке. С 1 по 11 классы были проведены «Уроки мужества», где говорилось о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

В целях формирования представления о новом российском празднике, его истоках и значении, воспитания у школьников гражданских качеств, формирования базисных знаний о символах российского государства и его истории и привития

любви к Родине и истории России в школе прошли мероприятия, в рамках проекта партии «Единая Россия» «Мы вместе», посвященные присоединению Крыма к России. Во всех классах были проведены тематические классные часы по данной теме. На классных часах обсудили историю возникновения праздника: с какого года начали отмечать этот праздник, с какими событиями связан, что символизирует праздник.

В рамках учебно-познавательной деятельности учителями истории, обществознания, русского языка и литературы, ОБЗР, ИКТ, физической культуры и классными руководителями 1-11 классов проведены Всероссийские уроки по темам: «Урок Цифры», «Финансовая безопасность», «Безопасность в сети интернет», «Потребительская корзина», «Эколята- молодые защитники природы», «Без срока давности», «День славянской письменности, культуры и просвещения». «Урок ГТО».

4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в МБОУ «Дубовская СОШ» преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», 1-11 классы;

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия - мои горизонты», 6-11 классы;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Умелые ручки», «Радуга», 5-8 классы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители 1-11 классов.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

5. МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями».

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председателя родительского комитета школы, которые имеют тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимают активное участие во всех школьных мероприятиях. В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов, детей-сирот и льготников. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями проведена индивидуальная работа с родителями трудных учеников школы. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик.

При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

6 МОДУЛЬ

«Самоуправление».

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

Активисты ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

В начале сентября 2024 года учащиеся 9-11 классов прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств. Президентом школы единогласно был избран ученик 11 класса Хамзаев Муслим.

В целях повышения безопасности детей, восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах.

Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи, Дня рождения Главы ЧР Р.А.Кадырова, подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1-го по 9 классы. Также проведены различные акции, флешмобы, конкурсы.

03.09.2024 года активисты ШУС и ЕДЮО нашей школы присоединились к Всероссийской акции, посвящённой Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

4.10.2024г. провели мероприятия: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

14.10. 2024г. организовали субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

С 14-18 октября 2024 г. члены ЕДЮО и ученического самоуправления, министр образования, провели рейд по проверке сохранности учебников. В ходе рейда были проверены учебники у учащихся 1-11 классов.

15.11.2024 г. проведен флешмоб на тему: «Мы разные, но мы вместе». Ребята подготовили для учащихся разной национальности приветствия на их родном языке.

22 ноября 2024 года Юные Кадыровцы и ШУС школы провели акцию «С Днём матери». Учащиеся подготовили и подписали открытки для своих учителей ,

поздравили их с наступающим праздником . Также прозвучали в адрес учителей слова благодарности за их нелегкий труд .

С 9.12.24 г. членами ученического самоуправления и членами ЕДЮО была организована работа по подготовке школы к Новому году.

К 13 декабря 2024 года было завершено оформление школы и классных помещений. Была украшена новогодняя елка и фасадная часть школы. В организации и оформлении школы приняли активное участие все члены ШУС, включая и остальных учащихся тоже.

24.01.2025 г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» был проведен флешмоб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления.

В преддверии Дня Защитника Отечества ЕДЮО "Юные Кадыровцы" присоединились к патриотической акции "Письмо солдату" в рамках Всероссийской акции "Своих не бросаем". Проводилась акция в целях оказания поддержки и поднятия боевого духа солдат, участвующих в специальной военной операции. Реализация патриотической акции способствует сплочению детей и молодёжи, формированию духовно-нравственных, патриотических ценностей подрастающего поколения в процессе социально-полезного дела, поднимает престиж службы солдат в рядах российской армии. Сегодня российские военнослужащие проявляют мужество и стойкость в боях, совершая героические подвиги в ходе проведения СВО. Учащиеся написали письма, наполненные тёплыми словами признательности и глубокой благодарности за мужество и героизм, с пожеланием вернуться к своим семьям живыми, здоровыми и обязательно с победой!

06.03.2025 г. года активисты «Юные Кадыровцы» совместно с ШУС провели акцию «С 8 МАРТА».

07.04.2025 г. года активисты «Юные Кадыровцы» совместно с ШУС провели флешмоб «На зарядку становись».

11.04.2025 г. года активисты «Юные Кадыровцы» совместно с ШУС провели викторину «С днем космонавтики».

07.05.2025 г. года активисты «Юные Кадыровцы» совместно с ШУС провели литературно-музыкальную композицию, посвященную Дню победы, а также приняли участие в акции «Бессмертный полк».

7 МОДУЛЬ

«Профориентация».

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность.

- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) .

Реализован план работы на 2024-2025 учебный год.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, психолога с учащимися и их родителями.

Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: обновлялась информация по средним и высшим профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомить ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей, с учетом требований современного рынка труда.

В начале работы по профессиональному самоопределению с учащимися 9-11-х классов было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 70% учащихся.

В течение 2024-2025 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

Диагностическая работа - проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 9-х классов. Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуально-личностные особенности. По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, педагогами и завучем. Определен

уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися.

В рамках Профминимума (РМГ) проводились профориентационные мероприятия в 6-11-х классах. На занятиях проводились анкетирование, профессиональные пробы, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Также учащиеся нашей школы являются активными участниками проекта «Проектория». Под руководством психолога школы и классных руководителей организованы онлайн-просмотры для учащихся 7-11 классов в рамках проекта.

Педагогом психологом проведено занятие на тему «Профессии, в которых нуждается город» в 9-х классах.

Цель занятия:

знакомство выпускников с разнообразным миром профессий;
формирование положительного отношения к осознанному, профессиональному выбору и росту; побуждение детей к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию, саморазвитию.

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Это позволяет подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессии. Исходя из этого, в этом учебном году продолжена работа по методике Е.А. Климова, направленная на определение типа профессии. А также было проведено анкетирование среди учащихся 10-11 классов на тему

«Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний».

Согласно данным анкет старшеклассников, по предварительному профессиональному самоопределению, обучающиеся 10- 11-х классов уже определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие школьники отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности. Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися, и с их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей. Как показывает анализ результатов диагностик и анкет выпускников, не все школьники учитывают при выборе профессии рекомендации психолога.

Цель: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающий получение знаний о мире профессионального труда.

4 апреля 2025 года в школу были приглашены представители ГБ ПОУ Республики Дагестан "Кизлярский профессионально- педагогический колледж" Исакова М.Г.,

Умханова П.К. (преподаватели КППК), которые провели беседу с учащимися 9-11 классов МБОУ "Дубовская СОШ" по профориентации. Учащиеся получили буклеты "Качественное образование сегодня-профессиональный успех завтра!". Также просмотрели видеоролик о деятельности педколледжа, продемонстрировали выпускникам видеоролик о деятельности «КППК», рассказали о факультетах, специальностях, требованиях при поступлении в СУЗ.

В апреле 2025 г. проведена неделя по Профориентации, в рамках которой проведены классные часы в 1-11 классах на темы «Мир профессий», «Кем быть?», «Парад профессий», «Выбор профессии – дело серьезное», «Я и моя будущая профессия». На тематических классных часах большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях.

Педагогом психологом школы проведена квест-игра «Профессии вокруг меня» в 8-х классах. Также для учащихся 9-11 классов был организован конкурс стенгазет по профориентации.

Также классными руководителями 9-х, 11 классов совместно с психологом проведена работа с родительской общественностью по профориентации. В марте 2025 г. проведены родительские собрания в 9-11 классах по теме «Профессиональное самоопределение».

Цель: оказание помощи родителям в выборе дальнейшего образования выпускников 9-х, 11 классов.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, сузы республики и других регионов России.

8 МОДУЛЬ «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности, направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение года осуществлялась шефская помощь пожилым жителям, проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

- День знаний.
- Акция «Внимание, дети!».
- Классные часы «Нет-терроризму!»
- День чеченской женщины.
- «День пожилого человека»

- Международный День учителя, День рождения Р.А. Кадырова, День Города, День молодежи.
- День народного единства
- День полиции.
- День толерантности.
- День памяти жертв ДТП.
- День матери.
- Международный день борьбы со СПИДом.
- День инвалида.
- День неизвестного солдата.
- День Героев Отечества.
- Международный день борьбы с коррупцией.
- День конституции.
- Новый год.

С 11.02 по 22.02.2025 года в целях патриотического воспитания подрастающего поколения и согласно плану ВР, был проведен ряд мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.

Во всех классах проведены классные часы, проведены спортивные мероприятия, проведены конкурсы поделок, рисунков и плакатов в 1-11 классах.

Согласно плану ВР школы был проведен ряд мероприятий, посвященных Международному женскому дню - 8 марта:

Праздничный концерт;

классные часы и беседы на темы: «Первый весенний праздник», «С любовью к женщине», «Дарите женщинам цветы»;

конкурс рисунков и плакатов «с 8 марта » ;

конкурс среди девочек 9-11 классов «А ну-ка, девочки» ;

конкурс поделок «Подарок маме своими руками».

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Проведены беседы со старшеклассниками на тему: « Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», « Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

Учителем физкультуры были проведены спортивные мероприятия по волейболу.

9. МОДУЛЬ «Детские общественные объединения и волонтерские отряды».

В школе осуществляют деятельность различные детские общественные объединения : волонтерский отряд (10 чел), Юнармейское движение (30 чел), ЮИД

(10 чел.), «Юные Кадыровцы» (10 человек), РДД (10 человек) . Объединениями руководят педагоги-наставники.

В отряд «Юные Кадыровцы» входят обучающиеся 8-9-х классов, в количестве 10 человек. Целью основания такой организации заключалась в том, чтобы подрастающая молодежь с раннего возраста была приучена к ответственности, работе, культуре, национальному менталитету, интернационализму, дружбе и верности, а также, учитывая сложный переходной возраст ребят, задействовать их, в свободное время от занятий в школе, полезным делом. Основной целью является:

- продолжение дела Первого Президента ЧР, Героя России АХ. Кадырова;
- воспитать обучающихся на лучших традициях, обычаях чеченского народа, достойными гражданами Отечества, сохранение единства, мира и дружбы между народами;
- изучение жизни и деятельности первого Президента ЧРА-Х. Кадырова;
- изучение культуры народов Чечни;
- создание летописи родных мест;
- сбор материалов о тех, кто защищал Родину, оказание им помощи;
- участие в смотрах, соревнованиях, слетах, конкурсах по основным направлениям.

Детские общественные объединения задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

-Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.

-1-4 классы «Наши бабушки и дедушки»

-5-8 классы «Уроки милосердия и доброты»

-9-11 классы «Новое поколение выбирает уважение»

-Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям).

- Акция «Твори добро».

- Акция «Подари улыбку».

Активисты детско-юношеских организаций участвуют в проведении акций, флешмобов, конкурсов, субботников, выпускают буклеты и памятки по безопасности дорожного движения, по профилактике наркомании .

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 10 обучающихся 8-11-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024-2025 учебном году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Хранители истории», «Вызов первых», «Первая помощь», «Зарница-2.0».

Все детские организации являются непосредственными помощниками классных руководителей , зам.директора по ВР, педагога-организатора , соцпедагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО .

10 МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности ;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения «Внимание, дети», «Засветись»;
- организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании (7-11 классы);
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Шелковскому району;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся (в конце каждой четверти);
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершенно-летних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактические занятия, направленные на формирование социальноодобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические мероприятия (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность в транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность ит.д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению—познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети (ежемесячно);

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социальнонеадаптированные дети, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

11 МОДУЛЬ «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия ит.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой ит. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Дубовская СОШ» являются

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
ЦРБ «Шелковская центральная районная больница»	Мероприятия в рамках деятельности отряда волонтеров.
Сельская библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки.
ДО ДЮСШ	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
МБУ ДО ДДТ Шелковского муниципального района	Организация и проведение конкурсов поделок и рисунков
РДК Шелковского муниципального района	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД МВД России по Шелковскому району	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Шелковскому району	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.,

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках проекта «Культурная среда». Все учащиеся от 14 до 18 лет имеют Пушкинские карты, благодаря которым могут приобрести билеты для посещения Мемориального музея имени А.Х.А. Кадырова, театров им. М.Ю.Лермонтова, Х. Нурадилова, музеев Л.Н.Толстого, М.Ю.Лермонтова и т.д..

12 МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Дубовская СОШ» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (учебных кабинетов, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Проведены конкурсы рисунков и плакатов к знаменательным датам календаря :День солидарности, День чеченской женщины, День учителя, День народного единства,День толерантности, День Матери, 23 февраля,8 марта, День здоровья, День Победы, оформлены правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», Уголок Здоровья. Размещение творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомиться с работами друг друга. Также совместно с учениками оформлялись кабинеты к Новому году, к 23 февраля и ко Дню победы. Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах поделок : «Подарок учителю своими руками» , «Осенняя фантазия», «Новогодние игрушки» , «Подарок маме своими руками» , «Военная техника» .В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

13 МОДУЛЬ «Школьный спортивный клуб».

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основное направление: физкультурно-спортивная направленность. В школе функционируют

спортивный клуб секция «Спартак». Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде участия обучающихся в соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, баскетболу. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

Итоги и выводы:

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё нерешенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, администрации школы и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей на 2024-2025 учебный год можно считать удовлетворительной.

Несмотря на КТП воспитательной работы, составленный в соответствии с программой воспитания, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все модули и направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.

Рекомендации:

Классным руководителям 1-11 классов более ответственно отнестись к своим должностным обязанностям, выполнению программы воспитания и плана воспитательной работы в целом.

Главной целью воспитательной работы на 2025-2026 учебный год по-прежнему является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

**Анализ работы библиотеки МБОУ «Дубовская СОШ»
за 2024-2025 учебный год.
Библиотекарь: Эдаева И.А.**

Цель школьной библиотеки:

- организация систематического чтения обучающихся с учетом их культурных и языковых особенностей;
- организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и учащихся. создание условий для развития навыков чтения, запоминания, повышения уровня грамотности учащихся;
- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

В основе работы библиотеки взаимосвязь познавательной деятельности не только научно-популярной, но и художественной литературой, с творческим развитием детей.

Для этого используются различные формы библиотечной работы: массовые мероприятия, книжные выставки, библиотечные уроки, и, конечно же, индивидуальная работа с читателями. Работа школьной библиотеки неразрывно связана со всей жизнью школы. Не только книгами и советами, но и действенной помощью учащимся, педагогам и родителям характеризуется её деятельность.

Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и преподавателям в учебно-воспитательном процессе.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы Испайхановой Э.А. Организует работу библиотеки – библиотекарь Эдаева И.А.

Основные задачи на 2024-2025 учебный год:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов; оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам;

оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- сбор, накопление и обработка информации и доведение ее до пользователя;
проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Общий фонд библиотеки составляет – 11т 864экз. (без фин.грам.)

Учебная литература-**11т 143**экз. (фед.комп. -10167экз., рег.комп. – 976 экз.)

Методическая литература-**307** экз.

Справочная литература-**134** экз. (словари – 106; справочники -18; энциклопедии - 10)

Художественная литература-**280**экз.

Финансовая грамотность - 210 экз.

Электронные издания - ЛитРес

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

Читательские формуляры;

Дневник библиотекаря;

Инвентарные книги;

Картотека учета учебников;

Тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;

Тетрадь приема и передачи недостающей учебной литературы;

Папка «Накладные».

Фонд учебников расположен в общем фонде литературы, расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжается пополняться и редактироваться картотека учебников.

Главная задача учащихся — сохранить каждый учебник, обеспечить сохранность библиотечного фонда. Это значит, что школьник должен не только бережно относиться к книге, но и вовремя отремонтировать, восстановить повреждённый или изношенный учебник, оставить его пригодным для использования в будущем учебном году. **Книга не только знакомит нас с прошлым, но и позволяет разобраться в настоящем и, словно крылья, уносит нас в будущее.**

Библиотекарем Эдаевой И.А. за 2024-2025 учебный год в 1-11 классах были проведены **рейды по сохранности учебников** из школьного фонда.

Цель: научить ребят правильному и бережному обращению с библиотечными учебниками; сформировать аргументированное ответственное отношение к учебной литературе, снизить количество учеников, нарушающих правила по сохранению учебников.

Основная роль библиотечных уроков — **формирование информационной культуры личности обучающихся**, подготовка их к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.

В целях формирования информационной культуры у детей за 2024-2025 учебный год запланированы и проведены следующие библиотечные уроки:

- 1 класс** - «Первое посещение библиотеки»;
- 2 класс** – «Книги - наши верные друзья. Правила обращения с книгой»;
- 3 класс** - «В мире сказок»;
- 4 класс** - «Книга и библиотека в жизни человека»;
- 5 класс** - «По дорогам любимых сказок»;
- 5 класс** - «Как стать читателем ЛитРес»;
- 6 класс** - «Книга и ее создатели»;
- 7 класс** - «Библиотека- дом, где хранится информация»;
- 8 класс** - «Книги, которые знают все»;
- 9 класс** -«Профессия, возведенная в ранг творчества»;
- 10 класс** - «Методы самостоятельной работы с литературой»;
- 11 класс** - «Библиография – ключ к знаниям»;
- 2 класс** - «Путешествие в страну Читалию!»;
- 3 класс** - «Выбор книги в библиотеке».

Основная цель книжных выставок — привлечь внимание читателей к чтению и облегчить поиск необходимых изданий.

Книжные выставки помогают показать многообразие фондов библиотеки и рассказать о книгах, которые не так часто спрашиваются, но являются уникальными и содержат ценную информацию.

За 2024-2025 учебный год были оформлены следующие книжные выставки:

- Книжная выставка:** «В своей Отчизне был он гражданином»;
- Книжная выставка:** «От школьного порога – к знаниям дорога»;
- Книжная выставка:** «6 сентября – День Чеченской Республики»;
- Книжная выставка:** «29 сентября - 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Островского» (1904-1936);
- Книжная выставка:** «Чеченская женщина – гордость нации»;
- Книжная выставка:** «Учитель – больше, чем профессия»;
- Книжная выставка:** «Герой Чечни – Рамзан Ахматович Кадыров»;
- Книжная выставка:** «Международный день школьных библиотек»;
- Книжная выставка:** «День народного единства через летопись веков»;
- Книжная выставка:** «22 ноября – День словаря»;
- Книжная выставка:** «Образ матери в произведениях писателей и поэтов»;
- Книжная выставка:** «Конституция – основной закон России»;

Книжная выставка: «Любимые сказки»;
Книжная выставка: «Правила дорожные детям знать положено»;
Книжная выставка: «Лев Толстой – это целый мир»;
Книжная выставка: «День Героев Отечества»;
Книжная выставка: «Чернобыль: вчера, сегодня, завтра»;
Книжная выставка: «Герои Отечества»;
Книжная выставка: «Праздник красоты и радости»;
Книжная выставка: «Терроризму – нет!»;
Книжная выставка: «23 марта – День Конституции ЧР»;
Книжная выставка: «Азбука здоровья»;
Книжная выставка: «Космическое путешествие»;
Книжная выставка: «День Мира на родной земле»;
Книжная выставка: «Ненан мотт – халкъан орам»;
Книжная выставка: «В сердцах и книгах – память о войне»;
Книжная выставка: «Он отдал жизнь народу своему»;
Книжная выставка: «Скажи наркотикам Нет!»;
Книжная выставка: «24 мая – 120 лет со дня рождения писателя М.А. Шолохова» (1905-1984);
Книжная выставка: «27 мая – Общероссийский день библиотек»;
Книжная выставка «Маленькие дети на большой планете».

В связи с празднованием Международного Дня школьных библиотек в МБОУ «Дубовская СОШ» с 17.10.2024г. по 24.10.2024г. были проведены следующие мероприятия:

- открытие недели, посвященной Международному Дню школьных библиотек;
- книжная выставка: «28.10.2024 года – Международный День школьных библиотек»;
- час творчества «Мы рисуем сказку»;
- рейд по проверке сохранности учебников в 1-11 классах;
- акция «Спаси учебник»;
- библиотечный урок: «По дорогам любимых сказок»;
- час периодики «Об интересном на планете прочти в журнале и газете!»;
- книжная выставка: «Любимые сказки».

С 18.10. по 22.10.2024г. была проведена проверка техники чтения обучающихся 5-11 классах на осознанность.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами проверки техники и осознанности чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения;
2. Учителям, работающим в начальной школе включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, понимание смысла прочитанного, совершенствование выразительности чтения (соблюдение интонации).

В рамках недели «Живой классики» в нашей школе с обучающимися 5-11 классов была проведена беседа. Библиотекарь рассказала участникам о конкурсе чтецов. Вниманию учащихся была представлена книжная выставка с произведениями авторов, рекомендуемых для чтения наизусть. Учителя русского языка и литературы ознакомили участников конкурса со списком рекомендуемых текстов, дали советы по выбору текста.

За 2024-2025 учебный год были проведены следующие беседы:

Беседа на тему: «15 октября 2024 года - 210 лет со дня рождения русского писателя и драматурга М.Ю. Лермонтова (1814-1841), «Герой нашего времени», «Мцыри», «Демон».

Беседа на тему: «01 декабря 2024 года - 150 лет со дня рождения русской поэтессы М.А. Лохвицкой» (1869-1905).

Беседа на тему: «29 сентября 2024 года – 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Алексеевича Островского» (1904-1936);

Беседа на тему: «15 января – 230 лет со дня рождения русского драматурга, дипломата и композитора А. С. Грибоедова»;

Беседа на тему: «2 апреля – 220 лет со дня рождения детского писателя Х.К. Андерсена (1805-1875).

За 2024-2025 учебный год были проведены следующие викторины и литературные вечера:

Литературный вечер на тему: «По страницам жизни Л.Н. Толстого», посвященный к 200-летию со дня рождения Л.Н. Толстого;

Игра-викторина «Загадочная викторина»;

Час творчества «Мы рисуем сказку»;

Час периодики «Об интересном на планете прочти в журнале и газете!»;

За 2024-2025 учебный год приняла участие в вебинарах, семинарах, конференциях по следующим темам:

19.11.2024г. приняла участие в вебинаре на тему: «Вебинар с региональными кураторами Живая классика сезон 2025г.». На вебинаре были рассмотрены вопросы подбора текста к выступлению, специфика подготовки материала и техника выступления перед зрителями, новых критериях оценки, сроках проведения этапов и сдачи отчетных материалов для кураторов;

23.01.2025г. приняла участие в вебинаре на тему: «ФПУ – 2024 Что необходимо учесть школе при формировании заказа?»;

Семинар от 06.02.2025г. «Вопросы модернизации и научно-методического сопровождения деятельности школьных библиотек»;

Семинар от 18.03.2025г. Программа второго научно-методического семинара из цикла

«Вопросы модернизации и научно-методического сопровождения деятельности школьных библиотек»;

20.03.2025г. мастер-класс на тему: «Цифровая платформа управления информационно-библиотечным центром образовательной организации. Новые возможности. ФПУ 769»;

22.05.2025г. приняла участие в дистанционной презентации, разработанной НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» облачной автоматизированной библиотечно-информационной системы (АБИС) нового поколения, основанной на виртуальных работах, эвристиках и искусственном интеллекте;

30.05.2025г. приняла участие в семинаре на тему: «Научно-методическое сопровождение и модернизация школьных библиотек».

26 февраля 2025 года состоялся школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика – 2025», в котором приняли участие 11 обучающихся:

1. Магомедова Джума Абдулмажидовна 5б кл.;
2. Каримова Асият Залимхановна 5а кл.;
3. Мусанипова Фариза Вахаевна 5б кл.;
4. Абдулаева Айшат Зубайроевна 9а кл.;
5. Умханова Ясмина Бештоевна 9а кл.;
6. Хурмаева Мархет Ибрагимовна 8б кл.;
7. Вижаева Тамила Хусейновна 8а кл.;
8. Хизриева Марха Рамзановна 8б кл.;
9. Масуева Ашура Турпал-Алиевна 6а кл.;
10. Загирова Мадия Ибрагимовна 7а кл.;
11. Хурхигова Хава Хусейновна 6а кл.

Участники выступали с выразительным чтением прозаических произведений. Всем известно, что искусство звучащего слова дано немногим. Умение донести мысль автора — особый дар. Поэтому конкурс был трудным, но очень интересным.

Победителями конкурса стали:

- 1 место** – Масуева А. 6а кл.
- 2 место** – Магомедова Дж. А. 5б кл
- 3 место** – Каримова А. З. 5а кл.; Мусанипова Ф. В. 5б кл.;

12 марта состоялся районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика – 2025», в котором приняла участие обучающаяся 6а класса Масуева Ашура.

В рамках Недели детской книги в школьной библиотеке МБОУ «Дубовская СОШ» с 21.03.2025г. по 28.03.2025г. были проведены следующие мероприятия:

- **открытие** Недели детской книги - 21.03.2025г.;
- **книжная выставка:** «Наш сказочный мир» - 24.03.2025г.;

- рейд по проверке **сохранности учебников** 21.03.2025г. – 28.03.2025г.;
- **фотоконкурс**: «Портрет с любимой книгой». - 27.03.2025г.
- **библиотечный урок в 8-х классах**: «Книги, которые знают все» 25.03.2025г.;
- **библиотечный урок в 9 классе**: «Профессия, возведенная в ранг творчества» 26.03.2025г.

В рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования в части пополнения фондов школьных библиотек электронными изданиями библиотека нашей школы с 3 декабря 2022 года стала участником проекта [«ЛитРес: Школа»](#). Главное достоинство системы — быстрое получение книг в любом месте, где есть Интернет. А также удобное чтение на любых устройствах: на компьютере, планшете или смартфоне.

С 2022 года наша школа использует автоматизированную информационную систему «Школьная библиотека». Программа позволяет полностью автоматизировать процессы обработки и учета всех документов библиотечного фонда, сократить время на поиск, подготовку и выдачу данных по информационному обслуживанию читателей.

В апреле был проведен ремонт книг и учебников на тему: «Будь здорова, книжка!».

29 апреля 2025 года принимала участие в муниципальном конкурсе «Моя профессия – библиотекарь. Библионика-2025».

1.Номинация: *«Один день из жизни библиотеки»* (электронная презентация).
Время до 5 минут.

2.Номинация: *«Книга юбиляр 2025 года»* (литературно-музыкальное библио-шоу).
Время выступления до 10 минут). В конкурсе заняла 1 место.

Человек, любящий, умеющий читать – счастливый человек. Он окружен множеством умных, добрых и верных друзей. Друзья – это книги. Библиотека была и будет своеобразным средоточием информационных материалов, местом, где можно узнать много интересного и полезного. Книгами из библиотечного фонда может воспользоваться любой желающий.

Выводы: Таким образом, план работы школьной библиотеки на 2024-2025 учебный год практически реализован. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены, проведены запланированные мероприятия. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2025-2026 учебном году:

- **Задачи на следующий год:** - организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
- пополнять фонд новой художественной и детской литературой, обучать новых читателей пользоваться книгой и другими носителями информации;
- внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;

организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни; - завершить работу по систематизации фонда; - продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень - наладить более активную и полную работу с родителями.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2024 – 2025 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2024-2025 учебного года без учёта ЕГЭ составляет 34 %, при сравнении с 2023-2024 учебным годом (34%) показатель качества не изменился.
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ по школе 99%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях РМО и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2025-2026 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий,

особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, психолога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
- 12.Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
- 13.Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
- 14.Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
- 15.Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
- 16.В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный

интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи: для достижения намеченных целей

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием обновлённого ФГОС, ФООП, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС 21, ФООП;

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной и проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию,

самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств обучающихся;
 - расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).
 - создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
 - создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
 - создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
 - использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
 - проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности, совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
 - проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
 - развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
 - организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь, развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения
ФГОС 2021, ФОП